

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BELAJAR

INFORMASI UMUM

A. Identitas Penulis

Nama Penyusun	:	ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
Satuan Pendidikan	:	SD Negeri Unggulan 1
Jenjang Sekolah	:	Sekolah Dasar (SD)
Tahun Pelajaran	:	2023 / 2024
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Fase	:	A
Kelas / Semester	:	II (Dua) / I (Ganjil)
Bab I	:	Mengenal Perasaan
Alokasi Waktu	:	24 JP (6 Minggu)

B. Profil Pelajar Pancasila

- Berkebhinekaan global
- Bergotong-royong,
- Mandiri,
- Bernalar kritis,
- Kreatif.

C. Peserta Didik

Target Peserta Didik	:	Peserta Didik Reguler/Tipikal Peserta Didik kecepatan belajar tinggi (<i>advanced</i>)
Karakteristik PD	:	Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
Jumlah Peserta Didik	:	20 – 30 peserta didik

D. Model Pembelajaran

Moda Pembelajaran	:	Tatap Muka
Pendekatan	:	Saintifik
Model Pembelajaran	:	<i>Problem Based Learning</i>
Metode Pembelajaran	:	Ceramah interaktif, tanya jawab, diskusi kelompok, eksplorasi, dan penugasan

E. Sarana & Prasarana

Media	:	Komputer/laptop, proyektor, pengeras suara, jaringan internet*
Sumber Belajar	:	Buku Siswa Buku cerita
Media Pembelajaran	:	

- Buku Siswa;
 - poster nama peserta didik;
 - karton putih lebar;
 - potongan gambar dari majalah;
 - sumber pembelajaran atau buku bacaan lain tentang perasaan, contohnya:
- Ira Tidak Takut**
<https://reader.letsreadasia.org/read/9d6d2a26-ead54a0b-88ff-87c0775046c7?uiLanguage=6260074016145408>
- Barani di Danau Raksasa**
<https://literacycloud.org/stories/893-barani-di-danauraksasa/>
- Alia Juga Berani**
<http://repositori.kemdikbud.go.id/18243/1/Alia%20Juga%20Berani%20%28Liza%20Erfiana%29.pdf>

F. Kompetensi Prasyarat (Kompetensi Awal)

Kompetensi prasyarat adalah kompetensi awal yang **sudah dipahami peserta didik sebelum mempelajari materi ini**, yaitu:

Elemen	Kompetensi Prasyarat
Menyimak	Peserta didik sudah mampu menyimak dengan saksama dan memahami instruksi sederhana
Membaca dan Memirsa	Peserta didik sudah mampu memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dan memahami kata-kata baru dengan bantuan konteks kalimat dan gambar/ ilustrasi

Berbicara dan Mempresentasikan	Peserta didik sudah mampu berbicara dengan volume yang tepat, serta menjawab pertanyaan teman, guru, dan orang dewasa di sekitarnya
Menulis	Peserta didik sudah mampu menuliskan namanya sendiri, mengekspresikan ide dalam bentuk tulisan berdasarkan beberapa kata kunci dan gambar, menuliskan beberapa kata yang sering ditemui sehari-hari

KOMPONEN INTI

A. Capaian Pembelajaran (CP)

Capaian Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II Pertahun:

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak	Peserta didik menyimak dengan saksama, memahami instruksi sederhana, memahami dan memaknai informasi dalam teks audiovisual dan teks aural (teks yang dibacakan) sesuai dengan jangkauannya.
Membaca dan Memirsa	Peserta didik memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dan memahami kata-kata baru dengan bantuan konteks kalimat dan gambar/ilustrasi. Peserta didik juga membaca kata yang sering ditemui dengan fasih dan menemukan informasi pada sebuah kalimat, serta menjelaskan topik sebuah teks yang dibacanya. Dengan bantuan gambar, peserta didik membuat simpulan dalam bentuk kalimat sederhana, yang berangkat dari pemahamannya terhadap teks naratif dan informasional yang sesuai dengan jangkauannya.
Berbicara dan Mempresentasikan	Peserta didik berbicara dengan santun, menggunakan volume yang tepat sesuai dengan tempat berbicara, serta mampu menjawab pertanyaan teman, guru, dan orang dewasa di sekitarnya. Peserta didik menanggapi komentar orang lain dengan relevan, bertanya untuk mengklarifikasi pemahaman, dan meminta penjelasan terkait topik tertentu. Peserta didik mempresentasikan ide, serta menceritakan ulang sebuah cerita atau pengalaman secara lebih rinci.
Menulis	Peserta didik menulis kalimat dalam teks naratif, prosedur, deskripsi, eksposisi, dan argumentasi sederhana. Dengan bimbingan, peserta didik mampu merevisi dan menyunting kalimatnya sendiri. Peserta didik menulis kalimat sederhana untuk menggambarkan pengalaman, pengamatan, atau menuliskan ulang petikan frasa atau kalimat dari buku yang dibaca/dibacakan kepadanya.

B. Tujuan Pembelajaran

Elemen	Tujuan Pembelajaran
Mengamati	Mengidentifikasi perbedaan perasaan melalui gambar.
Berbicara	Mempresentasikan informasi dengan suara yang jelas, dengan penekanan pada intonasi untuk menarik minat pendengar.
Berbicara	Mempresentasikan informasi dengan suara yang jelas, dengan penekanan pada intonasi untuk menarik minat pendengar.

C. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)
Mengamati	Melalui mengamati gambar, peserta didik dapat mengenali berbagai jenis perasaan dengan tepat.
Berbicara	Melalui mengamati gambar, peserta didik dapat mempresentasikan informasi tentang mimik berbagai perasaan dengan suara jelas dan penekanan intonasi.
Berbicara (Asesmen Formatif)	Melalui mengingat pengalaman pribadi, peserta didik dapat menceritakan perasaannya terkait pengalaman pribadi dengan suara yang jelas dan penekanan intonasi.

D. Materi Pokok

Elemen	Materi Pokok
Mengamati	Berbagai jenis perasaan.
Berbicara	Teknik presentasi dengan suara jelas dan penekanan intonasi tentang

		berbagai jenis perasaan.
Berbicara		Teknik presentasi dengan suara yang jelas dengan penekanan pada intonasi, tentang perasaan terkait pengalaman pribadi.
E. Pemahaman Bermakna		
<p>Isi bab ini akan membawa peserta didik untuk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal berbagai perasaan; • Mengenal hal-hal yang menjadi pemicu perasaan tertentu; • Belajar tentang cara mengungkapkan marah yang sehat; • Belajar cara menenangkan diri; • Mengenal penyebab rasa takut; • Belajar mengatasi perasaan sedih serta membantu kawan lain mengatasi kesedihan mereka; • Belajar tentang penggunaan tanda titik dan huruf kapital melalui bacaan. 		
F. Pertanyaan Pemantik		
<p>“Apa kabar anak-anakku hari ini?” “Bagaimana perasaan kalian setelah liburan kemarin?” “Bagaimana perasaan kalian setelah naik ke kelas dua?” “Apakah kalian merasa senang? Bahagia? Gembira?” Coba ekspresikan wajah kalian sesuai dengan perasaanmu saat ini”. “Adakah diantara kalian yang merasa sedih? Coba ekspresikan wajah sedih kalian”.</p>		
G. Asesmen		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Asesmen diagnostik: Asesmen diagnosis dilakukan untuk memetakan peserta didik sehingga mereka mendapatkan pendampingan yang sesuai dengan kebutuhannya. Idealnya guru memetakan memetakan peserta didik yang dapat mengenal huruf, mengenal suku kata, mengenal kata, serta membaca dan menulis kalimat sederhana. 2. Asesmen formatif: berupa kegiatan yang mencakup uji pemahaman terhadap kemampuan menyimak, membaca, menulis, dan berbicara. 3. Asesmen sumatif : Asesmen dilakukan pada akhir semester untuk mengetahui capaian peserta didik pada akhir tahun ajaran. Jenis dan format Asesmen Sumatif dapat merujuk pada AKM (Asesmen Kompetensi Minimum). Asesmen Sumatif untuk kelas dua mencakup penilaian kemampuan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. 		
H. Kegiatan Pembelajaran		
Pertemuan 1 (Mengamati)		
	Kegiatan	Muatan Inovatif PPK, 4C
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam 2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik 4. Guru mengkondisikan peserta didik agar siap menerima materi yang akan dipelajari 5. Peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme 6. Guru melakukan apersepsi: Menyimak penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari hari ini 7. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dipelajari 	<p>Religius Mandiri Nasionalis</p> <p><i>Communication</i></p>
	Kegiatan Inti (85 Menit)	
	<p>Siap-Siap Belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tunjukkan gambar ekspresi wajah yang ada di halaman pembuka bab. 2. Mintalah peserta didik menebak nama perasaan yang tampak pada gambar. 3. Ulang kembali nama-nama perasaan di akhir kegiatan <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Inspirasi Kegiatan</p> <p>Sebagai alternatif, bawalah potongan gambar dari majalah atau koran yang menunjukkan berbagai perasaan. Jika memungkinkan, tontonlah video singkat yang menunjukkan mimik tokoh atau pemerannya.</p> </div> <p>Mengamati</p> <p><i>Mengidentifikasi perbedaan perasaan melalui gambar.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ajaklah peserta didik mengamati gambar di halaman ini. 2. Tanyakan kepada peserta didik tentang jumlah anak dalam gambar dan kegiatan yang sedang mereka lakukan. 3. Tanyakan kepada peserta didik tentang nama-nama perasaan yang terlihat pada 	<p><i>Collaboration Communication Critical Thinking and Problem Solving</i></p>

<p>gambar (tahu atau tidak tahu).</p> <p>4. Tanyakan kepada peserta didik tentang penyebab dari perasaan yang dialami anak-anak pada gambar tersebut.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Inspirasi kegiatan Kegiatan Perancah: Dampingi peserta didik dalam mengamati gambar dan pancing dengan pertanyaan atau petunjuk agar peserta didik dapat menebak nama perasaan. Kegiatan Pengayaan: Bantu peserta didik untuk menulis nama-nama perasaan di papan tulis.</p> </div> <p>5. Dampingi peserta didik saat membaca nama-nama perasaan yang ada di halaman ini. Minta peserta didik menjelaskan definisi perasaan-perasaan tersebut. Kemudian, jelaskan definisi kata-kata berikut berdasarkan KBBI kepada peserta didik:</p> <p>senang : puas dan lega, tanpa rasa susah dan kecewa, berbahagia, gembira takut : merasa gentar (ngeri) menghadapi sesuatu yang dianggap akan mendatangkan bencana; tidak berani, khawatir sedih : merasa sangat pilu dalam hati; susah hati marah : sangat tidak senang; marah : sangat tidak senang; berang; gusar kaget : terkejut malu : segan melakukan sesuatu karena agak takut bangga : besar hati karena mempunyai keunggulan</p>	
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung 2. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran 3. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari. 4. Guru menginformasikan garis besar materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya 5. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama peserta didik. 	<i>Communication Collaboration Religius</i>

