

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BELAJAR

INFORMASI UMUM

A. Identitas Penulis

Nama Penyusun	: ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
Satuan Pendidikan	: SD Negeri Unggulan 1
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
Tahun Pelajaran	: 2023 / 2024
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase	: B
Kelas / Semester	: IV (Empat) / I (Ganjil)
Bab 1	: Bilangan Cacah Sampai 10.000
Topik A	: Membaca dan menulis bilangan cacah sampai 10.000
Alokasi Waktu	: 5 JP* (dapat menyesuaikan dengan kondisi kelas)

B. Profil Pelajar Pancasila

- Bergotong-royong,
- Mandiri,
- Bernalar kritis,

C. Peserta Didik

Target Peserta Didik	: Peserta Didik Reguler/Tipikal Peserta Didik kecepatan belajar tinggi (<i>advanced</i>)
Karakteristik PD	: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
Jumlah Peserta Didik	: 20 – 30 peserta didik

D. Model Pembelajaran

Moda Pembelajaran	: Tatap Muka
Pendekatan	: <i>Contextual Teaching and Learning</i>
Model Pembelajaran	: <i>Model Cooperative Integrated Reading and Composition</i>
Metode Pembelajaran	: Eksplorasi, tanya jawab, diskusi kelompok dan penugasan

E. Sarana & Prasarana

Sumber Belajar	: Sumber Bacaan Peserta Didik : 1. Buku Siswa Matematika untuk SD Kelas IV Revisi 2023 2. https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id Sumber Bacaan Guru : 1. Buku Panduan Guru Matematika untuk SD Kelas IV Vol. 1 2. Buku Panduan Guru Matematika untuk SD Kelas IV Revisi 2023 3. Buku Matematika Kurikulum 2013
Media Pembelajaran	: 1. Laptop, proyektor, Internet 2. Kertas karton, Gunting, Spidol Warna

F. Kompetensi Prasyarat (Kompetensi Awal)

Kompetensi prasyarat adalah kompetensi awal yang **sudah dipahami peserta didik sebelum** mempelajari materi ini, yaitu:

Elemen	Kompetensi Prasyarat
Bilangan	1. Peserta didik harus sudah mampu membaca bilangan cacah sampai 1.000 2. Peserta didik harus sudah mampu menulis bilangan cacah sampai 1.000

KOMPONEN INTI

A. Capaian Pembelajaran (CP)

Capaian Pembelajaran Matematika Fase C (Kelas V & VI) Berdasarkan Elemen:

Elemen	Capaian Pembelajaran
Bilangan	Peserta didik menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 10.000. Mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, menggunakan nilai tempat, melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan tersebut. Mereka juga

	<p>dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan uang menggunakan ribuan sebagai satuan. peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 1.000. Mereka dapat melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah sampai 100 menggunakan benda-benda konkret, gambar dan simbol matematika. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan kelipatan dan faktor.</p> <p>Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan antar-pecahan dengan pembilang satu (misalnya, 1, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$), dan antar-pecahan dengan penyebut yang sama (misalnya, $\frac{2}{8}$, $\frac{4}{8}$, $\frac{7}{8}$). Mereka dapat mengenali pecahan senilai menggunakan gambar dan simbol matematika.</p> <p>Peserta didik menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan desimal. Mereka dapat menyatakan pecahan desimal persepuluhan dan perseratusan, serta menghubungkan pecahan desimal perseratusan dengan konsep persen.</p>
--	--

B. Tujuan Pembelajaran

- 1.1 Membaca bilangan cacah sampai 10.000
- 1.2 Menulis bilangan cacah sampai 10.000

C. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)
Bilangan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui model pembelajaran <i>CIRC</i>, peserta didik mampu membaca bilangan cacah sampai 10.000 dengan tepat 2. Melalui model pembelajaran <i>CIRC</i>, peserta didik mampu menulis bilangan cacah sampai 10.000 dengan percaya diri.

