



MODUL AJAR TEKS PROSEDUR 4

IDN.D.TAM.7.4.4.



A. Informasi Umum

Nama Penyusun	: Tamsiruddin, S.Pd.
Nama Sekolah	: UPTD SMP Negeri 1 Parepare
Tahun Penyusunan	: 2022
Jenjang Sekolah	: SMP
Alokasi Waktu	: 7 x 40 Menit
Pertemuan Ke-	: 7 s.d. 9
Fase	: D
Elemen	: Menulis

Capaian Pembelajaran : Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik juga menuliskan hasil penelitian menggunakan metodologi sederhana dengan mengutip sumber rujukan secara etis. Menyampaikan ungkapan rasa simpati, empati, peduli, dan pendapat pro/kontra secara etis dalam memberikan penghargaan secara tertulis dalam teks multimodal. Peserta didik mampu menggunakan dan mengembangkan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk menulis. Peserta didik menyampaikan tulisan berdasarkan fakta, pengalaman, dan imajinasi secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosa kata secara kreatif.

B. Tujuan Pembelajaran

7.4.4 Peserta didik menyajikan data, gagasan, kesan dalam bentuk teks cerita fantasi secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan baik secara lisan maupun tulis.

Kata kunci yang akan dipelajari dan pertanyaan inti (*essential question*)

Kata/Frasa Kunci:

Teks prosedur, menulis, struktur; aspek kebahasaan

Pertanyaan Pemantik:

- Bagaimana langkah menulis teks prosedur?
- Apa hal yang perlu diperhatikan dalam menulis teks prosedur?

C. Profil Pelajar Pancasila

- Kreatif, yang ditunjukkan melalui kegiatan menulis berdasarkan gambar yang dipirsa, bisa menempatkan unsur 5W + 1H dalam teks
- Jujur, yang ditunjukkan melalui orisinalitas tulisan dari penulis/peserta didik.
- Mandiri, yang ditunjukkan melalui perencanaan dan motivasi diri dalam menulis
- Kritis, yang ditunjukkan dengan mengangkat dan menyikapi isu-isu nasional yang bertujuan untuk memajukan kepentingan bangsa sehingga bisa memengaruhi dunia.



D. Sarana dan Prasarana

Ponsel, jaringan internet, laptop, proyektor untuk menayangkan video materi, alat tulis, buku bacaan

E. Target Peserta Didik

Peserta didik regular

F. Jumlah Peserta Didik

32 Orang

G. Metode Pembelajaran

- Tatap muka
- PJJ daring
- PJJ luring
- Paduan antara tatap muka dan PJJ (*blended learning*)

H. Materi Ajar, Alat, dan Bahan

1. Materi teks puisi rakyat diperoleh dari buku panduan siswa yang diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia.
2. Alat dan Bahan
 - a. Kertas
 - b. Pena/pensil/spidol
 - c. Sumber literasi (buku, majalah, koran, sumber internet)

I. Kegiatan Pembelajaran

Individu

Berpasangan

Berkelompok (> 2 orang)

Catatan:

Grup fleksibel (*flexible grouping*)

Metode:

- Diskusi
- Presentasi
- Demonstrasi
- Proyek
- Eksperimen
- Eksplorasi
- Permainan
- Ceramah
- Kunjungan lapangan
- Simulasi
- Kaji Pustaka

J. Asesmen

1. Asesmen diagnosis

Penilaian diberikan di awal kegiatan pembelajaran, dilihat dari kesiapan peserta didik di awal pembelajaran, peserta didik dapat menjawab atau mengungkapkan pendapat tentang kompetensi awal yang diberikan guru.



2. Asesmen formatif
Penilaian saat pembelajaran berlangsung

No.	Aspek yang dinilai	Ya	Tidak
1.	Mengungkapkan pendapat		
2.	Mengungkapkan pertanyaan		
3.	Menjawab pertanyaan dengan benar		
4.	Menghargai pendapat/jawaban teman		

K. Persiapan Pembelajaran

PERTEMUAN PERTAMA

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Guru memberi salam menyapa peserta didik.
2. Guru mengarahkan peserta didik untuk berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran.
3. Guru mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik.
4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti (100 menit)

Pertanyaan Mendasar

1. Guru menanyakan kepada peserta didik tentang struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur agar peserta didik dapat menyusun teks cerita prosedur dengan benar.
2. Guru mengecek pemahaman peserta didik tentang langkah-langkah menulis teks prosedur setelah menonton video pembelajaran <https://www.youtube.com/watch?v=T0Xme1w2Dtw&t=21s> yang telah dibagikan sehari sebelum pertemuan tatap muka.
3. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal yang kurang dipahami.

