

**MERDEKA  
BELAJAR**



**MAPEL**

Bahasa Indonesia

**SUBMATERI**

Mendeskripsikan Objek dan Tempat

# MODUL AJAR TEKS DESKRIPSI

OLEH

DEWA AYU WIJAYANTI KUSUMA DEWI, S.PD.

**KELAS  
VII  
SMP/MTs**



# DAFTAR ISI

|  |    |
|--|----|
| SAMPUL.....                                  | i  |
| DAFTAR ISI.....                              | ii |
| <b>A. INFORMASI UMUM</b>                     |    |
| Asal Sekolah.....                            | 1  |
| Tema.....                                    | 1  |
| Alokasi Waktu.....                           | 1  |
| Model Pembelajaran.....                      | 1  |
| Sarana dan Prasarana.....                    | 1  |
| Profil Pelajar Pancasila.....                | 1  |
| <b>B. KOMPONEN INTI</b>                      |    |
| Tujuan Pembelajaran.....                     | 2  |
| Pemahaman Bermakna.....                      | 2  |
| Pertanyaan Pemantik.....                     | 2  |
| Kata Kunci.....                              | 2  |
| Kegiatan Pembelajaran                        |    |
| Aktivitas 1.....                             | 3  |
| Aktivitas 2.....                             | 4  |
| Aktivitas 3.....                             | 5  |
| Aktivitas 4.....                             | 6  |
| Asesmen.....                                 | 7  |
| Refleksi                                     |    |
| Refleksi Peserta Didik.....                  | 7  |
| Refleksi Pendidik.....                       | 8  |
| <b>C. LAMPIRAN</b>                           |    |
| Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)            |    |
| LKPD 1.....                                  | 9  |
| LKPD 2.....                                  | 11 |
| LKPD 3.....                                  | 13 |
| LKPD 4.....                                  | 15 |
| Instrumen Penilaian                          |    |
| Tes Diagnostik.....                          | 16 |
| Tes Formatif.....                            | 16 |
| Tes Sumatif.....                             | 17 |
| Pengayaan dan Remedial.....                  | 18 |
| Bahan Bacaan Pendidik dan Peserta Didik..... | 18 |
| Glosarium.....                               | 19 |
| Daftar Pustaka.....                          | 20 |

# A. INFORMASI UMUM

|                          |   |
|--------------------------|---|
| ASAL SEKOLAH             | SMP NEGERI 1 SINGARAJA  |
| TEMA                     | KEKHASAN BUDAYA DAERAH  |
| ALOKASI WAKTU            | 16 JP   |
| MODEL PEMBELAJARAN       | BLENDED LEARNING  |
| SARANA DAN PRASARANA     | <ul style="list-style-type: none"><li>- BUKU AJAR</li><li>- LAPTOP</li><li>- GAWAI</li><li>- VIDEO</li><li>- INFOGRAFIS</li><li>- KBBI</li><li>- MEDIA SOSIAL</li></ul> |
| PROFIL PELAJAR PANCASILA | <ul style="list-style-type: none"><li>- BERKEBINEKAAN GLOBAL</li><li>- KREATIF</li></ul>  |

## B. KOMPONEN INTI

### TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu memahami fungsi dan unsur teks deskripsi berdasarkan materi yang tersaji pada buku atau sumber belajar lainnya.
2. Peserta didik mampu berdiskusi secara aktif dan mempresentasikan hasil diskusi terkait teks deskripsi.
3. Peserta didik mampu menganalisis dan memaknai teks deskripsi yang dibacakan teman atau paparan teman.
4. Peserta didik mampu menyajikan teks deskripsi sederhana dalam tulisan, gambar, atau video dengan memanfaatkan media sosial.

### PEMAHAMAN BERMAKNA

Memahami bahwa teks deskripsi sangat berguna dalam kehidupan sehari-hari untuk menjelaskan sesuatu secara rinci, sehingga orang lain dapat memahami dan membayangkan hal yang kita jelaskan.

### PERTANYAAN PEMANTIK

1. Mengapa teks deskripsi penting bagi kita?
2. Apa saja unsur teks deskripsi yang baik?
3. Bagaimana menyajikan teks deskripsi yang baik?

