

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
BAHASA INDONESIA FASE A SD KELAS 2**

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Yova Yoverina, S.Pd
Instansi	:	SDN 07 Batang Kabung
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2023
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	:	A / II (Dua)
Bab 3	:	Berhati-hati di Mana Saja
Tema	:	Berbagai Tanda Peringatan di Tempat Umum
Elemen Capaian Pembelajaran	:	Berbicara dan Mempresentasikan <ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan secara lisan dengan bantuan gambar dan/atau ilustrasi.
Elemen Capaian Pembelajaran	:	Menulis <ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik mampu menulis teks deskripsi dengan beberapa kalimat sederhana, menulis teks rekon tentang pengalaman diri, menulis kembali narasi berdasarkan teks fiksi yang dibaca atau didengar, menulis teks prosedur tentang kehidupan sehari-hari, dan menulis teks eksposisi tentang kehidupan sehari-hari.
Alokasi Waktu	:	2 JP (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

- Kompetensi awal yang harus dimiliki oleh peserta didik sebelum mempelajari topik ini adalah kemampuan dan pemahaman mengenal cara aman untuk menyeberangi jalan dan berada seorang diri di rumah, serta berbagai tanda peringatan di tempat umum.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
- Berpikir kritis,
- Mandiri,
- Kreatif,
- Bergotong royong

D. SARANA DAN PRASARANA

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Bahasa Indonesia, Aku Bisa! Buku Siswa SD Kelas II, Penulis: Widjati Hartiningtyas; Eni Priyanti.
- Gambar jembatan penyeberangan;
- video orang menyeberang jalan;
- Gambar berbagai tanda peringatan;
- Lembar kerja peserta didik, laptop, handphone, LCD proyektor.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- 24 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI**A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN****Alur Tujuan Pembelajaran Bab Ini :**

- Melalui memeragakan percakapan, peserta didik dapat berbicara dengan volume yang tepat sesuai konteks dan tempat berbicara;
- Melalui membaca informasi, peserta didik dapat menyimpulkan nama tempat umum yang dimaksud;

Alur Tujuan Pembelajaran :**Kegiatan Pembelajaran 3 dan 4****Menulis**

- 3.1 Melalui membaca informasi, peserta didik dapat menyimpulkan nama tempat umum yang dimaksud.
- 3.2 Melalui menulis, peserta didik dapat menyampaikan pendapat terhadap informasi yang terkandung di dalam gambar.
- 3.3 Melalui latihan berulang, peserta didik dapat menuliskan 'di' sebagai kata

depan dan kata kerja dengan tepat.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Peserta didik akan belajar tentang cara menyeberangi jalan yang aman;
- Peserta didik akan belajar tentang berbagai macam tempat umum;
- Peserta didik akan belajar tentang tanda-tanda peringatan di tempat umum;
- Peserta didik akan belajar tentang cara menulis “di” sebagai imbuhan dan kata depan;
- Peserta didik akan belajar tentang ruangan dan benda-benda di dalam rumah yang bisa saja berbahaya.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apakah kalian pernah melihat tempat penyeberangan yang disebut *zebra crossing*?
- Apa warna *zebra crossing*?
- Pernahkah kalian menyeberang jalan sendiri?
- Jika ya, ceritakan cara kalian melakukannya!
- Pernahkah kalian menyeberang jalan menggunakan jembatan penyeberangan?
- Apakah menurut kalian cara itu aman?
- Pernahkah kalian melihat lampu lalu lintas?
- Apa yang dilakukan pengendara jika lampu menyala merah?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran 3 dan 4



Siap-Siap Belajar

- Tanyakan kepada para peserta didik tentang istilah tempat umum. Kemudian, minta mereka untuk memberikan contoh.
- Jika peserta didik tidak dapat memberikan contoh, tunjukkan gambar tempat umum seperti sekolah, rumah sakit, dan restoran, serta beri tahu nama dari tempat umum tersebut.
- Jika masih ada peserta didik yang kesulitan, berikanlah gambaran singkat tentang tempat tersebut.

Apakah kalian tahu tempat umum?

Dapatkah kalian menyebutkan contohnya?

Kegiatan Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran sesuai dengan kesepakatan kelas dan melakukan pengkondisian siswa untuk siap belajar yang terdiri dari : berdoa sebelum memulai kegiatan, memberi salam pada guru, dan guru memeriksa kehadiran siswa di kelas.
- Guru memberikan informasi pada siswa terkait Capaian dan Alur Pembelajaran pada hari itu.
- Guru memberikan motivasi kepada siswa terkait mengenal cara aman untuk

menyeberangi jalan dan berada seorang diri di rumah, serta berbagai tanda peringatan di tempat umum.

