



DIREKTORAT SEKOLAH DASAR

Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini,
Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

MODUL AJAR MATEMATIKA FASE A

BELAJAR NILAI TEMPAT



Modul Ajar

Mata Pelajaran : Matematika
Fase : A (Kelas 1-2)
Judul : Belajar Nilai Tempat

Pengarah

Direktur Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah
Dr. Iwan Syahril, Ph.D

Penanggung Jawab

Direktur Sekolah Dasar
Dr. Muhammad Hasbi, M.Pd

Penulis

Yayuk Yulianis (SDIA 23 Jatikramat, Kota Bekasi)

Pengarah Materi

Dr. Sugiyanto (Direktorat Sekolah Dasar)
Dr. Ir. Eko Warisdiono, M.M. (Direktorat Sekolah Dasar)
Ine Rahmawati, S.Pd., M.Si. (Direktorat Sekolah Dasar)
Waluyo, S.S., M.E. (Direktorat Sekolah Dasar)
Rhisna Rachmawati Yusup, M.Pd. (SDN Gang Aut, Kota Bogor)

Diterbitkan Oleh

Direktorat Sekolah Dasar
Direktorat Jenderal Pendidikan Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
Kompleks Kemendikbud, Gedung E Lantai 17-18
Jalan Jenderal Sudirman, Senayan, Jakarta 10270
Tahun 2023



PETUNJUK PENGGUNAAN MODUL



Baca dan cermati Alur dan Tujuan Pembelajaran yang terdapat pada halaman modul.



Pastikan Alur dan Tujuan Pembelajaran sesuai dengan yang akan digunakan pada pembelajaran.



Dalam modul ini terdapat dua kegiatan pembelajaran, maka pahami setiap langkah-langkah pembelajaran yang akan di lakukan.



Siapkan bahan dan media ajar yang akan digunakan sebelum pembelajaran. Modul ini dapat dikembangkan dan disesuaikan berdasarkan dengan kebutuhan peserta didik.





IDENTITAS MODUL

Mata Pelajaran	: Matematika
Fase/ Kelas	: A
Bab/ Topik	: Bilangan/ Nilai Tempat
Alokasi Pertemuan	: 4 JP (Dapat disesuaikan)
Mode Pembelajaran	: Tatap Muka
Tahun Penyusunan	: 2023

Alur Tujuan Pembelajaran

Link ATP :

https://drive.google.com/file/d/17ANk5lFWu9KsaL27Q_fSzVv6zyPxGlac/view



SCAN ME

TUJUAN PEMBELAJARAN

Menjelaskan nilai tempat puluhan sebagai kumpulan dari 10 satuan

Alat dan Bahan

lidi/ stick es krim/ sedotan, karet, gelas 2 warna, karton, dan *linking cube* (dapat disesuaikan dengan kebutuhan)

Materi

Nilai Tempat
(Satuan dan Puluhan)

Media dan Sumber belajar

Gambar/ Power Point

<https://www.didax.com/apps/unifix/>

<https://static.buku.kemdikbud.go.id/content/pdf/bukuteks/kurikulum21/Matematika-Vol-1-BS-KLS-II.pdf>



KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1

Menentukan Bilangan Satuan dan Puluhan Menggunakan Benda Disekitar



KEGIATAN AWAL

- Membuka kelas dengan menyapa, berdoa, *ice breaking* dan memotivasi peserta didik.
- Apersepsi terkait tujuan pembelajaran yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari (misalnya menghitung jumlah laki-laki dan perempuan di dalam kelas).



KEGIATAN INTI

- Peserta didik membaca lambang bilangan 1-20 dengan bahasa Indonesia secara lisan untuk mengecek kesiapan peserta didik.
- Peserta didik berhitung secara bergantian untuk mengetahui jumlah yang hadir.
- Peserta didik menuliskan jumlah peserta didik yang hadir di kelas pada papan tulis.
- Peserta didik menganalisis nilai tempat puluhan dan satuannya.
- Peserta didik menyimak penjelasan konsep nilai tempat puluhan sebagai kumpulan dari 10 satuan.
- Peserta didik menyimak demonstrasi gelas bilangan dengan menggunakan lidi.
- Guru mengambil 11 lidi kemudian mengikat 10 lidi dan sisa 1 lidi.
- Guru memasukkan 10 lidi yang sudah diikat ke dalam gelas berwarna biru dan 1 buah lidi ke gelas yang berwarna kuning, seperti pada gambar:



- Peserta didik mengidentifikasi perbedaan gelas warna biru dan kuning.
- Peserta didik menyimpulkan makna warna biru sebagai nilai tempat puluhan dan kuning sebagai nilai tempat satuan.
- Peserta didik secara bergantian melakukan aktivitas gelas bilangan dengan bilangan yang berbeda.
- Peserta didik melakukan permainan adu cepat.
- Peserta didik menyiapkan lidi (bisa diganti dengan benda yang ada disekitar peserta didik).
- Peserta didik menyimak bilangan yang disebutkan oleh guru secara lisan.
- Peserta didik memisahkan nilai puluhan dan satuan dengan menggunakan lidi.
- Peserta didik dan guru bersama mengecek hasil pekerjaannya (lakukan secara berulang).
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk melakukan kegiatan tersebut berpasangan.
- Peserta didik pemenang permainan diminta menuliskan bilangan dua angka pada papan tulis.



