

**MODUL AJAR BAHASA INDONESIA
MENYUSUN HURUF MENJADI KATA DAN SUKU KATA MENJADI KATA**

SD NEGERI 2 SINDANGMEKAR

KELAS I

Oleh:

Delia Delviani, S.Pd.

A. INFORMASI UMUM	
Nama Penyusun	: Delia Delviani, S.Pd
Intansi	: SDN 2 Sindangmekar
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase/Kelas	: A/1
Tahun Pelajaran	: 2022/2023
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Kompetensi Awal	: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengetahui alfabet a sampai z. ▪ Peserta didik mampu membaca dua huruf dalam satu bunyi.
Metode Pembelajaran	: Metode SAS, permainan, diskusi, tanya jawab.
Model Pembelajaran	: Problem Based Learning
Pendekatan	: Saintifik
Target Peserta Didik	: Peserta didik reguler/Tipikal
Jumlah Peserta Didik	: 20 peserta didik
Profil Pelajar Pancasila	: Bergotong royong, mandiri, beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia.
Sarana dan Prasarana	: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, (2021). Bahasa Indonesia Aku Bisa SD Kelas I. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan ▪ Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, (2017). Kegemaranku Tema 2 Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk Sekolah Dasar Kelas I. Edisi Revisi Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan ▪ Laptop, LCD projector ▪ Video pembelajaran ▪ LKPD ▪ Media kartu kata ▪ Kertas Karton
B. KOMPETENSI INTI	
Capaian Pembelajaran:	Membaca Peserta didik mampu bersikap menjadi pembaca dan pemirsa yang menunjukkan minat terhadap teks yang dibaca atau dipirsa. Peserta didik mampu membaca kata-kata yang dikenalnya sehari-hari dengan fasih.
Alur Tujuan Pembelajaran :	1.4 Menyimak, menanggapi, dan menirukan gerakan pada bacaan tentang aneka gerak, melakukan instruksi serta membaca, dan menulis suku kata yang diawali huruf l.
Tujuan Pembelajaran :	1. Melalui metode permainan menggunakan media kartu kata siswa mampu menguraikan suku kata menjadi huruf dengan benar.

2. Melalui metode permainan menggunakan media kartu kata siswa mampu menguraikan kata menjadi suku kata dengan benar.
3. Melalui diskusi kelompok siswa mampu memasang kartu kata menjadi suku kata pada karton dengan benar.
4. Melalui diskusi kelompok siswa mampu memasang kartu kata menjadi huruf-huruf yang terurai pada karton dengan benar.

Pemahaman Bermakna :

- Meningkatkan kemampuan siswa tentang susunan huruf dalam kata.
- Meningkatkan kemampuan siswa tentang susunan suku kata dalam kata.
- Meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca.

Pertanyaan Pemantik :

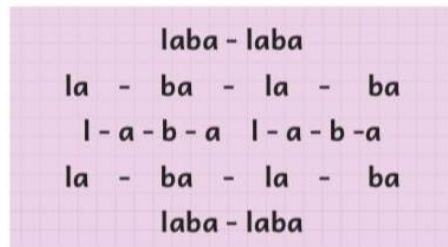
- Siapa yang sudah hapal huruf a sampai z?
- Bisakah kamu menyebutkannya?

Materi Pokok :

1. Ini huruf 'L' dan 'l'.
Ikuti guru melafalkan bunyinya.



2. Sekarang, baca suku kata ini bersama guru dan teman-teman.



Dengan mengenali huruf 'l', kalian berlatih merangkainya dengan huruf lain untuk menghasilkan suku kata dan kata.



C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Siswa dan guru membuka kegiatan aktivitas rutin kelas dengan mengucapkan salam.
2. Guru menyapa semua siswa.
3. Siswa memimpin do'a di depan kelas
4. Guru mengecek kehadiran siswa.
5. **Apersepsi:** Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai kemampuan awal mereka dalam membaca.
 - a. Siapa yang sudah tau alfabet a sampai z?
 - b. Siapa yang bisa menyebutkannya?
 - c. Guru bersama siswa menyanyikan lagu alfabet.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
7. Guru menyampaikan prosedur pembelajaran

Kegiatan Inti (40 menit)

Langkah 1 Mengorientasikan Siswa Pada Masalah

8. Orientasi:

- a. Siswa mengamati video pembelajaran tentang akibat tidak bisa membaca yang ditampilkan oleh guru.
- b. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai video yang ditampilkan.

Langkah 2 Mengorganisasikan siswa untuk belajar

9. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok dan setiap kelompok diberi LKPD.
10. Siswa pada masing-masing kelompok menyimak penjelasan guru tentang permainan dengan menggunakan kartu kata.