D. Materi Pokok

Elemen	Materi Pokok
Bilangan	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca bilangan cacah sampai 10.000 • Menulis bilangan cacah sampai 10.000

E. Pemahaman Bermakna

Bab ini bertujuan untuk mengenalkan peserta didik pada bilangan cacah sampai 10.000. Setelah mempelajari sub bab ini, diharapkan peserta didik mampu membaca dan menulis bilangan cacah sampai 10.000 dengan baik dan benar.

F. Pertanyaan Pemantik

1. Apakah kalian ingat tentang cara membaca dan menulis suatu bilangan serta menentukan nilai tempatnya?
2. Bagaimana membaca 7.895?
3. Bagaimana menuliskan bilangan “tiga ribu tiga ratus dua puluh rupiah”?
4. Sebutkan nilai tempat 3 pada bilangan 3.345?


G. Asesmen

- Asesmen diagnostik**
1. Membaca dan menyajikan bilangan cacah dan lambangnya sampai angka 9.999
 2. Membandingkan dan mengurutkan bilangan-bilangan dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya sampai 999
 3. Menentukan nilai tempat bilangan cacah sampai 9.999
- Asesmen formatif**
1. Latihan soal
- Asesmen Sumatif**
1. Soal evaluasi pendalaman materi

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1
Aktivitas 1 : Membaca bilangan

Kegiatan	Muatan Inovatif PPK, 4C
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi 2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran 	Religius Mandiri Nasionalis

<p>3. Peserta didik melakukan kegiatan literasi materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi.</p> <p>4. Guru melakukan apersepsi.</p> <p>Langkah awal dalam pembelajaran sesi ini guru diharapkan merancang sebuah cerita kontekstual yang menceritakan suatu keadaan dalam sebuah kejadian sederhana. Guru telah menyediakan segala sesuatu yang terkait dengan cerita yang dirancang, diantaranya barang-barang kontekstual yang berhubungan dengan cerita dan materi yang relevan dengan cerita</p> <p>5. Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait materi pelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> Bisakah kalian menyebutkan harga barang yang dibeli oleh 2 orang anak dalam cerita? Jika kalian berbelanja beberapa barang, dapatkah kalian menentukan berapa rupiah yang harus dibayarkan? <p>Guru menerangkan sebuah label harga merupakan susunan angka-angka yang membentuk sebuah bilangan cacah 4 angka.</p> <p>6. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran ini</p>	<p><i>Communication</i></p>
<p>Kegiatan Inti (85 Menit)</p>	
<ol style="list-style-type: none"> Guru membentuk kelompok heterogen (berdasarkan karakteristik atau keberagaman peserta didik) yang terdiri atas 3 – 5 peserta didik. Dengan langkah ini guru dapat menciptakan lingkungan belajar yang menumbuhkan sikap saling bergotong royong, membangun komunikasi yang baik antar peserta didik. Guru meminta kelompok untuk menyiapkan kertas karton dan buat beberapa kotak berukuran 10cm x 10cm. Guru dapat memberikan contoh terlebih dahulu. Guru meminta kelompok untuk menuliskan angka 0, 1, hingga angka 9 pada setiap kotak karton tersebut dengan warna spidol berbeda. Kertas karton ini akan digunakan sebagai kartu bilangan. Guru dapat menyesuaikan dengan lingkungan sekolah untuk bahan yang dapat digunakan sebagai kartu bilangan. Guru meminta peserta didik untuk menggunting kertas karton tadi menjadi kartu bilangan. Guru memandu percobaan pertama tentang jarak rumah Helen dengan minimarket sesuai pada Buku Siswa. Guru meminta peserta didik/kelompok untuk mengambil beberapa kartu bilangan sesuai angka pada jarak rumah Helen dengan minimarket. Guru dapat menyebutkan beberapa bilangan cacah dengan 4 angka, kemudian meminta kelompok menunjukkannya dengan kartu bilangan. 	<p><i>Collaboration</i> <i>Communication</i> <i>Critical Thinking</i> <i>Mandiri</i> <i>Integritas</i></p>
<p>Ayo Berlatih </p> <ol style="list-style-type: none"> <ol style="list-style-type: none"> 5.091 dibaca lima ribu sembilan puluh satu 4.884 dibaca empat ribu delapan ratus delapan puluh empat 5.780 dibaca lima ribu tujuh ratus delapan puluh 1.206 dibaca seribu dua ratus enam Helen membantu Ibu menjual makanan ringan di warung. Slamet membeli makanan ringan seharga Rp 7.350. Slamet mempunyai pecahan uang Rp 9.500. Slamet membayar makanan ringan tersebut dan mendapatkan kembalian sebesar Rp 2.150. <ol style="list-style-type: none"> Coba kalian baca bilangan 7.350! dibaca tujuh ribu tiga ratus lima puluh Coba kalian baca bilangan 9.500! dibaca sembilan ribu lima ratus Coba kalian baca bilangan 2.150! dibaca dua ribu seratus lima puluh <p>2.903 terhubung dengan dua ribu sembilan ratus tiga</p> <p>2.145 terhubung dengan dua ribu seratus empat puluh lima</p> <p>6.002 terhubung dengan enam ribu dua</p> <p>9.045 terhubung dengan sembilan ribu empat puluh lima</p> Ambillah 4 angka yang berbeda dari 0, 1, ... sampai 9. Susun 4 kemungkinan yang dapat terjadi. Tuliskan dalam tabel seperti di bawah ini. Tabel berikut merupakan kemungkinan jawaban peserta didik dan masih ada kemungkinan yang lain. 	