Pertemuan 2 (Berbicara)	
Kegiatan	Muatan Inovatif PPK, 4C
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam 2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik 4. Guru mengkondisikan peserta didik agar siap menerima materi yang akan dipelajari 5. Peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme 6. Guru melakukan apersepsi: Menyimak penjelasan guru tentang keterkaitan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari hari ini 7. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dipelajari 	Religius Mandiri Nasionalis <i>Communication</i>
Kegiatan Inti (85 Menit)	
<p>Berbicara <i>Mempresentasikan informasi dengan suara yang jelas, dengan penekanan pada intonasi untuk menarik minat pendengar.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ajak peserta didik untuk mengamati gambar sekali lagi. 2. Minta peserta didik untuk menjelaskan mimik tiap-tiap perasaan. 3. Minta peserta didik berpasangan untuk berlatih tanya-jawab. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Tip Pembelajaran</p> <p>Cobalah untuk mengaitkan tema perasaan ini dengan pengalaman yang dirasakan peserta didik pada hari pertama masuk sekolah. Apakah peserta didik merasa senang dan bersemangat? Apakah peserta didik takut atau malu berada di kelas baru? Apakah peserta didik sedih karena libur telah usai? Apakah peserta didik sedih</p> </div>	<i>Collaboration Communication Critical Thinking and Problem Solving Mandiri</i>

karena berada di kelas yang berbeda dengan sahabat baiknya? Apakah peserta didik merasa bangga karena telah naik kelas?	
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung 2. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran 3. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari. 4. Guru menginformasikan garis besar materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya 5. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama peserta didik. 	<i>Communication Collaboration Religius</i>

Pertemuan 3 (Berbicara) (Asesmen Formatif)																																									
Kegiatan	Muatan Inovatif PPK, 4C																																								
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)																																									
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam 2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik 4. Guru mengkondisikan peserta didik agar siap menerima materi yang akan dipelajari 5. Peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme 6. Guru melakukan apersepsi: Menyimak penjelasan guru tentang keterkaitan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari hari ini 7. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dipelajari 	<i>Religius Mandiri Nasionalis Communication</i>																																								
Kegiatan Inti (85 Menit)																																									
<p>Berbicara <i>Mempresentasikan informasi dengan suara yang jelas, dengan penekanan pada intonasi untuk menarik minat pendengar.</i></p> <p>Bercerita</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ajaklah peserta didik untuk mengingat pengalaman masing-masing. 2. Apakah peserta didik pernah merasa senang, kaget, malu, atau bangga? 3. Apakah peserta didik ingat apa yang menyebabkan munculnya perasaan itu? 4. Mintalah peserta didik untuk memilih dua perasaan saja. 5. Kemudian, minta peserta didik untuk menyampaikan pengalaman masing-masing di depan kelas. Peserta didik membaca teks "Rana dan Rani" dan membandingkan sifat dari keduanya. <p>Instrumen Penilaian</p> <p>Tabel 1.2 Contoh Pemetaan Peserta Didik Berdasarkan Kemampuan Presentasi</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nomor</th> <th>Nama Peserta Didik</th> <th>Volume Suara</th> <th>Pelafalan</th> <th>Percaya Diri</th> <th>Kelancaran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Banyu</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Langit</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Omi</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Reva</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <p>Nilai 1: Kurang 2: Cukup 3: Baik 4: Sangat Baik</p> <p>Rubrik</p> <p>Tabel 1.3 Contoh Rubrik Penilaian Presentasi</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Volume</th> <th>Pelafalan</th> <th>Percaya Diri</th> <th>Kelancaran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kurang</td> <td>Suara tidak dapat terdengar dengan jelas.</td> <td>Sebagian besar kata diucapkan dengan tidak</td> <td>Menunjukkan sikap gugup dan tidak melakukan</td> <td>Berbicara tidak lancar.</td> </tr> </tbody> </table>		Nomor	Nama Peserta Didik	Volume Suara	Pelafalan	Percaya Diri	Kelancaran	1.	Banyu	2	1	2	4	2.	Langit	4	4	4	3	3.	Omi	2	2	3	4	4.	Reva	3	3	1	3		Volume	Pelafalan	Percaya Diri	Kelancaran	Kurang	Suara tidak dapat terdengar dengan jelas.	Sebagian besar kata diucapkan dengan tidak	Menunjukkan sikap gugup dan tidak melakukan	Berbicara tidak lancar.
Nomor	Nama Peserta Didik	Volume Suara	Pelafalan	Percaya Diri	Kelancaran																																				
1.	Banyu	2	1	2	4																																				
2.	Langit	4	4	4	3																																				
3.	Omi	2	2	3	4																																				
4.	Reva	3	3	1	3																																				
	Volume	Pelafalan	Percaya Diri	Kelancaran																																					
Kurang	Suara tidak dapat terdengar dengan jelas.	Sebagian besar kata diucapkan dengan tidak	Menunjukkan sikap gugup dan tidak melakukan	Berbicara tidak lancar.																																					
		<i>Collaboration Communication Creative and Inovation Mandiri</i>																																							

		jasas.	kontak mata.		
Cukup	Suara terdengar cukup jelas.	Mengucapkan sebagian kecil kata dengan jelas.	Sesekali melakukan kontak mata.	Berbicara cukup lancar.	
Baik	Suara terdengar oleh seisi kelas.	Mengucapkan sebagian besar kata dengan jelas.	Melakukan kontak mata dan menunjukkan ekspresi.	Berbicara lancar.	
Sangat Baik	Suara terdengar dengan jelas oleh seisi kelas.	Mengucapkan semua kata dengan jelas.	Secara konsisten melakukan kontak mata dengan pendengar dan ekspresif.	Berbicara sangat lancar.	
Kegiatan Penutup (10 Menit)					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung 2. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran 3. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari. 4. Guru menginformasikan garis besar materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya 5. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama peserta didik. 					Communication Collaboration Religius