Mendesain Perencanaan Produk

1. Guru menjelaskan tentang rencana produk berupa video tutorial atau desain *flyer* yang berisi prosedur melakukan atau membuat sesuatu dengan tema bebas sesuai dengan hobi/kegemaran peserta didik.
2. Peserta didik mencermati contoh-contoh video tutorial di youtube atau desain *flyer* teks prosedur yang diedit dengan menggunakan Canva ataupun aplikasi *editing* lainnya.
3. Peserta didik membuat kerangka teks prosedur sesuai dengan LKPD yang dibagikan guru.

Menyusun Jadwal Pembuatan

1. Guru dan peserta didik menyetujui batas waktu pengumpulan teks prosedur.
2. Peserta didik mengembangkan kerangka karangan yang telah dibuat dan melakukan konsultasi via WA sesuai waktu yang disepakati.

Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran tentang menulis teks prosedur.
2. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik.
3. Kegiatan ditutup dengan doa bersama.



PERTEMUAN KEDUA

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Guru memberi salam menyapa peserta didik.
2. Guru mengarahkan peserta didik untuk berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran.
3. Guru mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik.
4. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan apersepsi berdasarkan pembelajaran sebelumnya.

Kegiatan Inti (60 menit)

Memonitor Keaktifan dan Perkembangan Proyek

1. Guru memantau keaktifan peserta didik melalui dalam menyelesaikan teks prosedur, memantau realisasi perkembangan dan membimbing peserta didik jika mengalami kesulitan.
2. Guru mengecek struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur yang telah dibuat peserta didik sebelum melakukan pengambilan gambar atau mengeditnya di aplikasi.
3. Peserta didik melakukan pengambilan gambar atau pembuatan *flyer* teks prosedur masing-masing.

Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran tentang menulis teks prosedur.
2. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik.
3. Kegiatan ditutup dengan doa bersama.

PERTEMUAN KETIGA

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Guru memberi salam menyapa peserta didik.
2. Guru mengarahkan peserta didik untuk berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran.
3. Guru mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik.
4. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan apersepsi berdasarkan pembelajaran sebelumnya.

Kegiatan Inti (60 menit)

Menguji Hasil

1. Guru menanyakan tentang perkembangan proyek cerita fantasi yang telah dibuat.
2. Guru meminta salah seorang peserta didik mempresentasikan karya desain teks prosedur yang telah dibuat.
3. Peserta didik lain memberikan saran perbaikan.
4. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk memfinalisasi editing video tutorial atau desain teks prosedur yang telah dibuat dengan memperhatikan struktur, bahasa, dan penggunaan ejaan serta desainnya.
5. Peserta didik mengunggah video tutorial atau desain teks prosedur yang telah dibuat ke media sosial dengan menandai akun media sosial guru dan memberikan tagar #teksprosedur #spensahebat #sepensajuara #parepare.

Evaluasi Pengalaman Belajar

1. Peserta didik secara bergantian mempresentasikan video tutorial atau desain teks prosedur yang telah dibuat.
2. Peserta didik mengirim video tutorial atau desain *flyer* teks prosedur yang telah dibuat ke kantong tugas.
3. Guru memberikan penguatan.



Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran tentang menulis teks prosedur.
2. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik.
3. Kegiatan ditutup dengan doa bersama.

L. Refleksi Guru

1. Apa kesulitan peserta didik dalam menulis teks prosedur? Apa yang dilakukan oleh guru saat peserta didik mengalami kesulitan tersebut?
2. Apakah ada peserta didik yang tidak fokus saat mengikuti pembelajaran? Apa yang menyebabkan peserta didik tidak fokus saat mengikuti pembelajaran?
3. Apakah pembelajaran berlangsung sesuai dengan rencana pembelajaran guru?