Kegiatan Inti



Membaca

Alur Konten Capaian Pembelajaran

Membaca kata-kata yang terdiri atas kombinasi v-kv, kv dan kvk yang sering ditemui.

Bacalah nama-nama tempat berikut ini dengan lantang!



Taman Bermain



Sekolah



Pantai



Tempat Ibadah



Pusat Perbelanjaan



Kebun Binatang

Tempat mana saja yang pernah kalian kunjungi?

- Mintalah peserta didik membaca nama-nama tempat umum yang ada di Buku Siswa.
- Tanyakan tentang pengalaman peserta didik mengunjungi tempat-tempat tersebut.



Menulis

Alur Konten Capaian Pembelajaran

Menyimpulkan nama tempat berdasarkan informasi.



Sekarang, bacalah informasi berikut.
Dapatkan kalian menebak tempat yang dimaksud?
Tuliskan jawabannya di buku tulis kalian.

Aku adalah batas antara daratan dan lautan.
Aku punya banyak pasir.
Orang bisa mengunjungi untuk berekreasi.
Apakah aku?

Aku adalah tempat untuk belajar.
Aku punya banyak nuangan.
Ada banyak meja dan kursi di dalamku.
Apakah aku?

Aku adalah tempat bermain di luar ruangan.
Ada ayunan, perosotan, jungkat jungkit.
Anak-anak senang mengunjungi.
Apakah aku?

Aku adalah rumah untuk banyak binatang.
Para binatang dipelihara dengan baik.
Orang yang mengunjungi harus membeli tiket masuk.
Apakah aku?

Dalam kegiatan ini, kalian belajar untuk menyimpulkan nama tempat berdasarkan informasi.

- Beri waktu kepada peserta didik untuk membaca informasi tentang tempat umum.
- Minta peserta didik menyimpulkan nama tempat yang dimaksud dan menuliskan jawabannya di buku tulis.

Kunci Jawaban

1. Pantai
2. Sekolah
3. Taman bermain
4. Kebun binatang



Mengamati

- Dampingi peserta didik mengamati tanda peringatan.
- Beri kebebasan kepada peserta didik untuk membuat prediksi tentang makna tanda peringatan sebelum memberi tahu jawaban yang benar.
- Sesudahnya, diskusikan makna tanda peringatan satu per satu.
- Berikut ini adalah makna dari tanda peringatan tersebut.
 - Jangan mendorong;
 - Jangan membuka pintu;
 - Jangan memberi makan hewan;
 - Hati-hati lantai licin;
 - Hati-hati ada ayunan;
 - Hati-hati ombak besar;
 - Jangan sentuh stop kontak;
 - Hati-hati ketika melangkah;
 - Hati-hati barang panas.

Macam-macam Tanda di Tempat Umum



Berdiskusi

Alur Konten Capaian Pembelajaran

Mencari informasi pada sumber lain yang relevan dengan teks yang dibaca.



- Sampaikan bahwa tanda segitiga kuning adalah peringatan akan bahaya, sedangkan tanda lingkaran merah dicoret adalah larangan.
- Minta peserta didik untuk membentuk kelompok yang terdiri dari empat anak.
- Beri para peserta didik waktu untuk mendiskusikan tempat mereka bisa menemukan tanda-tanda di atas.
- Izinkan mereka untuk melihat daftar tempat umum yang ada di Buku Siswa halaman 68 sebagai referensi menjawab. Ingatkan bahwa satu tanda peringatan bisa saja ditemukan di lebih dari satu tempat.
- Setelahnya, minta setiap kelompok untuk membagikan hasil diskusi mereka.



Menulis

Alur Konten Capaian Pembelajaran

Menyampaikan pendapat terhadap informasi yang terkandung di dalam gambar.

Pilih salah satu tanda dari sembilan gambar di atas.
Apakah tanda tersebut sudah menyampaikan pesan dengan jelas?
Tuliskan pendapatmu disertai alasannya.

Contoh:



- Minta peserta didik untuk memilih satu dari sembilan tanda peringatan.
- Kemudian, minta peserta didik untuk menuliskan pendapat tentang kejelasan pesan yang disampaikan gambar tersebut beserta alasannya.
Contoh: Gambar nomor 2 tidak jelas. Saya mengira itu gambar lemari.