### KATA KUNCI

Teks deskripsi, objek, kata konkret, kalimat perincian, dan majas personifikasi.



## Aktivitas 1

### Kegiatan Awal (15 menit)

1. Guru dan peserta didik mengucapkan salam pembuka, berdoa, dan menyanyikan lagu nasional.
2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
3. Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan bertanya kabar dan hal menarik yang terjadi sebelum pembelajaran.
4. Peserta didik melihat cuplikan video promosi tempat wisata oleh salah satu *selebgram* kemudian menjawab pertanyaan "Sampaikan satu atau dua kata tentang cuplikan tersebut!" menggunakan *platform* mentimeter.
5. Guru menyampaikan cakupan materi dan tujuan pembelajaran.

### Kegiatan Inti (90 menit)

1. Peserta didik membaca teks yang berjudul "Lovina Tempat Berkumpul Lumba-Lumba".
2. Peserta didik secara mandiri menjawab beberapa pertanyaan terkait teks tersebut.
3. Peserta didik menyimpulkan isi teks dan mengemukakan fungsi teks berdasarkan hasil simpulan tersebut.
4. Peserta didik mengidentifikasi unsur kebahasaan teks deskripsi.
5. Peserta didik menggunakan bantuan aplikasi KBBI untuk mencari tahu arti kata-kata yang sulit dipahami selama pembelajaran.
6. Peserta didik dan guru membahas bersama latihan mandiri dan ditanggapi oleh peserta didik lainnya.

### Kegiatan Penutup (15 menit)

1. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
2. Peserta didik dan guru merefleksikan kesulitan yang ditemui saat pembelajaran serta manfaat yang diperoleh dari kegiatan pembelajaran.
3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
4. Peserta didik dan guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.



## Aktivitas 2

### Kegiatan Awal (15 menit)

1. Guru dan peserta didik mengucapkan salam pembuka, berdoa, dan menyanyikan lagu nasional.
2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
3. Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan bertanya kabar dan hal menarik yang terjadi sebelum pembelajaran.
4. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik pada materi sebelumnya.
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

### Kegiatan Inti (90 menit)

1. Peserta didik memilih pasangan diskusi.
2. Peserta didik bersama pasangannya mencermati kotak gambar “Berkenalan dengan Buleleng”.
3. Peserta didik mendeskripsikan gambar-gambar pada kotak gambar dengan menggunakan kata konkret, kalimat perincian, dan majas personifikasi.
4. Peserta didik menggunakan bantuan aplikasi KBBI untuk mencari tahu arti kata-kata sulit atau mencari referensi kosa kata.
5. Peserta didik dengan gawainya dapat mencari informasi terkait gambar-gambar yang belum diketahui.
6. Peserta didik dan guru membahas hasil diskusi.

### Kegiatan Penutup (15 menit)

1. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
2. Peserta didik dan guru merefleksikan kesulitan yang ditemui saat pembelajaran serta manfaat yang diperoleh dari kegiatan pembelajaran.
3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
4. Peserta didik dan guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.



## Aktivitas 3

### Kegiatan Awal (15 menit)

1. Guru dan peserta didik mengucapkan salam pembuka, berdoa, dan menyanyikan lagu nasional.
2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
3. Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan bertanya kabar dan hal menarik yang terjadi sebelum pembelajaran.
4. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik pada materi sebelumnya.
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

### Kegiatan Inti (90 menit)

1. Peserta didik membentuk kelompok 4-5 orang.
2. Peserta didik bersama kelompoknya mencermati pamflet promosi wisata “Banyumala Waterfall”.
3. Peserta didik menjawab pertanyaan tentang isi pamflet.
4. Peserta didik menilai sajian visual pada pamflet.
5. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dan ditanggapi oleh peserta didik lainnya.

### Kegiatan Penutup (15 menit)

1. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
2. Peserta didik dan guru merefleksikan kesulitan yang ditemui saat pembelajaran serta manfaat yang diperoleh dari kegiatan pembelajaran.
3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
4. Peserta didik dan guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.