I. Refleksi Guru dan Peserta Didik				
Refleksi Peserta Didik				
<ul style="list-style-type: none"> • Pada bagian ini peserta didik mengisi refleksi tentang hal-hal yang telah dipelajari di sepanjang bab. • Jika memungkinkan, perbanyak lembar refleksi untuk masing-masing peserta didik. Jika tidak, minta peserta didik menyalin di buku tulis masing-masing. Izinkan peserta didik berkreasi dengan menggambari sisa ruang putih yang tersedia di lembaran tersebut. • Jika ada peserta didik yang mengisi kolom "Masih Perlu Belajar Lagi", berikan kepadanya kegiatan pengayaan yang menyenangkan. Jika perlu, komunikasikan dengan orang tua. 				
Refleksi Guru				
A. Memetakan Kemampuan Peserta didik				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada akhir bab ini guru telah memetakan peserta didik sesuai dengan kemampuan masing-masing dalam: <ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan pengalamannya; • Menyimpulkan perasaan tokoh; • Menyampaikan pendapat terhadap cerita dengan mengaitkan pesan pada cerita dengan pengalaman pribadinya; <p>Informasi ini menjadi acuan untuk merumuskan strategi pembelajaran pada bab berikutnya.</p> 2. Rumuskan kemampuan peserta didik tersebut dalam data pemetaan sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1: Kurang 2: Cukup 3: Baik 4: Sangat Baik 				
Tabel 1.6 Pemetaan Peserta Didik Berdasarkan				
Nomor	Nama Peserta Didik	Menceritakan Pengalaman	Menyimpulkan Perasaan Tokoh	Menyampaikan Pendapat tentang Cerita dan Mengaitkannya dengan Pengalamannya Pribadinya
1.	Banyu	4	1	3

2.	Langit	3	3	2
3.	Omi	2	2	2
4.	Reva	1	1	2

B. Merefleksi Strategi Pembelajaran: Apa yang Sudah Baik dan Perlu Ditingkatkan

Beri tanda centang.

Tabel 1.7 Contoh Refleksi Strategi Pembelajaran di Bab 1

No	Pendekatan/Strategi	Selalu	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1.	Saya menyiapkan media dan alat peraga yang disarankan sebelum memulai pembelajaran.			
2.	Saya melakukan kegiatan pendahuluan dan mengajak para peserta didik berdiskusi agar mereka lebih mudah memahami tema yang akan dibahas.			
3.	Saya meminta peserta didik mengamati gambar sampul cerita sebelum membacakan isi cerita.			
4.	Saya mendorong peserta didik untuk terlibat dalam kegiatan berdiskusi agar melatih cara berpikir yang kritis.			
5.	Saya mengelaborasi tanggapan seluruh peserta didik dalam kegiatan berdiskusi.			
6.	Saya menggunakan tip pembelajaran dan inspirasi kegiatan sehingga dapat mengajar peserta didik dengan kemampuan yang berbeda secara efektif dan efisien.			
7.	Saya memperhatikan reaksi peserta didik dan menyesuaikan strategi pembelajaran dengan rentang perhatian dan minat peserta didik.			
8.	Saya telah melibatkan peserta didik dengan kebutuhan khusus dalam semua kegiatan pembelajaran dengan memperhatikan kebutuhan dan keunikan mereka.			
9.	Saya memilih dan menggunakan media dan alat peraga pembelajaran yang relevan, di luar yang disarankan Buku Guru ini.			
10.	Saya telah menyesuaikan materi pembelajaran, penggunaan lagu, permainan, dengan materi yang tersedia di daerah saya.			
11.	Saya telah menggunakan pengetahuan peserta didik, termasuk bahasa daerah yang dikuasai, untuk menjembatani pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran dan kosakata baru dalam bab ini.			
12.	Saya mengumpulkan hasil pekerjaan peserta didik sebagai Asesmen Formatif peserta didik.			
13.	Saya membaca Jurnal Menulis peserta didik dan memberikan umpan balik secara tertulis.			
14.	Saya mengajak para peserta didik merefleksi pemahaman dan keterampilan mereka pada akhir pembelajaran bab.			

Tabel 1.8 Refleksi Guru di Bab 1

<p>Keberhasilan yang saya rasakan ketika mengajarkan bab ini:</p> <p>.....</p> <p>Kesulitan yang saya alami dan akan saya perbaiki untuk bab berikutnya:</p> <p>.....</p> <p>Kegiatan yang paling disukai peserta didik:</p> <p>.....</p> <p>Kegiatan yang paling sulit untuk dilakukan peserta didik:</p> <p>.....</p> <p>Rencana strategi yang akan saya lakukan untuk pembelajaran berikutnya:</p> <p>.....</p> <p>Sumber lain yang saya gunakan untuk mengajarkan bab ini:</p> <p>.....</p>

