



ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN IPAS

Fase B



PENYUSUN

Fenti Sanubari, M.Pd

DIRETORAT SEKOLAH DASAR_2023



DIREKTORAT SEKOLAH DASAR
Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini,
Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP) IPAS FASE B

1. Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitarnya

2. Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan upaya pelestarian makhluk hidup.

3. Mengidentifikasi proses perubahan wujud zat dalam kehidupan sehari-hari

4. Mengidentifikasi sumber energi dalam kehidupan sehari-hari.

5. Menjelaskan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari

6. Mengetahui keragaman budaya dan kearifan lokal di provinsi tempat tinggalnya serta menghubungkan dengan konteks kehidupan saat ini

7. Mengetahui sejarah (baik tokoh maupun periodisasinya) di provinsi tempat tinggalnya serta menghubungkan dengan konteks kehidupan saat ini

8. Mengetahui nilai mata uang dalam kehidupan sehari-hari

9. Membedakan antara kebutuhan dan keinginan dalam kehidupan sehari-hari

10. Mendemonstrasikan bagaimana uang digunakan untuk mendapatkan nilai manfaat/ memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari.

11. memanfaatkan gejala kemagnetan dalam kehidupan sehari-hari

12. mendemonstrasikan berbagai jenis gaya dan pengaruhnya terhadap arah, gerak dan bentuk benda.

13. Menjelaskan peran, dan tanggung jawab sebagai warga sekolah





DIREKTORAT SEKOLAH DASAR
Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini,
Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP) IPAS FASE B



14. Menjelaskan dan mendeskripsikan interaksi sosial di sekolah sesuai dengan peran, dan tanggung jawabnya

15. menunjukkan letak kota/kabupaten dan provinsi tempat tinggalnya pada peta konvensional/digital.

16. Mendeskripsikan keanekaragaman hayati di daerah sekitar tempat tinggal dan upaya pelestariannya

17. Mendeskripsikan dan mendemonstrasikan terjadinya siklus air dan kaitannya dengan upaya menjaga ketersediaan air.

18. menganalisis jenis-jenis serta fungsi pancaindra pada manusia

19. menganalisis bagian-bagian dan fungsi indra penglihatan pada manusia serta cara merawatnya

20. menganalisis bagian-bagian dan fungsi indra pendengaran pada manusia serta cara merawatnya

21. menganalisis bagian-bagian dan fungsi indra pembau pada manusia serta cara merawatnya

22. menganalisis bagian-bagian dan fungsi indra pengecap pada manusia serta cara merawatnya

23. menganalisis bagian-bagian dan fungsi indra peraba pada manusia serta cara merawatnya

24. menganalisis jenis penyakit atau kelainan pancaindra pada tubuh manusia

25. Menyimulasikan siklus hidup makhluk hidup dengan menggunakan bagan atau alat bantu sederhana tentang siklus makhluk hidup



TUJUAN PEMBELAJARAN (TP) DAN ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

FASE B

Eleman	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran (TP)	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)
Pemahaman IPAS (Sains)	Peserta didik menganalisis hubungan antara bentuk serta fungsi bagian tubuh pada manusia (pancaindra). Peserta didik dapat membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang siklus hidup makhluk hidup. Peserta didik dapat mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitarnya dan kaitannya dengan upaya pelestarian makhluk hidup. Peserta didik mengidentifikasi proses perubahan wujud zat dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.	- menganalisis jenis-jenis serta fungsi pancaindra pada manusia - menganalisis bagian-bagian dan fungsi indra penglihatan pada manusia serta cara merawatnya - menganalisis bagian-bagian dan fungsi indra pendengaran pada manusia serta cara merawatnya - menganalisis bagian-bagian dan fungsi indra pembau pada manusia serta cara merawatnya	- Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitarnya - Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan upaya pelestarian makhluk hidup. - Mengidentifikasi proses perubahan wujud zat dalam kehidupan sehari-hari - Mengidentifikasi sumber energi dalam dalam kehidupan sehari-hari. - Menjelaskan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari

	Peserta didik mengidentifikasi sumber dan bentuk energi serta menjelaskan proses perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari (contoh: energi kalor, listrik, bunyi, cahaya). Peserta didik memanfaatkan gejala kemagnetan dalam kehidupan sehari-hari, mendemonstrasikan berbagai jenis gaya dan pengaruhnya terhadap arah, gerak dan bentuk benda. Peserta didik mendeskripsikan terjadinya siklus air dan kaitannya dengan upaya menjaga ketersediaan air. Di akhir fase ini, peserta didik menjelaskan tugas, peran, dan tanggung jawab sebagai warga sekolah serta mendeskripsikan bagaimana interaksi sosial yang	• menganalisis bagian-bagian dan fungsi indra pengecap pada manusia serta cara merawatnya • menganalisis bagian-bagian dan fungsi indra peraba pada manusia serta cara merawatnya • menganalisis jenis penyakit atau kelainan pancaindra pada tubuh manusia • Menyimulasikan siklus hidup makhluk hidup dengan menggunakan bagan atau alat bantu sederhana tentang siklus makhluk hidup • Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitarnya	6. Mengetahui keragaman budaya dan kearifan lokal di provinsi tempat tinggalnya serta menghubungkan dengan konteks kehidupan saat ini 7. Mengetahui sejarah (baik tokoh maupun periodisasinya) di provinsi tempat tinggalnya serta menghubungkan dengan konteks kehidupan saat ini 8. Mengetahui nilai mata uang dalam kehidupan sehari-hari 9. Membedakan antara kebutuhan dan keinginan dalam kehidupan sehari-hari 10. Mendemonstrasikan bagaimana uang digunakan untuk mendapatkan nilai manfaat/ memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari.
--	--	--	---