Inspirasi Kegiatan

Kegiatan Perancah:

Anda memulai kegiatan ini dengan menulis kata kerja atau nama sebuah tempat di papan tulis. Kemudian, mintalah peserta didik menambahkan kata "di" pada kata yang ada di papan tulis. Mana yang penulisannya digabung? Mana yang penulisannya dipisah? Periksa apakah jawaban peserta didik sudah benar atau belum.

Kegiatan Pengayaan:

Mintalah peserta didik menulis kalimat dari daftar kata yang sudah ada di papan tulis. Dengan demikian, peserta didik memahami penggunaan kata 'di' sebagai awalan dan kata depan di dalam kalimat.

Berikut adalah daftar kata yang bisa Anda gunakan untuk kegiatan pengayaan ataupun perancah.

Tabel 3.6 Contoh Kata Kerja dan Nama Tempat

Nama Tempat	Kata Kerja
kelas	makan
rumah	tulis
jalan	masak
kolam renang	buang
hutan	dorong

Kegiatan Penutup

- Menyimpulkan pembelajaran bahwa dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.

E. ASESMEN / PENILAIAN

Asesmen dan Instrumen Penilaian

1. Asesmen Diagnosis

Asesmen Diagnosis dilakukan pada minggu-minggu awal tahun pembelajaran untuk memetakan kemampuan para peserta didik sehingga mereka mendapatkan pendampingan yang sesuai dengan kebutuhan masing-masing. Pada bulan pertama, guru kelas dua idealnya telah dapat memetakan peserta didik yang dapat mengenal huruf, mengenal suku kata, mengenal kata, serta membaca dan menulis kalimat sederhana.

2. Asesmen Formatif

Asesmen formatif hanya dilakukan pada beberapa Alur Konten Capaian Pembelajaran yang memiliki tanda seperti di samping.

Kegiatan lain dilakukan sebagai latihan; tidak diujikan.

Instrumen Penilaian

Rubrik

Tabel 3.5 Contoh Rubrik Penilaian Bercerita Secara Runtut

	Kemampuan Menceritakan Kejadian secara Runtut
Kurang	Menyimpulkan nama tempat umum yang benar hanya dari satu set informasi.
Cukup	Menyimpulkan nama tempat umum yang benar dari dua set informasi.
Baik	Menyimpulkan nama tempat umum yang benar dari tiga set informasi.

Sangat Baik

Menyimpulkan nama tempat umum yang benar dari keempat set informasi.

Instrumen Penilaian**3. Asesmen Sumatif**

Asesmen dilakukan pada akhir semester untuk mengetahui capaian peserta didik pada akhir tahun ajaran. Jenis dan format Asesmen Sumatif dapat merujuk pada AKM (Asesmen Kompetensi Minimum). Asesmen Sumatif untuk kelas dua mencakup penilaian kemampuan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.

**Jurnal Membaca**

Sudahkah kalian membaca buku hari ini?

Mintalah orang tua kalian mengunduh buku berjudul *Wah, Lutut Rey Lecet!*

Buku tersebut bercerita tentang anak bernama Rey. Ia terjatuh ketika bersepeda bersama teman-temannya.

Apa saja yang akan Rey lakukan?

Bacalah sendiri buku tersebut.

Bila mengalami kesulitan, mintalah bantuan orang tua.

Kemudian, salinlah jurnal berikut di buku tulis kalian.

Kemudian, salinlah jurnal berikut di buku tulis kalian.



Judul Buku

Nama Penulis

Nama Ilustrator

Bagaimana Rey bisa terjatuh?

Apa yang akan kalian lakukan jika mengalami hal seperti itu?

Bagaimana cara bersepeda yang aman?

Beri bintang untuk buku ini: _____

★	Tidak Menarik
★★	Biasa
★★★	Cukup Menarik
★★★★	Bagus

F. REFLEKSI



Refleksi

- Pada bagian ini peserta didik mengisi refleksi tentang hal-hal yang telah dipelajari di sepanjang bab. Sebagai guru, Anda bisa menambahkan poin-poin yang dirasa perlu.
- Jika memungkinkan, perbanyak lembar refleksi untuk masing-masing peserta didik. Jika tidak, minta peserta didik menyalin di buku tulis masing-masing. Izinkan peserta didik berkreasi dengan menggambari sisa ruang putih yang tersedia di lembaran tersebut.
- Jika ada peserta didik yang mengisi kolom “Masih Perlu Belajar Lagi”, berikan kepadanya kegiatan pengayaan yang menyenangkan. Jika perlu, komunikasikan dengan orang tua.