Bilangan 4 Angka				Ditulis	Nama Bilangan
4	6	8	0	4.680	Empat ribu enam ratus delapan puluh
8	8	8	8	8.888	Delapan ribu delapan ratus delapan puluh delapan
7	0	3	0	7.030	Tujuh ribu tiga puluh
7	2	0	1	7.201	Tujuh ribu dua ratus satu
0	6	9	4	694	Enam ratus Sembilan puluh empat
0	0	3	6	36	Tiga puluh enam

bila terdapat angka nol terambil pada kotak ribuan maka dapat dijelaskan bukan termasuk bilangan ribuan, demikian juga untuk angka nol yang terambil pada kotak ratusan, atau puluhan, misalnya 0036 maka dapat dijelaskan hanya sebagai bilangan puluhan dan satuan saja, yaitu tiga puluh enam.

Miskonsepsi

Miskonsepsi pada materi membaca bilangan cacah sampai 10.000 terjadi pada peserta didik adalah kesalahan bila terdapat 0 (nol) pada nilai tempat ratusan atau puluhan.

Diferensiasi

Bagi peserta didik yang kecepatan belajarnya tinggi (advanced), minta mereka mengerjakan Latihan tanpa bantuan. Guru juga dapat memberikan soal-soal tambahan. Pada saat yang sama, guru dapat mendampingi peserta didik yang mengalami kesulitan. Karakteristik peserta didik di masing-masing sekolah akan berbedabeda, kondisi seperti ini hanya guru yang memahami. Metode pembelajaran yang disarankan untuk sub bab ini adalah Diskusi dan Tanya Jawab, yang mengutamakan pada produk hasil karya peserta didik bersama kelompoknya. Pembentukan kelompok dapat berdasarkan pada karakteristik atau keberagaman peserta didik, ditentukan ketua kelompok adalah peserta didik dengan tingkat kemampuan tinggi dengan anggota kelompok tingkat kemampuan sedang atau kurang.

Apabila karakteristik peserta didik di sekolah/kelas tidak terdapat peserta didik dengan kemampuan tinggi, maka melalui metode diskusi dan tanya jawab semua anggota kelompok dapat bekerja sama untuk menyelesaikan tugas/proyek yang diberikan oleh guru.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung
2. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.
3. Guru menginformasikan garis besar materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya
4. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama peserta didik.