M. Refleksi Peserta Didik

No	Refleksi Diri	Sudah bisa	Perlu belajar lagi
1.	Saya dapat menulis teks prosedur sesuai struktur dan aspek kebahasaannya.		
2.	Saya dapat membuat video tutorial atau mendesain <i>flyer</i> teks prosedur yang telah saya buat dengan baik.		

Proses pembelajaran:

1. Kegiatan yang paling sulit saya ikuti dalam pembelajaran ini

2. Usaha yang saya lakukan untuk memperbaiki proses belajar:

3. Pandangan saya terhadap usaha belajar yang sudah saya lakukan (ceklis salah satu)

- sangat tidak puas
- tidak puas
- biasa saja
- puas
- sangat puas

N. Daftar Pustaka

Dewayani, Sofie. dkk. 2021. *Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.

Subarna, Rakhma. 2021. *Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia SMP Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.

Subarna, Rakhma. 2021. *Buku Panduan Siswa Bahasa Indonesia SMP Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.



O. Lembar Kerja Peserta Didik

Nama Peserta Didik :
Nomor Daftar Hadir :
Kelas/Semester :
Materi : Menulis Teks Prosedur

Petunjuk Pengerjaan

1. Buatlah kerangka teks prosedur dengan mengisi tabel berikut.
2. Kembangkan kerangka tersebut menjadi teks prosedur sesuai dengan struktur dan aspek kebahasaan.

Kegiatan

Isilah tabel berikut sesuai dengan kerangka teks prosedur yang akan Anda buat!

Bagian-Bagian Teks	Hal yang Ingin Anda Informasikan
Hal yang ingin Anda buat (cara melakukan atau cara membuat)	
Pendahuluan	
Alat dan bahan	
Langkah-langkah	
Penutup	

P. Bahan Bacaan Peserta Didik

Subarna, Rakhma. 2021. *Buku Panduan Siswa Bahasa Indonesia SMP Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.

Q. Bahan Bacaan Guru

1. Dewayani, Sofie. dkk. 2021. *Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
2. Subarna, Rakhma. 2021. *Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia SMP Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.



R. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk sebagai berikut.

1. Bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$;
2. Belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%, dan
3. Pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$.

S. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk membuat teks prosedur sesuai dengan minat masing-masing.

T. Rubrik Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1.	Isi	Sangat mampu: isi sangat sesuai dengan judul, lengkap dan jelas	4
		Mampu: isi sesuai dengan judul lengkap tapi tidak jelas	3
		Kurang mampu: isi sesuai dengan judul, tidak lengkap dan tidak jelas	2
		Tidak mampu: isi tidak sesuai dengan judul, tidak lengkap dan jelas	1
2.	Struktur	Sangat mampu: menggunakan ketiga struktur teks prosedur, yaitu tujuan; alat dan bahan; tahapan atau langkah-langkah	4
		Mampu: menggunakan dua struktur teks prosedur	3
		Kurang mampu: menggunakan 1 struktur teks prosedur	2
		Tidak mampu: sama sekali tidak sesuai dengan struktur teks prosedur	1
3.	Kaidah penulisan	Sangat mampu: menggunakan tanda baca, penulisan kata dan huruf kapital dengan tepat.	4
		Mampu: 1-3 kali tidak tepat menggunakan tanda baca, penulisan kata dan huruf kapital serta menggunakan tanda baca dan huruf kapital dengan tepat lebih dari lima.	3
		Kurang mampu: 3-6 kali tidak tepat menggunakan tanda baca, penulisan kata dan huruf kapital dengan tepat	2
		Tidak mampu: Lebih dari enam kali tidak tepat menggunakan tanda baca dan huruf kapital dengan tepat.	1
4.	Ciri kebahasaan	Sangat mampu: menggunakan ketiga ciri kebahasaan teks prosedur (kalimat pelesapan, kata yang menunjukkan perintah dan kata keterangan).	4
		Mampu: menggunakan dua ciri kebahasaan teks prosedur (kalimat pelesapan, kata yang menunjukkan perintah dan kata keterangan).	3
		Kurang mampu: menggunakan satu ciri kebahasaan teks prosedur (kalimat pelesapan, kata yang menunjukkan perintah dan kata keterangan).	2
		Tidak mampu: sama sekali tidak menggunakan ciri kebahasaan teks prosedur (kalimat pelesapan, kata yang menunjukkan perintah dan kata keterangan).	1