REFLEKSI PEMBELAJARAN

A. Memetakan Kemampuan Peserta didik

1. Pada akhir bab ini Anda telah memetakan peserta didik sesuai dengan kemampuan masing-masing dalam:

- Berbicara dengan volume yang tepat sesuai konteks dan tempat berbicara;
- Menyimpulkan nama tempat berdasarkan informasi perinci di dalam bacaan;
- Menuliskan “di” sebagai kata depan dan kata kerja;
- Menuliskan cerita dengan struktur awal, tengah, dan akhir yang sederhana.

Informasi ini menjadi acuan untuk merumuskan strategi pembelajaran pada bab berikutnya.

2. Rumuskan kemampuan peserta didik tersebut dalam data pemetaan sebagai berikut.

- 1: Kurang
- 2: Cukup
- 3: Baik
- 4: Sangat Baik

Tabel 3.11 Contoh Pemetaan Peserta Didik Berdasarkan Kompetensi yang Diajarkan di Bab 3

No.	Nama Peserta Didik	Berbicara dengan Volume yang Tepat Sesuai Konteks dan Tempat Berbicara	Menyimpulkan Nama Tempat Berdasarkan Informasi Perinci di dalam Bacaan	Menuliskan 'di' Sebagai Kata Depan dan Kata Kerja	Menuliskan Cerita dengan Struktur Awal, Tengah, dan Akhir yang Sederhana
1	Haidar	4	4	1	3
2	Halwa	3	3	3	4
3	Handoyo	2	2	2	3
4	Nusaybah	1	1	1	2

B. Merefleksi Strategi Pembelajaran: Apa yang Sudah Baik dan Perlu Ditingkatkan.

Beri tanda centang.

Tabel 3.12 Contoh Refleksi Strategi Pembelajaran di Bab 3

No.	Pendekatan/Strategi	Selalu	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1	Saya menyiapkan media dan alat peraga yang disarankan sebelum memulai pembelajaran.			
2	Saya melakukan kegiatan pendahuluan dan mengajak para peserta didik berdiskusi agar mereka lebih mudah memahami tema yang akan dibahas.			
3	Saya meminta peserta didik mengamati gambar sampul cerita sebelum membacakan isi cerita.			
4	Saya mendorong peserta didik untuk terlibat dalam kegiatan berdiskusi agar melatih cara berpikir yang kritis.			
5	Saya mengelaborasi tanggapan seluruh peserta didik dalam kegiatan berdiskusi.			

6	Saya menggunakan tip pembelajaran dan inspirasi kegiatan sehingga dapat mengajar peserta didik dengan kemampuan yang berbeda secara efektif dan efisien			
7	Saya memperhatikan reaksi peserta didik dan menyesuaikan strategi pembelajaran dengan rentang perhatian dan minat peserta didik.			
8	Saya telah melibatkan peserta didik dengan kebutuhan khusus dalam semua kegiatan pembelajaran dengan memperhatikan kebutuhan dan keunikan mereka.			
9	Saya memilih dan menggunakan media dan alat peraga pembelajaran yang relevan, di luar yang disarankan Buku Guru ini.			
10	Saya telah menyesuaikan materi pembelajaran, penggunaan lagu, permainan, dengan materi yang tersedia di daerah saya.			
11	Saya telah menggunakan pengetahuan peserta didik, termasuk bahasa daerah yang dikuasai, untuk menjembatani pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran dan kosakata baru dalam bab ini.			
12	Saya mengumpulkan hasil pekerjaan peserta didik sebagai Asesmen Formatif peserta didik.			
13	Saya membaca Jurnal Menulis peserta didik dan memberikan umpan balik secara tertulis.			
14	Saya mengajak para peserta didik merefleksi pemahaman dan keterampilan mereka pada akhir pembelajaran bab.			

Tabel 3.13 Contoh Refleksi Guru di Bab 3

Keberhasilan yang saya rasakan dalam mengajarkan Bab ini:

.....

Kesulitan yang saya alami dan akan saya perbaiki untuk bab berikutnya:

.....

Kegiatan yang paling disukai peserta didik:

.....

Kegiatan yang paling sulit dilakukan peserta didik:

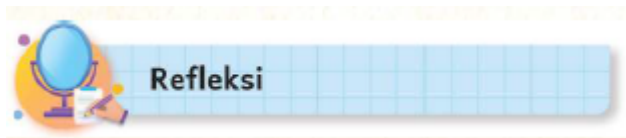
.....