*Communication
Collaboration
Religius*

I. Refleksi

“Apa manfaat yang kalian peroleh dari materi ini?”. Guru dapat memberikan arahan refleksi dengan memberikan penjelasan, “dengan mempelajari dan memahami materi ini, kalian dapat menggunakan ilmu atau pengetahuan tersebut dalam kegiatan kalian sehari-hari. Sebagai contoh, kalian akan bisa membaca informasi bilangan yang ada pada struk belanja dari minimarket, kalian bisa menghitung ulang total harga pembelian barang dalam sebuah struk belanja, kalian bisa membandingkan harga dari sebuah barang dengan barang yang lainnya, dan lain sebagainya.”

LAMPIRAN

A. Pengayaan dan Remedial

Panduan Remedial

Remedial diberikan jika peserta didik belum mencapai kriteria minimum kompetensi minimum. Pelaksanaan kegiatan remedial dapat disesuaikan dengan kebutuhan, dan tingkat pencapaian peserta didik. Kegiatan remedial yang dilakukan adalah sebagai berikut.

1. Bimbingan individu
Bimbingan individu dilakukan jika ada beberapa peserta didik yang mengalami kesulitan dan kesulitan yang dialami berbeda-beda, sehingga perlu dilakukan bimbingan individu.
2. Bimbingan kelompok
Bimbingan kelompok dilakukan jika ada beberapa peserta didik yang mengalami kesulitan yang sama.
3. Pembelajaran ulang dengan menggunakan metode dan media yang berbeda

Hal ini dilakukan jika semua peserta didik mengalami kesulitan selama kegiatan pembelajaran. Jika hal ini terjadi, pembelajaran ulang dengan media dan metode yang berbeda direkomendasikan. Saat tes ulang, tingkat kesulitan soal dapat diturunkan.

Panduan Pengayaan

Kegiatan pengayaan dapat dikembangkan materi operasi bilangan dengan memperhatikan urutan dalam operasi. Diberikan soal-soal kontekstual terkait bilangan dan operasi bilangan cacah. (Soal Terlampir)

B. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik (Terlampir)

C. Lembar Kerja Peserta Didik (Terlampir)

D. Rubrik Penilaian (Terlampir)

E. Glossarium

bilangan cacah. *Mat* bilangan yang dimulai dari nol ke atas (seperti 0, 1, 2, 3)

F Daftar Pustaka

Hobri, dkk. 2022. Buku Panduan Guru & Siswa: Matematika SD/MI KELAS IV. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Kompleks Kemdikbudristek Jalan RS. Fatmawati, Cipete, Jakarta Selatan

Tim Gakko Toshō (2021). Buku Panduan Guru: Belajar Bersama Temanmu. Matematika Untuk SD Kelas IV Vol 1 & 2. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Tim Gakko Toshō (2021). Buku Panduan Siswa: Belajar Bersama Temanmu. Matematika Untuk SD Kelas IV Vol 1 & 2. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Mengetahui:
Kepala SD Negeri Unggulan 1,

Bulete,

2023

Guru kelas IV,

NADA NUR, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197725122000012001

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

File lengkapnya kunjungi :

<https://linktr.ee/guruteladan>

Lampiran Bab 1

Bilangan Cacah Sampai 10.000

Topik A: Membaca dan menulis bilangan cacah sampai 10.000

Bahan Ajar

Informasi untuk Guru

Gambaran Umum Bab

Pada Bab 1 ini, peserta didik akan belajar mengenai pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 10.000. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 1.000, dapat melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah, dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika, dan dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola gambar atau objek sederhana dan pola bilangan yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 100. Mereka dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan kelipatan dan faktor, masalah berkaitan dengan uang menggunakan ribuan sebagai satuan.

Bahan Bacaan Peserta Didik

Aktivitas 1 : Membaca bilangan



Peta Konsep



A. Membaca dan Menulis Bilangan Cacah sampai 10.000

Helen dan Ibu pergi ke minimarket.

Helen mengantar Ibu untuk membeli bahan baku pembuatan kue.

Saat berbelanja, Helen meminta dibelikan minuman oleh Ibu seharga Rp6.750,00

Selain melihat harga minuman, Helen juga melihat sekeliling minimarket.