LAMPIRAN	
A. Pengayaan dan Remedial	<p>Pengayaan Peserta didik yang telah mencapai target kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran diberikan kegiatan pengayaan</p> <p>Remedial Peserta didik yang belum mencapai target ketercapaian tujuan pembelajaran diberikan bimbingan dalam kegiatan remedial</p>
B. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik (Terlampir)	
C. Lembar Kerja Peserta Didik (Terlampir)	
D. Rubrik Penilaian (Terlampir)	
E. Glossarium	<ul style="list-style-type: none"> • Fiksi: cerita rekaan (roman, novel, dan sebagainya) • Gawai: alat elektronik atau mekanik dengan fungsi praktis • Grafik: lukisan pasang surut suatu keadaan dengan garis atau gambar (tentang turun naiknya hasil, statistik, dan sebagainya) • Intonasi: ketepatan pengucapan dan irama dalam kalimat agar pendengar memahami makna kalimat tersebut dengan benar • Kata ajaib: sebutan untuk ungkapan santun yang wajib dikenal dan digunakan peserta didik dalam kesehariannya • Peta berpikir: diagram dengan struktur hierarkis yang digunakan untuk menyajikan informasi atau pemikiran secara visual • Teks deskripsi: teks yang melukiskan sesuatu sesuai dengan keadaan sebenarnya sehingga pembaca dapat melihat, mendengar, mencium, dan merasakan apa yang dilukiskan itu sesuai dengan citra penulisnya
F. Daftar Pustaka	<p>Widjati Hartiningtyas Eni Priyanti. 2021. Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia Keluargaku Unik untuk SD Kelas II. Jakarta: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi</p> <p>Widjati Hartiningtyas Eni Priyanti. 2021. Bahasa Indonesia Keluargaku Unik untuk SD Kelas II. Jakarta: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi</p>

Mengetahui:
Kepala SD Negeri Unggulan 1,

Bulete, 2023
Guru kelas II,

NADA NUR, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197725122000012001

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

Selengkapnya kunjungi : <https://www.guruaktif.com/> atau

<https://linktr.ee/guruteladan>

Bab 1 Mengenal Perasaan

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2021
Bahasa Indonesia: Keluargaku Unik
untuk SD Kelas II
Penulis: Widjati Hartiningtyas; Eni Priyanti
ISBN: 978-602-244-630-9



Tujuan Pembelajaran

- Kalian dapat menceritakan pengalaman tentang berbagai perasaan.
- Kalian dapat menyimpulkan perasaan tokoh cerita.
- Kalian dapat mengaitkan pesan cerita dengan pengalaman pribadi.



Siap-Siap Belajar

Amati gambar di halaman pembuka.

Apa saja perasaan yang terlihat pada gambar?



Amati gambar di atas bersama guru. Berapa jumlah anak di dalam gambar? Sebutkan perasaan yang dialami oleh anak-anak dalam gambar. Bacalah nama-nama perasaan di bawah ini.

senang

bangga

marah

malu

sedih

takut

kaget

Lembar Kegiatan Peserta Didik

Pertemuan 1 (Mengamati)

Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)

Kegiatan : 1 (Mengamati)

Kegiatan:

Dampingi peserta didik saat membaca nama-nama perasaan yang ada pada kegiatan ini. Minta peserta didik menjelaskan definisi perasaan-perasaan tersebut. Kemudian, jelaskan definisi kata-kata berikut berdasarkan KBBI kepada peserta didik:

senang **bangga** **marah** **malu**
sedih **takut** **kaget**

- senang** : puas dan lega, tanpa rasa susah dan kecewa, berbahagia, gembira
takut : merasa gentar (ngeri) menghadapi sesuatu yang dianggap akan mendatangkan bencana; tidak berani, khawatir
sedih : merasa sangat pilu dalam hati; susah hati
marah : sangat tidak senang; berang; gusar
kaget : terkejut
malu : segan melakukan sesuatu karena agak takut
bangga : besar hati karena mempunyai keunggulan

Bahan Bacaan Peserta Didik

Pertemuan 2 (Berbicara)



Berbicara



Amati lagi gambar anak-anak di dalam kelas. Jelaskan mimik masing-masing perasaan. Berlatihlah tanya-jawab dengan seorang teman.

Contoh:

Fina: Bagaimana mimik orang yang merasa senang?

Omi: Orang yang merasa senang biasanya tersenyum.

Lembar Kegiatan Peserta Didik

Pertemuan 2 (Berbicara)

Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)

Kegiatan : 2 (Berbicara)



Amati gambar anak-anak di dalam kelas.
Jelaskan mimik masing-masing perasaan
Bertanya jawablah dengan teman disebelahmu!

Bahan Bacaan Peserta Didik

Pertemuan 3 (Berbicara) (Asesmen Formatif)



Bercerita

Ingatlah pengalaman kalian masing-masing.
Pilih satu perasaan yang pernah kalian alami.
Apa penyebabnya?
Ceritakan pengalaman kalian di depan kelas.
Contoh: Aku senang saat menang dalam permainan.
Aku terkejut saat mendengar suara petasan.

Lembar Kegiatan Peserta Didik

Pertemuan 3 (Berbicara) (Asesmen Formatif)

Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)

Kegiatan : 3 (Berbicara) (Asesmen Formatif)



Bercerita

Ingatlah pengalaman kalian masing-masing.
Pilih dua perasaan yang pernah kalian alami.
Misalnya senang, kaget, malu, atau bangga
Apa penyebabnya?

Ceritakan pengalaman kalian di depan kelas.

Contoh: Aku senang saat menang dalam permainan.

Aku terkejut saat mendengar suara petasan.

Dalam kegiatan ini kalian belajar menjelaskan penyebab perasaan kalian.