5.	Visualisasi	Sangat mampu: desain video atau <i>flyer</i> sangat menarik dengan kombinasi warna dan tulisan atau suara dan gambar yang menyatu.	4
		Mampu: desain video atau <i>flyer</i> menarik dengan kombinasi warna dan tulisan atau suara dan gambar yang menyatu.	3
		Kurang mampu: desain video atau <i>flyer</i> kurang menarik dengan kombinasi warna dan tulisan atau suara dan gambar yang menyatu.	2
		Tidak mampu: desain video atau <i>flyer</i> tidak menarik dengan kombinasi warna dan tulisan atau suara dan gambar yang menyatu.	1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal (20)}} \times 100$$



LAMPIRAN

Bacaan Guru dan Peserta Didik

Teks prosedur berisi kalimat berupa langkah-langkah untuk mencapai tujuan. Teks ini menjelaskan langkah-langkah yang urut, informatif, dan bahasanya logis. Cara membuat teks prosedur cukup mudah. Ada kerangka membuat teks, sebelum membuat keseluruhan kalimat.

Berikut tahapan membuat teks prosedur

1. Menentukan topik terlebih dahulu
Sebelum membuat teks prosedur, sebaiknya tentukan topik yang akan dibuat. Anda bisa mencari sumber dari buku, internet, dan jurnal untuk menyusun topik.
2. Menentukan tujuan
Teks prosedur berisi tujuan untuk memudahkan pembaca mendapatkan informasi dan langkah-langkah yang tepat.
3. Mengumpulkan informasi
Anda bisa mencari sumber informasi dari media cetak dan media elektronik. Informasi ini berguna untuk membuat kalimat teks prosedur sehingga bisa dikembangkan lebih jauh.
4. Menyusun kerangka kalimat
Mengembangkan informasi ke dalam langkah-langkah
5. Koreksi dan revisi
Setelah menulis kalimat lengkap, sebaiknya anda membaca ulang jika ada kesalahan dalam kalimat dan menemukan kalimat yang lebih tepat
6. Menulis naskah teks prosedur secara utuh
7. Tahapan akhir adalah menuliskan naskah teks prosedur secara lengkap dan kalimatnya jelas

Panduan Pembuatan Video Teks Prosedur (Cara Membuat atau Melakukan Sesuatu)

Ketentuan Umum

1. Durasi video minimal 3 menit dan maksimal 5 menit.
2. Video direkam berbentuk *landscape* (mendatar).
3. Judul video: **Cara Membuat ... oleh (nama siswa, kelas).**
4. Siswa mengenakan seragam sekolah dengan rapi.
5. Video diedit dengan menggunakan aplikasi edit video yang dimiliki, misalnya kinemaster dll.
6. Video yang sudah jadi dikirim ke IG dengan menandai akun @tamzir_bugeazt atau dikirim ke FB dengan menandai akun Teeamtamzir_Bugeazt atau ke akun youtube Anda.
Berikut link IG dan FB pak guru
IG: https://www.instagram.com/tv/CWRpSaGJCdX/?utm_medium=copy_link
FB: <https://www.facebook.com/teeamtamzir.bugeazt>
7. Menyertakan deskripsi (penjelasan singkat) tentang video Anda.

Ketentuan Isi Video

1. Judul Video: Cara Membuat ...
2. Salam
3. Perkenalan:
 - a. Nama:
 - b. Kelas:
- c. Penjelasan umum tentang video.
Contoh:
Kali ini saya akan menjelaskan cara membuat



- Ini adalah tugas Bahasa Indonesia dengan materi "Menulis Teks Prosedur".
- d. Bahan-bahan
 - e. Langkah-langkah (cara membuat)
 - f. Penutup/simpulan

Tetap Semangat Belajar 😊😊

Salam,
Pak Tam