Rencana strategi yang akan saya lakukan untuk pembelajaran berikutnya:

.....

Sumber lain yang saya gunakan untuk mengajarkan bab ini:

.....



Asyik!

Bab 3 sudah selesai.

Apa saja yang sudah kalian pelajari?

Salinlah tabel berikut di buku tulis kalian.

Kemudian isi dengan tanda centang, ya.

No.	Tentang Bab 3 “Berhati-hati di Mana Saja”	Sudah Bisa	Masih Perlu Belajar
1	Saya bisa menyeberang jalan dengan aman		
2	Saya bisa menjelaskan tanda peringatan di tempat umum		
3	Saya bisa menjelaskan larangan di tempat umum.		
4	Saya berani sendiri di rumah dengan aman.		
5	Saya bisa menjelaskan informasi yang ada pada gambar.		
6	Saya bisa memperagakan percakapan dengan		

	teman.		
7	Saya bisa membuat percakapan sederhana.		
8	Saya bisa menjawab pertanyaan tentang bacaan.		
9	Saya bisa menyampaikan pendapat tentang bacaan dan gambar.		
10	Saya bisa menulis cerita sederhana dengan alur awal, tengah, dan akhir.		
11	Saya bisa menggunakan tanda seru dengan tepat.		
12	Saya bisa menulis kata depan dengan tepat.		

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Pengayaan :

- Mintalah peserta didik menulis kalimat dari daftar kata yang sudah ada di papan tulis. Dengan demikian, peserta didik memahami penggunaan kata 'di' sebagai awalan dan kata depan di dalam kalimat.

Berikut adalah daftar kata yang bisa Anda gunakan untuk kegiatan pengayaan ataupun perancah.

Tabel 3.6 Contoh Kata Kerja dan Nama Tempat

Nama Tempat	Kata Kerja
kelas	makan
rumah	tulis
jalan	masak
kolam renang	buang
hutan	dorong

Remedial :

- Remedial dilakukan dengan diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang siswa yang belum mencapai CP.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Lembar Kerja Peserta Didik
NAMA KELOMPOK: _____

Petunjuk Pengerjaan

1. Pergilah keluar kelasmu !
2. Carilah di sekitar sekolahmu macam-macam tanda di tempat umum sebanyak 2 gambar!
3. Tempelkan gambar yang kamu temukan pada tempat yang sudah disediakan!
4. Tuliskan arti dari tanda yang telah kamu tempel.
5. Sampaikanlah hasil kerja kelompokmu ke depan kelas!

Two large yellow rounded rectangular boxes are provided for drawing. Below each box is a light green rectangular area containing a dotted line for writing.

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Guru dan peserta didik mencari berbagai informasi tentang mengenal cara aman untuk menyeberangi jalan dan berada seorang diri di rumah, serta berbagai tanda peringatan di tempat umum dari berbagai media atau website resmi dibawa nauangan kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi.
- Buku Panduan Guru dan Siswa Bahasa Indonesia | Keluargaku Unik untuk SD Kelas II : Kemendikbudristek 2021.

C. GLOSARIUM

GLOSARIUM

alur konten capaian pembelajaran: elemen turunan dari capaian pembelajaran yang menggambarkan pencapaian kompetensi secara berjenjang

alat peraga: alat bantu yang digunakan guru dalam pembelajaran agar materi yang diajarkan mudah dipahami oleh peserta didik

asesmen: upaya untuk mendapatkan data dari proses dan hasil pembelajaran untuk mengetahui pencapaian peserta didik di kelas pada materi pembelajaran tertentu

asesmen diagnosis: asesmen yang dilakukan pada awal tahun ajaran guna memetakan kompetensi para peserta didik agar mereka mendapatkan penanganan yang tepat

asesmen formatif: pengambilan data kemajuan belajar yang dapat dilakukan oleh guru atau peserta didik dalam proses pembelajaran

asesmen sumatif: penilaian hasil belajar secara menyeluruh yang meliputi keseluruhan aspek kompetensi yang dinilai dan biasanya dilakukan pada akhir periode belajar

capaian pembelajaran: kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran

eco brick: botol plastik yang diisi dengan sampah plastik hingga padat

fakta: hal (keadaan, peristiwa) yang merupakan kenyataan; sesuatu yang benar-benar ada atau terjadi