Bab 1 | Mengenal Perasaan 3

PERANGKAT PEMBELAJARAN GURU KELAS
KURIKULUM MERDEKA BELAJAR (CP 033)
SEMESTER GANJIL-GENAP TAPEL 2023 / 2024

KELAS II (FASE A)

1. MODUL AJAR B. INDONESIA
2. MODUL AJAR MATEMATIKA
3. MODUL AJAR PPKN
4. MODUL AJAR SENI MUSIK
5. MODUL AJAR SENI RUPA
6. MODUL AJAR SENI TARI
7. MODUL AJAR SENI TEATER
8. MODUL BAHASA INGGRIS

KELAS V (FASE C)

1. MODUL AJAR B. INDONESIA
2. MODUL AJAR MATEMATIKA
3. MODUL AJAR IPAS
4. MODUL AJAR PPKN
5. MODUL AJAR SENI MUSIK
6. MODUL AJAR SENI RUPA
7. MODUL AJAR SENI TARI
8. MODUL AJAR SENI TEATER
9. MODUL BAHASA INGGRIS

KELENGKAPAN TIAP MAPEL=

- ✓ CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)
- ✓ TP & LINGKUP MATERI
- ✓ ATP (SILABUS)
- ✓ KKTP (KKM)
- ✓ PEMETAAN TP
- ✓ PROGRAM SEMESTER
- ✓ PROGRAM TAHUNAN
- ✓ JURNAL HARIAN
- ✓ BAHAN AJAR
- ✓ LKPD
- ✓ RUBRIK PENILAIAN

BONUS

- 📖 BUKU GURU & BUKU SISWA
- 📖 BUKU PENDAMPING MATERI
- 📄 MODUL P5
- 📄 KOSP
- 📄 PANDUAN ASESMEN

📞 0823 1223 7773

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BELAJAR
CAPAIAN PEMBELAJARAN BERDASARKAN SK 033/H/KR/2022

KELAS II SEMESTER I (GANJIL) TAPEL 2023/2024
FILE LENGKAP SEMUA MATA PELAJARAN BESERTA ADMINISTRASI
PENDUKUNGNYA DALAM BENTUK WORD/DOC

FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU SIAP PRINT OUT

WhatsApp : 0823 1223 7773

TUJUAN PEMBELAJARAN DAN LINGKUP MATERI

Satuan Pendidikan : SD Negeri Unggulan 1
Kelas / Semester : II (Dua) / I (Ganjil)
Tahun Pelajaran : 2023 / 2024

Mata Pelajaran		: Bahasa Indonesia
Lingkup Materi	Kode TP	Tujuan Pembelajaran
Mengenal Perasaan		Menyimak
	1.1	Mengingat dan menyebutkan informasi kunci pada puisi yang dibacakan.
		Membaca dan Memirsa
	1.2	Mengidentifikasi perbedaan perasaan melalui gambar.
		Berbicara dan Mempresentasikan
	1.8	Mempresentasikan informasi dengan suara yang jelas, dengan penekanan pada intonasi untuk menarik minat pendengar.
		Menulis
1.11	Menuliskan kalimat dengan tanda baca titik dan huruf kapital.	

KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Unggulan 1
Kelas / Semester : II (Dua) / I (Ganjil)
Tahun Pelajaran : 2023 / 2024

Mata Pelajaran		: Bahasa Indonesia			
Bab 1		: Mengenal Perasaan			
Tujuan Pembelajaran					
1. Menyimak a. Mengingat dan menyebutkan informasi kunci pada puisi yang dibacakan.					
2. Membaca a. Mengidentifikasi perbedaan perasaan melalui gambar.					
3. Berbicara a. Mempresentasikan informasi dengan suara yang jelas, dengan penekanan pada intonasi untuk menarik minat pendengar.					
4. Menulis a. Menuliskan kalimat dengan tanda baca titik dan huruf kapital.					
Kriteria Ketuntasan		Interval			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
Menyimak					
1. Mengingat kembali informasi dalam puisi					
Membaca					
1. Menemukan berbagai jenis perasaan					
Berbicara					
1. Mempresentasikan informasi tentang mimik berbagai perasaan dengan suara jelas dan penekanan intonasi.					
Menulis					
1. Menggunakan tanda baca titik dan huruf kapital dalam menulis kalimat.					

Interval	Kriteria	Intervensi
0-40%	Belum Mencapai Tujuan	Remedial Di Seluruh Bagian
41-65%	Belum Mencapai Tujuan	Remedial Di Bagian Yang Diperlukan
66-85%	Sudah Mencapai Tujuan	Tidak Perlu Remedial

86-100%	Sudah Mencapai Tujuan	Perlu Pengayaan Atau Tantangan Lebih
Kesimpulan :		
Menyimak : Tuntas (mencapai TP) jika kriteria berada pada interval nilai 66-85%		
Membaca : Tuntas (mencapai TP) jika minimal 5 dari 6 kriteria berada pada interval nilai 66-85%		
Berbicara : Tuntas (mencapai TP) jika 3 kriteria berada pada interval nilai 66-85%		
Menulis: Tuntas (mencapai TP) jika minimal 4 dari 5 kriteria berada pada interval nilai 66-85%		

Hasil capaian KKTP				
Bab 1 : Mengenal Perasaan				
Elemen	Nilai	Interval	Kriteria	Intervensi
Menyimak				
Membaca dan Memirsa				
Berbicara dan Mempresentasikan				
Menulis				

PEMETAAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Unggulan 1
 Kelas / Semester : II (Dua) / I (Ganjil)
 Tahun Pelajaran : 2023 / 2024