	terjadi di sekitar tempat tinggal dan sekolah. Peserta didik mengidentifikasi ragam bentang alam dan keterkaitannya dengan profesi masyarakat. Peserta didik mampu menunjukkan letak kota/kabupaten dan provinsi tempat tinggalnya pada peta konvensional/digital. Peserta didik mendeskripsikan keanekaragaman hayati, keragaman budaya, kearifan lokal dan upaya pelestariannya. Peserta didik mengenal keragaman budaya, kearifan lokal, sejarah (baik tokoh maupun periodisasinya) di provinsi tempat tinggalnya serta menghubungkan dengan konteks kehidupan saat ini.	● Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan upaya pelestarian makhluk hidup. ● Mengidentifikasi proses perubahan wujud zat dalam kehidupan sehari-hari ● Mengidentifikasi sumber energi dalam kehidupan sehari-hari. ● Menjelaskan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari ● memanfaatkan gejala kemagnetan dalam kehidupan sehari-hari ● mendemonstrasikan berbagai jenis gaya dan pengaruhnya terhadap arah, gerak dan bentuk benda.	11. memanfaatkan gejala kemagnetan dalam kehidupan sehari-hari 12. mendemonstrasikan berbagai jenis gaya dan pengaruhnya terhadap arah, gerak dan bentuk benda. 13. Menjelaskan peran, dan tanggung jawab sebagai warga sekolah 14. Menjelaskan dan mendeskripsikan interaksi sosial di sekolah sesuai dengan peran, dan tanggung jawabnya 15. menunjukkan letak kota/kabupaten dan provinsi tempat tinggalnya pada peta konvensional/digital.
--	--	---	---

	Peserta didik mampu membedakan antara kebutuhan dan keinginan, mengenal nilai mata uang dan mendemonstrasikan bagaimana uang digunakan untuk mendapatkan nilai manfaat/ memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari.	• Mendeskripsikan dan mendemonstrasikan terjadinya siklus air dan kaitannya dengan upaya menjaga ketersediaan air. • Menjelaskan peran, dan tanggung jawab sebagai warga sekolah • Menjelaskan dan mendeskripsikan interaksi sosial di sekolah sesuai dengan peran, dan tanggung jawabnya • menunjukkan letak kota/kabupaten dan provinsi tempat tinggalnya pada peta konvensional/digital. • Mendeskripsikan keanekaragaman hayati di	16. Mendeskripsikan keanekaragaman hayati di daerah sekitar tempat tinggal dan upaya pelestariannya 17. Mendeskripsikan dan mendemonstrasikan terjadinya siklus air dan kaitannya dengan upaya menjaga ketersediaan air. 18. menganalisis jenis-jenis serta fungsi pancaindra pada manusia 19. menganalisis bagian-bagian dan fungsi indra penglihatan pada manusia serta cara merawatnya 20. menganalisis bagian-bagian dan fungsi indra
--	--	--	--

		daerah sekitar tempat tinggal dan upaya pelestariannya, • mengenal keragaman budaya dan kearifan lokal di provinsi tempat tinggalnya serta menghubungkan dengan konteks kehidupan saat ini • mengenal sejarah (baik tokoh maupun periodisasinya) di provinsi tempat tinggalnya serta menghubungkan dengan konteks kehidupan saat ini • Membedakan antara kebutuhan dan keinginan dalam kehidupan sehari-hari • Mengenal nilai mata uang dalam kehidupan sehari-hari • Mendemonstrasikan bagaimana uang digunakan untuk mendapatkan nilai manfaat/	pendengaran pada manusia serta cara merawatnya 21.menganalisis bagian-bagian dan fungsi indra pembau pada manusia serta cara merawatnya 22.menganalisis bagian-bagian dan fungsi indra pengecap pada manusia serta cara merawatnya 23.menganalisis bagian-bagian dan fungsi indra peraba pada manusia serta cara merawatnya 24.menganalisis jenis penyakit atau kelainan pancaindra pada tubuh manusia 25.Menyimulasikan siklus hidup makhluk hidup dengan
--	--	--	--

		memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari.	menggunakan bagan atau alat bantu sederhana tentang siklus makhluk hidup
--	--	---------------------------------------	--