Langkah 3 Memandu menyelidiki secara mandiri atau kelompok

11. Siswa memecahkan masalah pada LKPD bersama kelompoknya dengan menggunakan kartu kata. (**Profil pancasila: Mandiri dan Bernalar Kritis**)
12. Siswa dibimbing guru dalam pengerjaan LKPD menggunakan kartu kata.

Langkah 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

13. Siswa bersama kelompoknya berdiskusi tentang ketepatan susunan kartu kata yang telah disusun.
14. Setiap kelompok maju ke depan kelas untuk menyampaikan hasil LKPD dengan menggunakan media kartu kata.

Langkah 5 Menganalisis dan mengevaluasi hasil pemecahan masalah

15. Kelompok yang tidak tampil, menyimak dan menanggapi hasil kelompok yang sedang melakukan presentasi.
16. Siswa memperhatikan penegasan dan penjelasan yang disampaikan oleh guru.
17. Siswa menyimak tanggapan positif dan penghargaan terhadap hasil presentasi anak yang diberikan guru.

Kegiatan Penutup (20 menit)

1. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru untuk menyimpulkan materi pelajaran.
2. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru.
3. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas kegiatan yang baru saja dilakukan.
4. Guru memberi tindak lanjut atas kegiatan siswa selama proses pembelajaran.
5. Siswa membaca do'a setelah selesai belajar.

D. PENILAIAN

Prosedur penilaian : Penilaian proses dan Hasil belajar

Teknik penilaian : Tes tertulis dan Tes non tertulis

Instrumen Penilaian : Format penilaian proses dan soal uraian

E. REFLEKSI GURU

Pada akhir pembelajaran, guru telah memetakan siswa sesuai dengan kemampuan masing-masing melalui asesmen formatif dalam kegiatan sebagai berikut:

- 1) Mengerjakan tugas pada LKPD
- 2) Mengerjakan soal evaluasi

Tabel Refleksi Guru Setelah Pembelajaran

No	Pendekatan/Strategi	Sudah Saya Lakukan	Sudah Saya Lakukan, Tetapi Belum Efektif	Masih Perlu Saya Tingkatkan Lagi
1	Saya sudah memilih dan menggunakan media dan alat peraga pembelajaran yang relevan di luar yang disarankan Buku Guru ini.			
2	Saya sudah menyiapkan media dan alat peraga sebelum memulai pembelajaran.			
3	Saya sudah memberikan kepada siswa media kartu kata yang bisa digunakan oleh seluruh siswa.			
4	Saya sudah memfasilitasi siswa membaca menggunakan media kartu kata.			
5	Saya sudah melakukan kegiatan pendahuluan dan mengajak siswa berdiskusi, membuat prediksi terhadap tema yang akan dibahas.			
6	Saya sudah meminta siswa mengamati video "akibat tidak bisa			

	membaca” sebelum memulai pembelajaran membaca menggunakan media kartu kata.			
7	Saya sudah mengelaborasi tanggapan seluruh siswa dalam kegiatan berdiskusi.			
8	Saya sudah memberikan alternatif kegiatan pendampingan dan pengayaan sesuai dengan kompetensi siswa.			
9	Saya telah melibatkan para siswa dengan kebutuhan khusus dalam semua kegiatan pembelajaran dengan memperhatikan kebutuhan dan keunikan mereka.			
10	Saya sudah mengingatkan tentang cara berbicara yang baik.			
11	Saya sudah mempersiapkan ruang kelas agar nyaman digunakan untuk bergerak dan bermain.			
12	Saya sudah memperhatikan reaksi siswa dan menyesuaikan strategi pembelajaran dengan rentang perhatian dan minat siswa.			
13	Saya telah mengumpulkan hasil pekerjaan siswa sebagai asesmen formatif siswa.			
14	Saya telah mengajak para siswa merefleksi pemahaman dan keterampilan mereka pada akhir pembelajaran.			

Keberhasilan yang saya rasakan dalam mengajarkan Bab ini:

.....

Kesulitan yang saya alami dan akan saya perbaiki untuk bab berikutnya:

.....

Kegiatan yang paling disukai siswa:

.....

Kegiatan yang paling sulit dilakukan siswa:



.....

Buku atau sumber lain yang saya temukan untuk mengajar bab ini:

.....

Refleksi Siswa

Berilah tanda ✓

Aku belajar		
Aku jadi lebih lancar membaca menggunakan media kartu kata		
Aku bisa membaca huruf secara terpisah setelah menggunakan media kartu kata		
Aku bisa membaca suku kata setelah menggunakan media kartu kata		
Aku bisa membaca kata setelah menggunakan media kartu kata		
Aku bisa menempelkan kartu kata sesuai petunjuk		

Apakah kamu menyukai pelajaran hari ini?