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia		
Bab 1 : Mengenal Perasaan		
Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Pertemuan
Mengamati Mengidentifikasi perbedaan perasaan melalui gambar.	Melalui mengamati gambar, peserta didik dapat menemukan berbagai jenis perasaan dengan tepat.	1
Berbicara Mempresentasikan informasi dengan suara yang jelas, dengan penekanan pada intonasi untuk menarik minat pendengar.	Melalui mengamati gambar, peserta didik dapat mempresentasikan informasi tentang mimik berbagai perasaan dengan suara jelas dan penekanan intonasi.	2
Berbicara (<i>Asesmen Formatif</i>) Mempresentasikan informasi dengan suara yang jelas, dengan penekanan pada intonasi untuk menarik minat pendengar.	Melalui mengingat pengalaman pribadi, peserta didik dapat menceritakan perasaannya terkait pengalaman pribadi dengan suara yang jelas dan penekanan intonasi.	3

JURNAL HARIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Unggulan 1
 Kelas / Semester : II (Dua) / I (Ganjil)
 Tahun Pelajaran : 2023 / 2024

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia					
Bab 1 : Mengenal Perasaan					
Pb	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Tanggal/AW
1	Mengamati Mengidentifikasi perbedaan perasaan melalui gambar.	Melalui mengamati gambar, peserta didik dapat mengenali berbagai jenis perasaan dengan tepat.	Berbagai jenis perasaan.	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
2	Berbicara Mempresentasikan informasi dengan suara yang jelas, dengan penekanan pada intonasi untuk menarik minat pendengar.	Melalui mengamati gambar, peserta didik dapat mempresentasikan informasi tentang mimik berbagai perasaan dengan suara jelas dan penekanan intonasi.	Teknik presentasi dengan suara jelas dan penekanan intonasi tentang berbagai jenis perasaan.	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
3	Berbicara (<i>Asesmen Formatif</i>) Mempresentasikan informasi dengan suara yang jelas, dengan penekanan pada intonasi untuk menarik minat pendengar.	Melalui mengingat pengalaman pribadi, peserta didik dapat menceritakan perasaannya terkait pengalaman pribadi dengan suara yang jelas dan penekanan intonasi.	Teknik presentasi dengan suara yang jelas dengan penekanan pada intonasi, tentang perasaan terkait pengalaman pribadi.	Sikap, pengetahuan, keterampilan	

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.

ATP (SILABUS) KURIKULUM MERDEKA BELAJAR

Nama Penyusun : ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
Satuan Pendidikan : SD Negeri Unggulan 1
Kelas / Semester : II (Dua) / I (Ganjil)
Tahun Pelajaran : 2023 / 2024

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Capaian Pembelajaran Bahasa Indonesia Fase A (Kelas I dan II) Berdasarkan Elemen:

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak	Peserta didik mampu bersikap menjadi pendengar yang penuh perhatian. Peserta didik menunjukkan minat pada tuturan yang didengar serta mampu memahami pesan lisan dan informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), instruksi lisan, dan percakapan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi.
Membaca dan Memirsa	Peserta didik mampu bersikap menjadi pembaca dan pemirsa yang menunjukkan minat terhadap teks yang dibaca atau dipirsa. Peserta didik mampu membaca kata-kata yang dikenalnya sehari-hari dengan fasih. Peserta didik mampu memahami informasi dari bacaan dan tayangan yang dipirsa tentang diri dan lingkungan, narasi imajinatif, dan puisi anak. Peserta didik mampu memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa dengan bantuan ilustrasi.
Berbicara dan Mempresentasikan	Peserta didik mampu berbicara dengan santun tentang beragam topik yang dikenali menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks. Peserta didik mampu merespons dengan bertanya tentang sesuatu, menjawab, dan menanggapi komentar orang lain (teman, guru, dan orang dewasa) dengan baik dan santun dalam suatu percakapan. Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan secara lisan dengan atau tanpa bantuan gambar/ilustrasi. Peserta didik mampu menceritakan kembali suatu isi informasi yang dibaca atau didengar; dan menceritakan kembali teks narasi yang dibacakan atau dibaca dengan topik diri dan lingkungan.
Menulis	Peserta didik mampu menunjukkan keterampilan menulis permulaan dengan benar (cara memegang alat tulis, jarak mata dengan buku, menebalkan garis/huruf, dll.) di atas kertas dan/atau melalui media digital. Peserta didik mengembangkan tulisan tangan yang semakin baik. Peserta didik mampu menulis teks deskripsi dengan beberapa kalimat sederhana, menulis teks rekon tentang pengalaman diri, menulis kembali narasi berdasarkan teks fiksi yang dibaca atau didengar, menulis teks prosedur tentang kehidupan sehari-hari, dan menulis teks eksposisi tentang kehidupan sehari-hari.