Ada banyak deretan harga makanan yang tertera di sana.



Pernahkan kalian pergi ke minimarket? Apakah kalian pernah mengamati harga yang tertulis di label rak makanan minimarket? Kalian akan temui banyak bilangan di label tersebut. Ayo, kita cari tahu tentang bilangan empat angka. Mudahkah kalian menemukannya?



Dapatkan kalian membaca bilangan yang tertulis pada label harga pada gambar?



Setelah Helen dan Ibu berbelanja di minimarket, Mereka pulang ke rumah.

Jarak dari minimarket ke rumah, yaitu 3.286 meter. Tahukah kalian cara membaca bilangan 3.286?

Perhatikan cara membaca bilangan berikut.



Untuk mengetahui nama bilangan tersebut. Ayo kita berkreasi dengan kartu.

Ayo pelajari cara menyatakan nama bilangan 3.286 sebagai berikut.

Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
A	B	C	D

Cara menyatakan:

- Untuk satuan cukup dituliskan angkanya saja.
- Untuk puluhan, dituliskan angka ditambah “puluh”.
- Untuk ratusan, dituliskan angka ditambah “ratus”.
- Untuk ribuan, dituliskan angka ditambah “ribu”. Baca nama bilangan dari kiri ke kanan. Jika menemukan angka nol, maka tidak perlu dibaca.

Untuk jarak rumah Helen dengan minimarket, dapat kita nyatakan:

Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
3	2	8	6

Dibaca: **Tiga** Ribu **Dua** Ratus **Delapan** Puluh **Enam**.

Contoh:

2.634 dibaca **dua** ribu **enam** ratus **tiga** puluh **empat**

7.003 dibaca **tujuh** ribu **tiga** (ratusan dan puluhan tidak dibaca karena nol)

6.570 dibaca **enam** ribu **lima** ratus **tujuh** puluh (satuan tidak dibaca karena nol)

Menulis Bilangan Cacah Sampai 10.000

Indonesia merupakan negara yang memiliki gunung berapi terbanyak di dunia.

Terdapat sekitar 500 gunung berapi yang tersebar di Indonesia.

Salah satu gunung berapi yang aktif di Indonesia yaitu gunung Semeru.

Gunung Semeru terletak di antara Kabupaten Lumajang, Provinsi Jawa Timur.

Gunung Semeru merupakan gunung tertinggi di Pulau Jawa.

Gunung Semeru memiliki puncak bernama Mahameru dengan tinggi mencapai “tiga ribu enam ratus tujuh puluh enam” meter di atas permukaan laut (mdpl).



Cara menulis bilangan “tiga ribu enam ratus tujuh puluh enam” sebagai berikut.

tiga ribu enam ratus tujuh puluh enam rupiah ditulis **3.676**

Perhatikan percakapan berikut dengan cermat.

Bagaimana cara menulis bilangan tiga ribu dua ratus lima puluh empat, Pak?

Tiga ribu **dua** ratus **lima** puluh **empat**

3 2 5 4

bilangan tersebut adalah **3.254**

Caranya adalah :

Tiga ribu **dua** ratus **lima** puluh empat

tentukan angka yang menunjukkan ribuan, yaitu tiga, ditulis 3

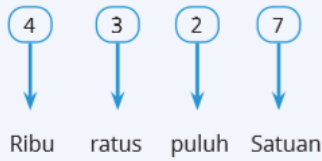
tentukan angka yang menunjukkan ratusan, yaitu dua, ditulis 2

tentukan angka yang menunjukkan puluhan, yaitu lima, ditulis 5

tentukan angka yang menunjukkan satuan, yaitu empat, ditulis 4

sehingga bilangan tersebut adalah **3.254**

Cara menulis bilangan 4.327 ke dalam nama bilangan



Cara membacanya adalah :

Tentukan bilangan yang menunjukkan ribuan, yaitu 4, ditulis “Empat Ribu”.