## Aktivitas 4

### Kegiatan Awal (15 menit)

1. Guru dan peserta didik mengucapkan salam pembuka, berdoa, dan menyanyikan lagu nasional.
2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
3. Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan bertanya kabar dan hal menarik yang terjadi sebelum pembelajaran.
4. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik pada materi sebelumnya.
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

### Kegiatan Inti (90 menit)

1. Peserta didik secara mandiri memilih objek tulisan yang sesuai dengan tema “Mendeskripsikan Kekhasan Budaya Daerah”.
2. Peserta didik menyusun kerangka teks deskripsi berdasarkan objek yang dipilih.
3. Peserta didik mengembangkan ide atau gagasan dengan mencari referensi di internet atau sumber lainnya.
4. Peserta didik dapat menyajikan teks deskripsi berupa tulisan, gambar, atau video.
5. Peserta didik mengunggah hasil karyanya ke media sosial.

### Kegiatan Penutup (15 menit)

1. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
2. Peserta didik dan guru merefleksikan kesulitan yang ditemui saat pembelajaran serta manfaat yang diperoleh dari kegiatan pembelajaran.
3. Peserta didik dan guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.



## ASESMEN

| Jenis      | Bentuk Asesmen                   |
|------------|----------------------------------|
| Diagnostik | Tes Nonkognitif dan Kognitif     |
| Formatif   | Tes Tertulis (Uraian) dan Produk |
| Sumatif    | Tes Tertulis (Pilihan Ganda)     |

## REFLEKSI

### Refleksi Peserta Didik

| No | Pada Bab I Ini:  | Sudah Bisa | Masih Perlu Belajar |
|----|--|------------|---------------------|
| 1  | Saya mengidentifikasi beragam teks deskripsi, baik yang menggambarkan keindahan alam maupun benda.           |            |                     |
| 2  | Saya menemukan informasi dan membuat simpulan dari teks deskripsi tentang keindahan destinasi wisata daerah. |            |                     |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 3 | Saya mengidentifikasi fungsi teks deskripsi dalam kehidupan.   |  |  |
| 4 | Saya mengidentifikasi kata konkret, kalimat perincian, dan majas personifikasi dalam teks deskripsi. |  |  |
| 5 | Saya menilai sajian visual pamflet wisata.   |  |  |
| 6 | Saya menyajikan teks deskripsi sederhana dengan berbagai media.                                      |  |  |

## Refleksi Pendidik

Keberhasilan yang saya rasakan dalam mengajarkan bab ini:

.....

Kesulitan yang saya alami dan akan saya perbaiki untuk bab berikutnya:

.....

Kegiatan yang paling disukai peserta didik:

.....

Kegiatan yang paling sulit dilakukan peserta didik:

.....

Buku atau sumber lain yang saya gunakan untuk mengajar bab ini:

.....

# C. LAMPIRAN

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

### LKPD 1

Bacalah teks di bawah ini! Kemudian, kerjakan latihan memahami isi, fungsi, dan struktur teks deskripsi!

#### LOVINA TEMPAT BERKUMPUL LUMBA-LUMBA

Lovina atau sering juga disebut Pantai Lovina merupakan salah satu kawasan wisata laut yang terdapat di bagian utara Pulau Bali, yaitu Desa Kalibukbuk, Kecamatan Buleleng. Tepatnya pantai ini berada sekitar 10 km arah barat Kota Singaraja. Kadang orang menyebutnya sebagai kawasan wisata Kalibukbuk. Pantai Lovina memang menarik karena masih relatif alami. Salah satu keunikan di pantai ini adalah Anda bisa menyaksikan aksi lumba-lumba liar yang terdapat di laut.

Pantai Lovina memiliki pasir hitam yang berkilau indah ketika terkena cahaya. Biasanya pengunjung anak-anak senang bermain rumah pasir. Sementara itu, lumba-lumba dapat dijumpai dengan menempuh sekitar 1 kilometer dari bibir pantai. Laut Bali yang berada di perairan Lovina relatif tenang sehingga Anda bisa berwisata di laut tersebut dengan menggunakan perahu nelayan.

