

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SEKOLAH : SMK KESEHATAN PURWOREJO
MATA PELAJARAN : KIMIA
KELAS/SEMESTER : XI FARMASI / 2 (DUA)
TAHUN PELAJARAN : 2022/2023
MATERI POKOK : SISTEM KOLOID
ALOKASI WAKTU : 2 x 45 menit (2 pertemuan)

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1. Menganalisis koloid, suspensi dan larutan sejati.	1. Siswa mampu mengklasifikasikan larutan sejati, koloid, dan suspensi dengan benar.
2. Melakukan identifikasi sifat-sifat koloid, suspensi, dan larutan sejati serta kegunaannya dalam bidang kesehatan.	2. Mampu menjelaskan sifat-sifat koloid dengan benar. 3. Mampu menjelaskan kegunaan koloid dalam bidang kesehatan dengan benar. 4. Mampu membuat koloid dengan benar.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Melalui kegiatan praktikum siswa mampu membandingkan larutan, koloid dan suspensi.
- 2. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat menjelaskan sifat-sifat koloid dengan benar.
- 3. Melalui diskusi siswa mampu menjelaskan kegunaan koloid dalam bidang kesehatan dengan benar.
- 4. Melalui diskusi siswa dapat merancang pembuatan koloid dengan baik dan benar.

C. MATERI PEMBELAJARAN

Pertemuan ke-1: Membandingkan larutan, koloid dan suspensi berdasarkan pengamatan.
Pertemuan ke-2: Mendiskripsikan sifat-sifat koloid dari percobaan.

D. METODE PEMBELAJARAN

Metode: PBL

E. MEDIA PEMBELAJARAN

Media: LKPD, video, WAG

F. SUMBER BELAJAR


Buku:

- 1. Sudarmo, U, 2013, *Kimia untuk SMA/MAK Kelas XI Kelompok Peminatan MIPA*, Jakarta:Erlangga.
- 2. Wahananingtyas, R, dkk, 2014, *Kimia Farmasi kompetensi Keahlian Farmasi untuk SMK, Kompetensi Keahlian Farmasi Klinis dan Komunitas, kelas XI, Volume 2*, Jakarta:EGC.
- 3. Sari,N.A., 2020, *Modul Pembelajaran Kimia SMA*, Direktorat SMA, Direktorat Jenderal PAUD, DIKDAS dan DIKMEN

- Internet:**
1. Video Youtube (media sosial)
 2. <https://www.liputan6.com/news/read/4068978/kabut-asap-semakin-pekak-pemkot-jambi-perpanjang-libur-sekolah>
 3. LKPD

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan ke-1 (2 x 45 menit)

No.	Kegiatan	Sintak <i>Problem Based Learning</i>	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	Orientasi	1. Guru dan peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabar masing-masing. 2. Peserta didik dan guru berdoa untuk mengawali kegiatan pembelajaran. 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.	5 menit
		Apersepsi dan orientasi masalah	1. Guru memberikan perntanyaan pemantik kepada siswa, silakan simak video dengan tautan berikut. https://bit.ly/kabutasapjambi <div data-bbox="711 1330 1247 1588">  </div> <p>Bencana yang kerap melanda sebagian besar wilayah Negara Indonesia adalah kabut asap yang disebabkan karena kebakaran hutan dan lahan. Bisa disaksikan di beragam media telah ditemukan beberapa titik api di posisi-posisi tertentu di saat musim kemarau. Titik api ini berpotensi menyebabkan kebakaran hutan. Salah satu dampak negatif kebakaran hutan yaitu terbentuknya kabut asap. Dengan adanya kabut asap dapat mengakibatkan terjadinya penyakit ISPA yaitu infeksi pada saluran pernafasan. Selain itu, jarang pandang orang berkendara juga vberkurang. Apa sebenarnya kabut asap ini? Apakag gas? Atau padatan? Jawabnnnya akan kita temui pada pelajaran hari ini.</p>	10 menit