Warnailai emoji di bawah ini yang menggambarkan perasaanmu!



Senang



Sedih

Jumlah siswa yang memilih senang	
Jumlah siswa yang memilih sedih	
Jumlah siswa yang memilih biasa saja	

F. LAMPIRAN

1. Bahan Ajar
2. Media Pembelajaran
3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
4. Instrumen Penilaian, Rubrik Penilaian, Kisi-kisi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas I

Kasa, M.Pd.I
NIP. 196911162007011007

Delia Delviani, S.Pd
NIP. 199311222022212001

DOKUMENTASI KEGIATAN PEMBELAJARAN

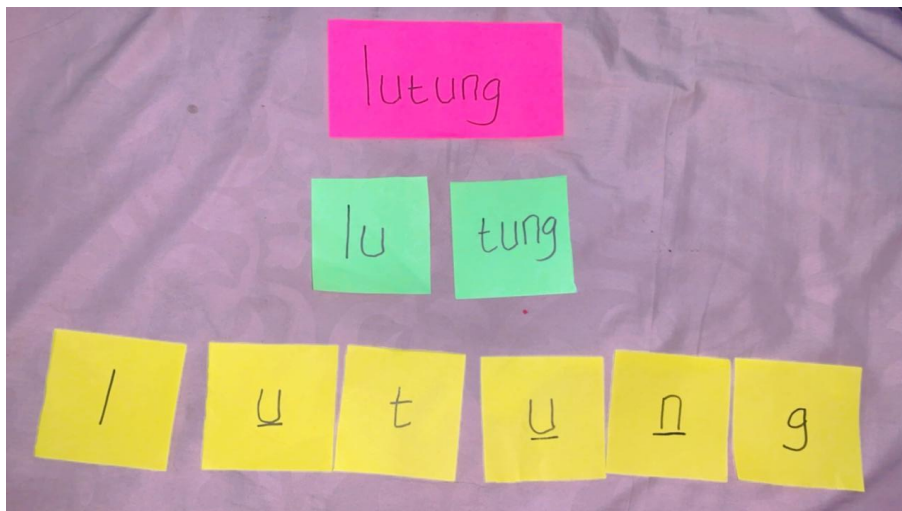


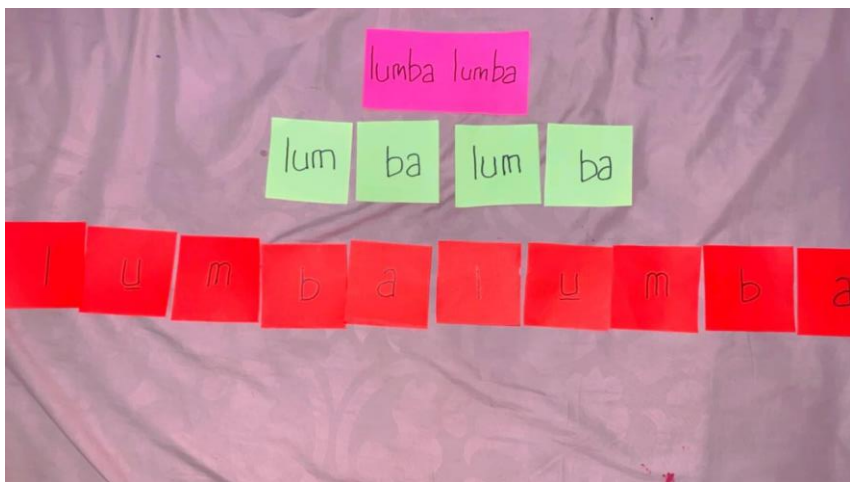
MEDIA PEMBELAJARAN

1. VIDEO PEMBELAJARAN “cerita tentang akibat tidak bisa baca”



2. MEDIA KARTU KATA







REFLEKSI SISWA

Refleksi Siswa

Berilah tanda ✓

Aku belajar		
Aku jadi lebih lancar membaca menggunakan media kartu kata		
Aku bisa membaca huruf secara terpisah setelah menggunakan media kartu kata		
Aku bisa membaca suku kata setelah menggunakan media kartu kata		
Aku bisa membaca kata setelah menggunakan media kartu kata		
Aku bisa menempelkan kartu kata sesuai petunjuk		

Apakah kamu menyukai pelajaran hari ini?

Warnailah emoji di bawah ini yang menggambarkan perasaanmu!



Senang



Sedih

Jumlah siswa yang memilih senang	20 Siswa
Jumlah siswa yang memilih sedih	0
Jumlah siswa yang memilih biasa saja	0