Biasanya para wisatawan sudah berkumpul di pantai sekitar pukul 05.30 WITA untuk berangkat ke tengah laut. Anda bisa menyewa perahu nelayan yang memang disediakan untuk perjalanan tersebut. Perjalanan dimulai dengan menggunakan perahu kecil yang hanya bisa mengangkut maksimal 4 orang selain sang nelayan.

Selama perjalanan, Anda bisa melihat-lihat pemandangan laut yang luas dan seraya perahu menjauhi daratan, Anda bisa melihat daratan Lovina dari kejauhan seperti siluet. Setelah sampai di tengah laut, sang nelayan akan menyusuri ke tempat biasanya lumba-lumba akan muncul. Apabila ada sekelompok lumba-lumba yang melompat, sang nelayan akan memberitahu perahu-perahu lain di sekitarnya, sehingga perahu-perahu tersebut akan menambah kecepatan untuk mengejar sekelompok lumba-lumba itu. Selain itu, Anda juga dapat menyelam atau snorkeling untuk menikmati keindahan bawah laut. Anda dapat menjumpai beragam ikan hias yang cukup ramah untuk mendatangi para penyelam.

Di kawasan Lovina terdapat banyak penginapan dengan harga terjangkau. Ada juga penginapan yang menyediakan atraksi lumba-lumba yang terlatih maupun kebun binatang mini di dalam penginapan tersebut. Anda bisa memilih berbagai penginapan dari penginapan sederhana hingga *cottage*.

Pantai Lovina tentu bisa menjadi tujuan wisata Anda. Banyak hal menarik yang bisa Anda temui di sini seperti melihat pertunjukkan lumba-lumba liar di tengah laut maupun taman laut dengan beragam ikan hias. Apalagi jika Anda sedang mengunjungi kawasan Singaraja, maka sempatkan diri Anda mampir ke Lovina dan menginap setidaknya satu hari untuk menyaksikan atraksi lumba-lumba pada pagi-pagi sekali.

sumber: <https://buleleng.bulelengkab.go.id/> dengan perubahan

### Latihan 1. Memahami Isi Teks Deskripsi

1. Apa objek yang dideskripsikan pada teks yang berjudul “Lovina Tempat Berkumpul Lumba-Lumba”?
2. Dimana letak objek tersebut?
3. Mengapa objek tersebut menarik?
4. Tuliskan dua kutipan kalimat yang menunjukkan kesan terhadap objek!
5. Kegiatan apakah yang pernah kalian lakukan saat berwisata selain mendokumentasikan keindahan tempat tersebut?

### Latihan 2. Memahami Fungsi dan Unsur Teks Deskripsi




1. Kemukakanlah simpulan tentang teks yang berjudul “Lovina Tempat Berkumpul Lumba-Lumba”! Kemudian, berikan pendapatmu tentang fungsi teks deskripsi dalam kehidupan sehari-hari!
2. Tentukanlah unsur kebahasaan berikut dalam teks yang berjudul “Lovina Tempat Berkumpul Lumba-Lumba”!
  - a. Kata Konkret
  - b. Kalimat Perincian
  - c. Majas Personifikasi



## LKPD 2

Cermatilah gambar-gambar di bawah ini! Tuliskan deskripsi tentang gambar tersebut bersama pasanganmu!

### KOTAK GAMBAR "BERKENALAN DENGAN BULELENG"

| Gambar  | Deskripsi |
|---|-----------|
|   |           |
|  |           |
|  |           |



# LKPD 3

Cermatilah pamflet di bawah ini! Kemudian, kerjakan latihan memahami isi dan menilai sajian visual pamflet!



## BANDUMALA WATERFALL

**Tiket Masuk hanya Rp 10.000**

**Jam Operasional**  
Jam operasional tidak terikat diberlakukan. Yang terpenting, pengunjung datang ketika hari terang, karena objek wisata ini berada di dalam hutan.