No.	Kegiatan	Sintak <i>Problem Based Learning</i>	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
			2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini mengenai sistem koloid.	
2.	Kegiatan Inti	Eksplorasi	1. Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok. 2. Siswa diminta membawa beberapa bahan untuk diamati. 3. Siswa mendiskusikan untuk membuat percobaan mengenai larutan, koloid dan suspensi dari bahan berikut: a. Susu bubuk + air b. Terigu + air c. Bubuk kopi + air d. Gula + air e. Santan f. Pasir + air	10 menit
		Elaborasi	1. Guru membimbing siswa dalam diskusi kelompok untuk melakukan percobaan sederhana yaitu membedakan larutan, koloid, dan suspensi menggunakan alat dan bahan sederhana. 2. Siswa mendiskusikan jawaban atas percobaan yang dilakukan.	35 menit
		Konfirmasi	1. Guru memberikan kesempatan pada tiap kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi. 2. Kelompok lain memberi tanggapan. 3. Guru memberi konfirmasi dan penegasan terhadap jawaban siswa. 4. Guru membimbing siswa dalam membuat kesimpulan.	25 menit
3.	Penutup		1. Guru mengarahkan siswa untuk menyimpulkan materi berdasarkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru memberikan tugas untuk membaca buku sumber atau referensi lain. 3. Guru menutup pertemuan dengan doa dan salam.	5 menit

Pertemuan ke-2 (2 x 45 menit)

No.	Kegiatan	Sintak <i>Problem Based Learning</i>	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	Orientasi	1. Guru dan peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabar masing-masing. 2. Peserta didik dan guru berdoa untuk mengawali kegiatan pembelajaran. 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.	5 menit
		Apersepsi dan orientasi masalah	1. Guru memberikan apersepsi dengan membahas materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya dan mengkaitkannya dengan materi yang akan dibahas. 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini mengenai sifat-sifat sistem koloid.	10 menit
2.	Kegiatan Inti	Eksplorasi	1. Guru menanyakan kepada siswa mengenai sifat-sifat koloid. Misalnya: a. Apakah yang kalian ketahui dengan efek Tyndall? b. Apakah koloid bisa dibuktikan dengan efek tyndall? c. Adakah sifat lain dari koloid selain efek tyndall? 2. Siswa melihat video dari youtube tentang percobaan efek tyndall dengan link: https://www.youtube.com/watch?v=uNm9rA_js8s https://www.youtube.com/watch?v=tt8fPaIDCLM	15 menit
		Elaborasi	1. Siswa mendiskusikan jawaban atas percobaan yang dilihatnya dari video.	30 menit
		Konfirmasi	1. Guru memberikan kesempatan pada tiap kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi. 2. Kelompok lain memberi tanggapan. 3. Guru memberi konfirmasi dan penegasan terhadap jawaban siswa. 4. Guru membimbing siswa dalam membuat kesimpulan. 5. Guru membuat evaluasi menggunakan LKPD quizizz.	25 menit
3.	Penutup		1. Guru mengarahkan siswa untuk menyimpulkan materi berdasarkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru memberikan tugas untuk membaca buku sumber atau referensi lain. 3. Guru menutup pertemuan dengan doa dan salam.	5 menit

H. Penilaian

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1	Sikap	- Observasi kegiatan diskusi	- Lembar Observasi - Penilaian Diri - Penilaian antar Peserta didik
2	Pengetahuan	- Penugasan - Tes tertulis	- Soal Penugasan - Soal Pilihan (quizizz)
3	Ketrampilan	- Observasi kegiatan diskusi	- Lembar observasi

I. Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- Bagi siswa yang belum memenuhi Ketuntasan Kriteria Minimal (KKM) setelah testertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan terhadap IPK yang belum tuntas dengan cara menjelaskan dan mengulas kembali materi tersebut.
- Remedial dilakukan pada hari yang telah disesuaikan pada saatt jam belajar masih ada sisa waktu atau di luar jam pelajaran.
- Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait topik yang dibahas.

b. Pengayaan

- Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati karena telah mencapai KKM.
- Guru mengajak diskusi dan memberi wacana baru agar memperluas wawasan.

Mengetahui,
Kepala SMK Kesehatan Purworejo

Purworejo, 26 November 2022
Guru Mapel Kimia

Nuryadin, S.Sos.,M.Pd.

Restu Kurniasih, S.Si.