Tentukan bilangan yang menunjukkan ratusan, yaitu 3, ditulis “Tiga Ratus”

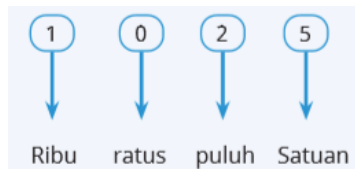
Tentukan bilangan yang menunjukkan puluhan, yaitu 2, ditulis ”Dua Puluh”

Tentukan bilangan yang menunjukkan satuan, yaitu 7, ditulis “Tujuh”

Sehingga nama bilangan tersebut adalah “Empat Ribu Tiga Ratus Dua Puluh Tujuh”

Cara menulis bilangan 1.025 ke dalam nama bilangan

Cara membacanya adalah :



Tentukan bilangan yang menunjukkan ribuan, yaitu 1, ditulis “SeRibu” bukan “Satu Ribu”

Pada ratusan tertulis bilangan 0, maka bilangan ratusan **tidak dituliskan**

Tentukan bilangan yang menunjukkan puluhan, yaitu , ditulis ”Dua Puluh”

Tentukan bilangan yang menunjukkan satuan, yaitu 5, ditulis “Lima”

Sehingga nama bilangan tersebut adalah “Seribu Dua Puluh Lima”

Jika pada ratusan, puluhan dan satuan tertulis bilangan 0 maka bilangan tersebut tidak dituliskan

Lembar Kegiatan Peserta Didik

Aktivitas 1 : Membaca bilangan

Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)

Kegiatan	: 1
Nama Kegiatan	: Membaca dan menulis bilangan cacah sampai 10.000
Nama Peserta Didik	:
Nama Anggota Kelompok	:

Ayo Beraktivitas




Aktivitas 1. Membaca Bilangan

Alat dan Bahan:

2. Kertas karton
3. Gunting
4. Spidol Warna

Langkah kegiatan:

1. Buatlah kelompok kerja yang terdiri dari 3-5 orang.
2. Siapkan kertas karton dan buatlah beberapa kotak berukuran 10 cm x 10 cm sebanyak 10 kotak.
3. Tuliskan angka 0, 1, ... sampai 9 pada setiap kotak karton tersebut dengan spidol warna yang berbeda.

<p>4. Guntinglah kotak tersebut menjadi kartu bilangan.</p> <p>5. Sekarang kalian telah mempunyai 1 paket kartu bilangan. Ambil kartu bilangan sesuai dengan angka pada jarak rumah Helen dan minimarket.</p> <p>6. Nyatakan nama bilangan tersebut.</p>	
Nilai	Catatan Guru
Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)	
Kegiatan	: 2
Nama Kegiatan	: Membaca dan menulis bilangan cacah sampai 10.000
Nama Peserta Didik	:
Nama Anggota Kelompok	:
<p>Ayo Berlatih </p> <p style="text-align: center;"><i>"Contoh Modul Ajar Matematika Kelas IV"</i></p>	
Nilai	Catatan Guru

File lengkapnya kunjungi :

<https://linktr.ee/guruteladan>

Uji Kompetensi

Kerjakan soal berikut pada buku tulis kalian

1. Lengkapi tabel berikut dengan cermat.

2234	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan	Dua ribu dua ratus tiga puluh empat
	2	2	3	4	

7034	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan	

	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan	
	8	0	3	2	

7905	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan	

	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan	Delapan ribu seratus sepuluh
	8	1	1	0	

2. Tulis nilai tempat dari angka 5 dari bilangan berikut.

3. Hitung penjumlahan berikut!

- $134 + 764 = \dots$
- $345 + 491 = \dots$
- $222 + 519 = \dots$
- $674 + 142 + 213 = \dots$

4. "Contoh Modul Ajar Matematika Kelas IV"

5. "Contoh Modul Ajar Matematika Kelas IV"

6. "Contoh Modul Ajar Matematika Kelas IV"

7. "Contoh Modul Ajar Matematika Kelas IV"

8. "Contoh Modul Ajar Matematika Kelas IV"

9. "Contoh Modul Ajar Matematika Kelas IV"