**Perjalanan yang Berbeda**  
Air Terjun Banyumala atau sering disebut dengan Twin Waterfall Banyumala bukan tanpa alasan, penyebutan "Twin Waterfall" dikarenakan air terjun ini terbagi menjadi dua besar. Setelah air terjun ini terlihat kembang, sehingga disebut demikian. Padahal sejatinya, air terjun ini hanya satu, namun dipisahkan dengan tanaman di dinding air terjun.

**Kunjungi Sekarang**



## Tentang BANYUMALA WATERFALL

**Menyaksikan Keelokan Air Terjun Banyumala**  
Buatlah air terjun begitu indah, air terjun jernih dan batu hitam berpadu dengan modal. Ditambah lagi tanaman cabai air yang tumbuh menyembul di sisi – sisi batuan dan air terjun.

**Berenang Di Kolam Bernir Jeraih**  
Kolam di bawah air terjun ini memiliki diameter kurang lebih 15 meter. Kolam ini tidak terikat dalam, hanya setinggi dada orang dewasa. Air terjun setinggi 20 meter di belakangnya pun tidak terlalu deras, sehingga aman bagi pengunjung untuk berenang di kolam ini.

**Petualangan Sebelum Mencapai Air Terjun**  
Lokasi air terjun ini berada di dalam hutan. Pengunjung harus melakukan tracking untuk menuju lokasi air terjun. Dari tiket tiket, pengunjung harus berjalan menyusuri jalan setapak kurang lebih 2 kilometer yang biasanya ditempuh selama 15 – 20 menit. Perjalanan panjang ini tidak akan terasa melelahkan karena pemandangan hijau teruji di depan mata.

**LOKASI**  
scan untuk melihat lokasi



Desa Wanagiri, Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng, Bali

**Segara kunjungi dan jelajahi keindahan alam yang mempesona!**

**#eksplorasiiduniabaru**

### Latihan 1. Memahami Isi Pamflet

1. Siapa yang diharapkan membaca pamflet ini?
2. Apakah pamflet ini sudah memberikan semua informasi yang ingin diketahui oleh orang yang ingin berkunjung?
3. Bagaimana penggambaran lokasi wisata dalam pamflet? Apakah sudah cukup jelas dan menarik?
4. Sebutkan hal apa saja yang dapat dilakukan pengunjung ketika berkunjung ke tempat tersebut!
5. Informasi baru apa saja yang kamu dapatkan dari pamflet?
6. Apakah menurutmu orang akan tertarik berkunjung dengan membaca pamflet ini? Mengapa? Tuliskan alasanmu!
7. Tulislah kalimat penjelasan yang menarik perhatianmu pada pamflet tersebut!

### Latihan 2. Menilai Sajian Visual

| No | Elemen Pamflet   | Penilaian |
|----|--|-----------|
| 1  | Foto pada pamflet menggambarkan objek yang dijelaskan  |           |
| 2  | Kualitas foto cukup baik. Jelas, dan objek diambil dari sudut pandang yang baik sehingga tampak menarik. |           |
| 3  | Warna pamflet cukup baik dan sesuai dengan warna huruf.  |           |
| 4  | Huruf pada pamflet cukup jelas dan dapat dibaca.   |           |
| 5  | Tata letak foto dan tulisan.   |           |



## LKPD 4

Buatlah sebuah teks deskripsi sederhana dengan tema “Kekhasan Budaya Daerah”! Kamu dapat mendeskripsikan tempat atau objek di daerah tempat tinggalmu. Sajikan teks tersebut dengan memperhatikan unsur-unsur teks deskripsi, lalu unggah karyamu ke media sosial agar keunikan daerahmu dapat dikenal banyak orang!

### Kerangka Karangan

|   |
|---|
| <b>JUDUL</b>                              |
| <b>PEMBUKA</b><br>.....<br>.....<br>..... |
| <b>ISI</b><br>.....<br>.....<br>.....     |
| <b>PENUTUP</b><br>.....<br>.....<br>..... |



## Tes Diagnostik

Tes ini telah dilakukan peserta didik sebelum menempati kelas di awal tahun pelajaran melalui tes psikologi (untuk diagnostik nonkognitif) dan kegiatan bridging course (untuk diagnostik kognitif). Hasil tes tersebut dapat dimanfaatkan guru dalam merancang pembelajaran.