Capaian Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II Pertahun:	
Menyimak	Peserta didik menyimak dengan saksama, memahami instruksi sederhana, memahami dan memaknai informasi dalam teks audiovisual dan teks aural (teks yang dibacakan) sesuai dengan jenjangnya.
Membaca dan Memirsa	Peserta didik memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dan memahami kata-kata baru dengan bantuan konteks kalimat dan gambar/ilustrasi. Peserta didik juga membaca kata yang sering ditemui dengan fasih dan menemukan informasi pada sebuah kalimat, serta menjelaskan topik sebuah teks yang dibacanya. Dengan bantuan gambar, peserta didik membuat simpulan dalam bentuk kalimat sederhana, yang berangkat dari pemahamannya terhadap teks naratif dan informasional yang sesuai dengan jenjangnya.
Berbicara dan Mempresentasikan	Peserta didik berbicara dengan santun, menggunakan volume yang tepat sesuai dengan tempat berbicara, serta mampu menjawab pertanyaan teman, guru, dan orang dewasa di sekitarnya. Peserta didik menanggapi komentar orang lain dengan relevan, bertanya untuk mengklarifikasi pemahaman, dan meminta penjelasan terkait topik tertentu. Peserta didik mempresentasikan ide, serta menceritakan ulang sebuah cerita atau pengalaman secara lebih rinci.
Menulis	Peserta didik menulis kalimat dalam teks naratif, prosedur, deskripsi, eksposisi, dan argumentasi sederhana. Dengan bimbingan, peserta didik mampu merevisi dan menyunting kalimatnya sendiri. Peserta didik menulis kalimat sederhana untuk menggambarkan pengalaman, pengamatan, atau menuliskan ulang petikan frasa atau kalimat dari buku yang dibaca/dibacakan kepadanya.

Bab 1		Mengenal Perasaan		
Alokasi Waktu		24 JP (6 Minggu)		
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimak <ol style="list-style-type: none"> a. Mengingat dan menyebutkan informasi kunci pada puisi yang dibacakan. 2. Membaca <ol style="list-style-type: none"> a. Mengidentifikasi perbedaan perasaan melalui gambar. 3. Berbicara <ol style="list-style-type: none"> a. Mempresentasikan informasi dengan suara yang jelas, dengan penekanan pada intonasi untuk menarik minat pendengar. 4. Menulis <ol style="list-style-type: none"> a. Menuliskan kalimat dengan tanda baca titik dan huruf kapital. 			
Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Materi Pokok	Model / Metode Pembelajaran	PPP	Media Pembelajaran
Mengamati Pertemuan 1 Melalui mengamati gambar, peserta didik dapat menemukan berbagai jenis perasaan dengan tepat.	Mengamati Pertemuan 1 Berbagai jenis perasaan.	<i>Problem Based Learning</i>	1. Berkebhinekaan global	Komputer/laptop, proyektor, pengeras suara, jaringan internet*
Berbicara Pertemuan 2 Melalui mengamati gambar, peserta didik dapat mempresentasikan informasi tentang mimik berbagai perasaan dengan suara jelas dan penekanan intonasi.	Berbicara Pertemuan 2 Teknik presentasi dengan suara jelas dan penekanan intonasi tentang berbagai jenis perasaan.	Ceramah interaktif, tanya jawab, diskusi kelompok, eksplorasi, dan penugasan	2. Bergotong-royong,	❖ poster nama peserta didik;
Berbicara (<i>Asesmen</i>) Pertemuan 3	Berbicara Pertemuan 3 Teknik presentasi dengan suara		3. Mandiri,	❖ karton putih lebar;
			4. Bernalar kritis,	❖ potongan gambar dari majalah;
			5. Kreatif.	

<p><i>Formatif</i></p> <p>Melalui mengingat pengalaman pribadi, peserta didik dapat menceritakan perasaannya terkait pengalaman pribadi dengan suara yang jelas dan penekanan intonasi.</p>	<p>yang jelas dengan penekanan pada intonasi, tentang perasaan terkait pengalaman pribadi.</p>		<p>❖ sumber pembelajaran atau buku bacaan lain tentang perasaan</p>
---	--	--	---

PERANGKAT PEMBELAJARAN GURU KELAS
KURIKULUM MERDEKA BELAJAR (CP 033)
SEMESTER GANJIL-GENAP TAPEL 2023 / 2024

<p>KELAS II (FASE A)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. MODUL AJAR B. INDONESIA 2. MODUL AJAR MATEMATIKA 3. MODUL AJAR PPKN 4. MODUL AJAR SENI MUSIK 5. MODUL AJAR SENI RUPA 6. MODUL AJAR SENI TARI 7. MODUL AJAR SENI TEATER 8. MODUL BAHASA INGGRIS 	<p>KELENGKAPAN TIAP MAPEL =</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) ✓ TP & LINGKUP MATERI ✓ ATP (SILABUS) ✓ KKTP (KKM) ✓ PEMETAAN TP ✓ PROGRAM SEMESTER ✓ PROGRAM TAHUNAN ✓ JURNAL HARIAN ✓ BAHAN AJAR ✓ LKPD ✓ RUBRIK PENILAIAN
<p>KELAS V (FASE C)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. MODUL AJAR B. INDONESIA 2. MODUL AJAR MATEMATIKA 3. MODUL AJAR IPAS 4. MODUL AJAR PPKN 5. MODUL AJAR SENI MUSIK 6. MODUL AJAR SENI RUPA 7. MODUL AJAR SENI TARI 8. MODUL AJAR SENI TEATER 9. MODUL BAHASA INGGRIS 	<p>BONUS</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 BUKU GURU & BUKU SISWA 📖 BUKU PENDAMPING MATERI 📖 MODUL P5 📖 KOSP 📖 PANDUAN ASESMEN <p style="text-align: center;"> 0823 1223 7773</p>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BELAJAR
CAPAIAN PEMBELAJARAN BERDASARKAN SK 033/H/KR/2022
KELAS II SEMESTER I (GANJIL) TAPEL 2023/2024
FILE LENGKAP SEMUA MATA PELAJARAN BESERTA ADMINISTRASI
PENDUKUNGNYA DALAM BENTUK WORD/DOC

FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU SIAP PRINT OUT
WhatsApp : 0823 1223 7773

Selengkapnya kunjungi : <https://www.guruaktif.com/> atau
<https://linktr.ee/guruteladan>