10. "Contoh Modul Ajar Matematika Kelas IV"

11. "Contoh Modul Ajar Matematika Kelas IV"

12. "Contoh Modul Ajar Matematika Kelas IV"

13. "Contoh Modul Ajar Matematika Kelas IV"

14. "Contoh Modul Ajar Matematika Kelas IV"

15. "Contoh Modul Ajar Matematika Kelas IV"

A. Kunci Jawaban

1. Lengkapi tabel berikut dengan cermat.

2.234	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan	Dua ribu dua ratus tiga puluh empat
	2	2	3	4	

7.034	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan	Tujuh ribu tiga puluh empat
	7	0	3	4	

8.002	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan	Delapan ribu dua
	8	0	0	2	

7.905	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan	Tujuh Ribu Sembilan Ratus Lima
	7	9	0	5	
8.110	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan	Delapan ribu seratus sepuluh
	8	1	1	0	

2. Tulis nilai tempat dari angka 5 dari bilangan berikut.



3. Hitung penjumlahan berikut!

- $134 + 764 = 898$
- $345 + 491 = 836$
- $222 + 519 = 741$
- $674 + 142 + 213 = 1.029$

- "Contoh Modul Ajar Matematika Kelas IV"
- "Contoh Modul Ajar Matematika Kelas IV"
- "Contoh Modul Ajar Matematika Kelas IV"
- "Contoh Modul Ajar Matematika Kelas IV"
- "Contoh Modul Ajar Matematika Kelas IV"
- "Contoh Modul Ajar Matematika Kelas IV"
- "Contoh Modul Ajar Matematika Kelas IV"
- "Contoh Modul Ajar Matematika Kelas IV"
- "Contoh Modul Ajar Matematika Kelas IV"
- "Contoh Modul Ajar Matematika Kelas IV"
- "Contoh Modul Ajar Matematika Kelas IV"
- "Contoh Modul Ajar Matematika Kelas IV"
- "Contoh Modul Ajar Matematika Kelas IV"
- "Contoh Modul Ajar Matematika Kelas IV"
- "Contoh Modul Ajar Matematika Kelas IV"

Lampiran Bab 1																
Bilangan Cacah Sampai 10.000																
Rubrik Penilaian																
. Rubrik Penilaian Pengetahuan (Kognitif)																
No	Butir Pertanyaan	Bobot skor maks	Kriteria Penskoran			Nilai Akhir										
			0	1	2											
1	Lengkapi tabel															
	a. <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>7034</td><td>Ri</td><td>Ra</td><td>Pu</td><td>Sa</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	7034	Ri	Ra	Pu	Sa						2	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik melengkapi tabel dengan sebagian jawaban kurang tepat	Peserta didik melengkapi tabel dengan jawaban yang tepat	
7034	Ri	Ra	Pu	Sa												
	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td></td><td>Ri</td><td>Ra</td><td>Pu</td><td>Sa</td></tr> <tr><td></td><td>8</td><td>0</td><td>0</td><td>2</td></tr> </table>		Ri	Ra	Pu	Sa		8	0	0	2	2	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik melengkapi tabel dengan sebagian jawaban kurang tepat	Peserta didik melengkapi tabel dengan jawaban yang tepat	
	Ri	Ra	Pu	Sa												
	8	0	0	2												