fiksi: cerita rekaan (roman, novel, dan sebagainya)

gawai: alat elektronik atau mekanik dengan fungsi praktis

grafik: lukisan pasang surut suatu keadaan dengan garis atau gambar (tentang turun naiknya hasil, statistik, dan sebagainya)

intonasi: ketepatan pengucapan dan irama dalam kalimat agar pendengar memahami makna kalimat tersebut dengan benar

kata ajaib: sebutan untuk ungkapan santun yang wajib dikenal dan digunakan peserta didik dalam kesehariannya

kartu Snellen: poster yang berisi deretan huruf untuk mendeteksi tajam penglihatan seseorang

kompetensi: kemampuan atau kecakapan seseorang untuk mengerjakan pekerjaan tertentu

membaca nyaring: membacakan buku atau kutipan dari buku kepada orang lain secara nyaring dengan tujuan untuk menarik minat membaca

nonfiksi: teks yang berdasarkan kenyataan atau fakta

perancah: teknik pemberian dukungan belajar secara terstruktur dan bertahap agar peserta didik dapat belajar secara mandiri

peta berpikir: diagram dengan struktur hierarkis yang digunakan untuk menyajikan informasi atau pemikiran secara visual

pojok baca kelas: bagian dari kelas yang dilengkapi dengan rak buku berisikan buku-buku pengayaan sesuai jenjang untuk dibaca peserta didik selama berada di kelas

presentasi: penyajian atau pertunjukan

proyek kelas: tugas pembelajaran yang kompleks dan melibatkan beberapa kegiatan untuk dilakukan peserta didik secara kolaboratif dengan serangkaian proses mulai dari perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi kegiatan

sampah anorganik: sampah yang terdiri atas benda tidak hidup

sampah organik: berkaitan dengan zat yang berasal dari makhluk hidup seperti hewan atau tumbuhan

teks deskripsi: teks yang melukiskan sesuatu sesuai dengan keadaan sebenarnya sehingga pembaca dapat melihat, mendengar, mencium, dan merasakan apa yang dilukiskan itu sesuai dengan citra penulisnya

teks eksposisi: teks yang bertujuan untuk memberikan informasi tertentu, misalnya maksud dan tujuan sesuatu

D. DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR PUSTAKA

- Adams, Christine. 2004. *Menjadi Teman yang Baik*. Yogyakarta: PT Kanisius.
- Bingham, Jane. 2006. *Semua Bisa Sedih*. Solo: Tiga Serangkai.
- Dewayani, Sofie. 2017. *Menghidupkan Literasi di Ruang Kelas*. Yogyakarta: Penerbit PT Kanisius.
- Fisher, Douglas, dkk. 2019. *This is Balanced Literacy*. Thousand Oaks: Corwin.
- Fountas, Irene C. & Gay Su Pinnell. 2010. *The Continuum of Literacy Learning. Grades PreK to 8*. New Portsmouth: Heinemann.
- Gudgel, Dan. 2019. *Screen Use for Kids*. <https://www.aao.org/eye-health/tips-prevention/screen-use-kids>. Diakses pada tanggal 11 Februari 2021.
- Imron, Maurilla. 2019. *Eco bricks*. <https://zerowaste.id/manajemen-sampah/ecobricks/>. Diunduh pada tanggal 11 Februari 2021
- Kaiser, Barbara & Judy Sklar Rasminsky. 2007. *Challenging Behaviour in Young Children*. New York City: Pearson.
- McGraw-Hill Reading Wonders. 2014. *Balanced Literacy Guide*. New York City: McGraw Hill Education.
- Mukamal, Reena. 2019. *20 Things to Know About Children's Eyes and Vision*. <https://www.aao.org/eye-health/tips-prevention/tips-children-eyes-vision>. Diunduh pada tanggal 11 Februari 2021.
- Nofu, Blandina Damayanti. 2018. "Analisis Perilaku Menyeberang Jalan Anak Sekolah di Yogyakarta" (skripsi). Yogyakarta: Universitas Atma Jaya.
- Pusat Asesmen dan Pembelajaran. 2020. *Modul Asesmen Diagnosis di Awal Pembelajaran*. Jakarta: Pusmenjar Kemendikbud RI.
- Rasinski, Timothy dkk. (Eds.). 2012. *Fluency Instruction: Research-Based Best Practices*. New York: The Guilford Press.
- Robb, Laura. 2003. *Teaching Reading in Social Studies, Science, and Math*. New York City: Scholastic Teaching Resources.