## Tes Formatif

*Rubrik Penilaian Tes Tertulis*

*Memahami Fungsi dan Unsur Teks Deskripsi*

| Kriteria  | Skor     |
|---|----------|
| Menyimpulkan isi teks dan merumuskan fungsi teks deskripsi dengan gagasan yang terstruktur, bahasa memenuhi kaidah EBI, sehingga penyampaianya mudah dipahami.                    | 3        |
| Menyimpulkan isi teks dan merumuskan fungsi teks deskripsi dengan gagasan yang cukup terstruktur, bahasa cukup memenuhi kaidah EBI, sehingga penyampaianya kurang mudah dipahami. | 2        |
| Menyimpulkan isi teks dan merumuskan fungsi teks deskripsi dengan gagasan yang belum terstruktur, bahasa belum memenuhi kaidah EBI, sehingga penyampaianya sulit dipahami.        | 1        |
| Mengidentifikasi kata konkret, kalimat perincian, dan majas personifikasi, serta menjabarkannya dengan tepat berdasarkan teori yang telah dipelajari.                             | 3        |
| Mengidentifikasi kata konkret, kalimat perincian, dan majas personifikasi, namun belum mampu menjabarkannya dengan tepat berdasarkan teori yang telah dipelajari.                 | 2        |
| Mengidentifikasi kata konkret, kalimat perincian, dan majas personifikasi, namun tidak dapat menjabarkannya dengan tepat berdasarkan teori yang telah dipelajari.                 | 1        |
| <b>Skor Maksimal</b>  | <b>6</b> |

*Rubrik Penilaian Produk*  
*Menyajikan Teks Deskripsi dengan Berbagai Media*

| Kriteria   | Skor     |
|--|----------|
| Tulisan memiliki unsur teks deskripsi, dengan struktur pembuka, isi, dan penutup dan sudah memiliki elaborasi kosakata dan diksi dengan majas personifikasi sesuai dengan pembaca sasaran. Tulisan sudah memenuhi kaidah EBI meskipun masih terdapat sedikit kesalahan tulis, ejaan, dan tanda baca. | 4        |
| Tulisan memiliki unsur teks deskripsi, dengan struktur pembuka, isi, dan penutup dan sudah memiliki elaborasi kosakata dan diksi dengan majas personifikasi untuk menarik pembaca. Tulisan sudah memenuhi kaidah EBI, tetapi memiliki banyak kesalahan ejaan dan tanda baca.                         | 3        |
| Tulisan memiliki unsur teks deskripsi, dengan struktur pembuka, isi, dan penutup dan sudah memiliki elaborasi kosakata untuk menggambarkan bentuk, warna, rasa, tekstur, tetapi belum mengeksplorasi majas personifikasi untuk membuat tulisan lebih menarik.  | 2        |
| Tulisan menunjukkan ide dasar dan ciri umum teks deskriptif, sudah menunjukkan struktur tulisan deskripsi, tetapi belum terelaborasi dengan penggunaan kosakata yang kaya, kalimat perincian, dan majas personifikasi.   | 1        |
| <b>Skor Maksimal</b>   | <b>4</b> |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

## Tes Sumatif

Dilaksanakan tes tertulis berupa pilihan ganda dengan materi gabungan dari dua atau lebih bab dalam satu semester.

## PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### Remedial

Dilaksanakan pada peserta didik dengan nilai di bawah rata-rata, sehingga mengikuti pembelajaran dengan diberikan pendampingan pada kompetensi yang belum terpenuhi.

### Pengayaan

Dilaksanakan pada peserta didik dengan nilai rata-rata kelas dan nilai di atas rata-rata dengan diberikan kepercayaan sebagai tutor sebaya.