		2	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik melengkapi tabel dengan sebagian jawaban kurang tepat	Peserta didik melengkapi tabel dengan jawaban yang tepat
		2	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik melengkapi tabel dengan sebagian jawaban kurang tepat	Peserta didik melengkapi tabel dengan jawaban yang tepat
2	Tulis nilai tempat dari angka 5 dari bilangan berikut		0	1	2
	a.	2	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik melengkapi tabel dengan sebagian jawaban kurang tepat	Peserta didik melengkapi tabel dengan jawaban yang tepat
	b.	2	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik melengkapi tabel dengan sebagian jawaban kurang tepat	Peserta didik melengkapi tabel dengan jawaban yang tepat
3	"Contoh Modul Ajar"		0	1	3
	"Contoh Modul Ajar"	3	"Contoh Modul"	"Contoh Modul"	"Contoh Modul"
	"Contoh Modul Ajar"	3	"Contoh Modul"	"Contoh Modul"	"Contoh Modul"
	"Contoh Modul Ajar"	3	"Contoh Modul"	"Contoh Modul"	"Contoh Modul"
	"Contoh Modul Ajar"	3	"Contoh Modul"	"Contoh Modul"	"Contoh Modul"
4	"Contoh Modul Ajar"		0	1	3
	"Contoh Modul Ajar"	3	"Contoh Modul"	"Contoh Modul"	"Contoh Modul"
	"Contoh Modul Ajar"	3	"Contoh Modul"	"Contoh Modul"	"Contoh Modul"
	"Contoh Modul Ajar"	3	"Contoh Modul"	"Contoh Modul"	"Contoh Modul"
	"Contoh Modul Ajar"	3	"Contoh Modul"	"Contoh Modul"	"Contoh Modul"
5	"Contoh Modul Ajar"		0	1	3
	"Contoh Modul Ajar"	3	"Contoh Modul"	"Contoh Modul"	"Contoh Modul"
	"Contoh Modul Ajar"	3	"Contoh Modul"	"Contoh Modul"	"Contoh Modul"
	"Contoh Modul Ajar"	3	"Contoh Modul"	"Contoh Modul"	"Contoh Modul"
	"Contoh Modul Ajar"	3	"Contoh Modul"	"Contoh Modul"	"Contoh Modul"
6	"Contoh Modul Ajar"		0	1	3
	"Contoh Modul Ajar"	3	"Contoh Modul"	"Contoh Modul"	"Contoh Modul"
	"Contoh Modul Ajar"	3	"Contoh Modul"	"Contoh Modul"	"Contoh Modul"
	"Contoh Modul Ajar"	3	"Contoh Modul"	"Contoh Modul"	"Contoh Modul"
	"Contoh Modul Ajar"	3	"Contoh Modul"	"Contoh Modul"	"Contoh Modul"
7	"Contoh Modul Ajar"		0	1	3
	"Contoh Modul Ajar"	3	"Contoh Modul"	"Contoh Modul"	"Contoh Modul"
8.	"Contoh Modul Ajar"		0	1	3
	"Contoh Modul Ajar"	3	"Contoh Modul"	"Contoh Modul"	"Contoh Modul"
	"Contoh Modul Ajar"	3	"Contoh Modul"	"Contoh Modul"	"Contoh Modul"
9	"Contoh Modul Ajar"		0	2	5
	"Contoh Modul Ajar"	5	"Contoh Modul"	"Contoh Modul"	"Contoh Modul"
10	"Contoh Modul Ajar"		0	2	5
	"Contoh Modul Ajar"	5	"Contoh Modul"	"Contoh Modul"	"Contoh Modul"
11	"Contoh Modul Ajar"		0	2	5
	"Contoh Modul Ajar"	5	"Contoh Modul"	"Contoh Modul"	"Contoh Modul"
12	"Contoh Modul Ajar"		0	2	5
	"Contoh Modul Ajar"	5	"Contoh Modul"	"Contoh Modul"	"Contoh Modul"
13	"Contoh Modul Ajar"		0	2	5
	"Contoh Modul Ajar"	5	"Contoh Modul"	"Contoh Modul"	"Contoh Modul"
14	"Contoh Modul Ajar"		0	2	5
	"Contoh Modul Ajar"	5	"Contoh Modul"	"Contoh Modul"	"Contoh Modul"
15	"Contoh Modul Ajar"		0	2	5
	"Contoh Modul Ajar"	5	"Contoh Modul"	"Contoh Modul"	"Contoh Modul"

Soal-soal Pengayaan

- Sebuah truk pick up mengirim buah mangga dari kota A ke kota B. Setiap hari truk pick up tersebut mengangkut 570 buah mangga. Berapa jumlah buah mangga yang dikirim oleh truk pick up tersebut dalam seminggu?