## BAHAN BACAAN PENDIDIK DAN PESERTA DIDIK

### Pengertian dan Tujuan Teks Deskripsi

Berdasarkan KBBI, kata deskripsi memiliki arti pemaparan atau penggambaran dengan kata-kata secara jelas dan terperinci. Yup, teks deskripsi merupakan pemaparan secara jelas mengenai suatu hal. Hal di sini itu bisa berupa benda maupun makhluk hidup, ya. Tentunya, supaya kita bisa memaparkan suatu hal dengan jelas, kita butuh detail-detail dari hal yang ingin dijelaskan dalam teks tersebut. Menurut Utorodewo (2007), tujuan dari teks deskripsi adalah menggambarkan bentuk objek pengamatan, sifatnya, rasanya, atau coraknya dengan mengandalkan pancaindra dalam proses penguraiannya.

### Struktur Teks Deskripsi

Sama seperti teks lainnya ya, teks deskripsi juga memiliki struktur penulisan. Dimulai dari judul yang bertujuan untuk menggambarkan isi teks. Kemudian, ada kalimat topik yang berisi kalimat pembuka mengenai hal yang akan dijelaskan. Selanjutnya, deskripsi. Bedanya dengan kalimat topik, deskripsi ini berisi beberapa kalimat yang menjelaskan lebih detail lagi mengenai hal yang ingin dideskripsikan. Bisa dari wujudnya, baunya, rasanya, suasana, dan lain sebagainya. Terakhir, ada simpulan yang merupakan bagian penutup teks. Biasanya berisi pendapat atau kesan dari si penulis terhadap hal yang dideskripsikan.

### Unsur Kebahasaan Teks Deskripsi

Kata depan "di" berfungsi sebagai kata depan jika diikuti dengan kata keterangan tempat, arah, posisi/ letak. Sebagai kata depan "di" ditulis terpisah dengan kata yang mengikutinya (di pantai, di belakang, di atas, di bagian barat, di samping). Sebagai awalan, imbuhan "di" ditulis serangkai dengan kata yang mengikutinya. Dalam hal ini "di" berfungsi sebagai imbuhan pada kata kerja pasif. Sementara itu, majas atau gaya bahasa yaitu pemanfaatan kekayaan bahasa, pemakaian ragam tertentu untuk memperoleh efek-efek tertentu.



Sumber gambar: Pustekom Kemendikbud 2017

## GLOSARIUM

|               |  |
|---------------|--|
| Elaborasi     | : penggarapan secara tekun dan cermat.   |
| Deskripsi     | : penggambaran dengan kata-kata secara jelas dan terperinci.                   |
| Diagnostik    | : identifikasi mengenai sesuatu.   |
| Formatif      | : penilaian yang dilakukan pada saat proses pembelajaran.                      |
| Kognitif      | : berdasarkan pada pengetahuan faktual yang empiris.                           |
| Majas         | : cara melukiskan sesuatu dengan jalan menyamakannya dengan sesuatu yang lain. |
| Pamflet       | : surat selebaran.   |
| Personifikasi | : pengumpamaan benda mati sebagai orang atau manusia.                          |
| Sumatif       | : penilaian yang dilaksanakan pada akhir pembelajaran.                         |

## DAFTAR PUSTAKA

Rakhma Subarna, dkk. 2021. Buku Guru Bahasa Indonesia SMP/MTS Kelas VII Cetakan ke-1. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Rakhma Subarna, dkk. 2021. Buku Siswa Bahasa Indonesia SMP/MTS Kelas VII Cetakan ke-1. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

<https://buleleng.bulelengkab.go.id/informasi/detail/artikel/indahnyadestinasipantai-lovina-desa-kalibukbuk-kecamatan-buleleng-29>. Diunduh tanggal 28 Juni 2022 pukul 19.30 WITA.

<https://travelspromo.com/htm-wisata/air-terjun-banyumala-buleleng/>. Diunduh tanggal 28 Juni 2022 pukul 20.00 WITA.

<https://www.canva.com/design/DAFE4e-jy1c/2-9jPpUbWM25b8J9gJv8BQ/edit>. Diunduh tanggal 29 Juni 2022 pukul 19.00 WITA.

<https://www.ruangguru.com/blog/pengertian-teks-deskripsi>. Diunduh tanggal 30 Juni 2022 pukul 17.00 WITA.

<https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/repos/FileUpload/Teks%20Deskripsi%20Reformat/topik3.html>. Diunduh tanggal 30 Juni 2022 pukul 18.00 WITA.