- Peserta didik yang lain menyebutkan nilai tempat masing-masing bilangan yang dituliskan di papan tulis.
- Guru memberikan LKPD nilai tempat untuk mengukur ketercapaian pembelajaran.
- Peserta didik mengerjakan LKPD.
- Peserta didik melengkapi LKPD dapat dikerjakan dengan dipraktikkan kembali dengan benda konkrit atau langsung melalui pengamatan gambar (LKPD terlampir).
- Guru mengecek LKPD peserta didik.



PENUTUP

- Peserta didik menyimpulkan aktivitas pembelajaran.
- Peserta didik menyampaikan perasaannya setelah pembelajaran sebagai refleksi peserta didik.
 - "Bagaimana perasaan kalian mengikuti pembelajaran hari ini?"
 - "Apa yang kalian pelajari hari ini?"
 - "Apakah materi bisa dipahami?"
 - "Adakah yang mau ditanyakan?"
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya yang berkaitan dengan materi pembelajaran.
- Peserta didik berdoa dan salam.

REFLEKSI GURU

Guru merefleksikan kegiatan pembelajaran

1. Apakah ada kendala saat pembelajaran?
2. Kegiatan apa yang belum berjalan optimal?
3. Apa yang ingin guru ubah untuk meningkatkan/ memperbaiki pelaksanaan hasil pembelajaran?



ASESMEN

Tes Awal

- Mengecek kemampuan berhitung peserta didik yang dilakukan di awal pertemuan.
- Jika kemampuan berhitung peserta didik masih lemah, maka akan diberikan pendampingan dan diberikan latihan dengan tingkat kesulitan mudah (bisa dikembangkan sesuai kebutuhan).

Tes Formatif

Assesmen formatif berupa kegiatan yang aktivitas saat pembelajaran. Penilaian dilakukan untuk melihat performa peserta didik dalam menentukan nilai tempat puluhan sebagai kumpulan dari 10 satuan yang diberikan melalui LKPD.

Kriteria Ketercapaian Pembelajaran

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
Menentukan nilai tempat puluhan sebagai kumpulan dari 10 satuan	Peserta didik dapat menyelesaikan latihan 100-90 %	Peserta didik dapat menyelesaikan latihan 89-80 %	Peserta didik dapat menyelesaikan latihan 79-70 %	Peserta didik mendapatkan skor kurang dari 70%



RENCANA TINDAK LANJUT

1. Berdasarkan hasil tes formatif jika peserta didik mampu memenuhi kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran sangat baik dan baik maka akan di berikan kegiatan serupa yang memiliki tantangan lebih.
2. Jika peserta didik yang ketercapaian pembelajarannya cukup dan kurang akan diberikan pendampingan sebagai berikut:
 - Memberikan penugasan atau latihan yang harus dikerjakan di rumah (PR) dengan kategori soal tingkat kesulitan mudah,
 - Membahas kembali materi pelajaran yang belum dikuasai peserta didik (Remedial),
 - Memberikan motivasi atau bimbingan belajar.

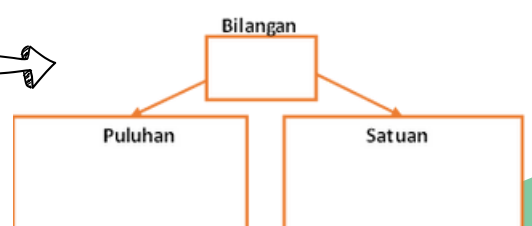
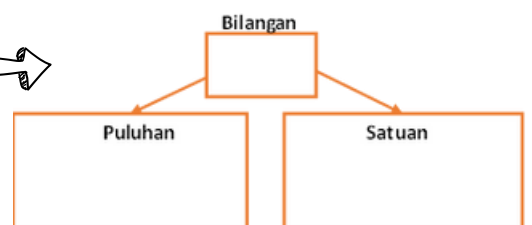
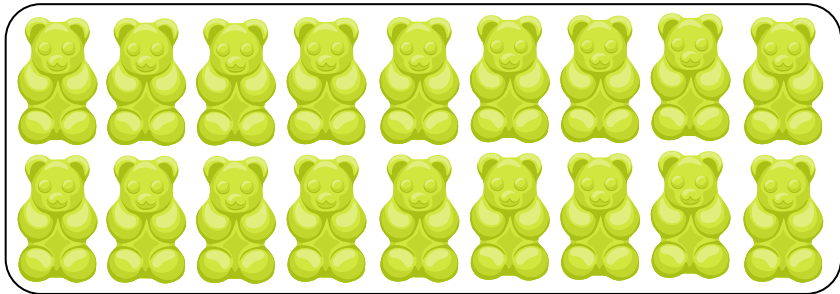
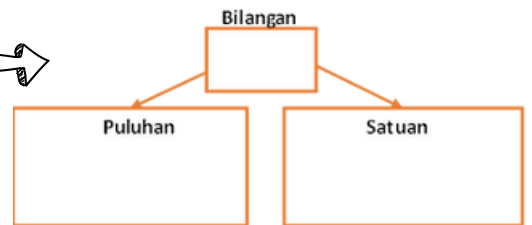
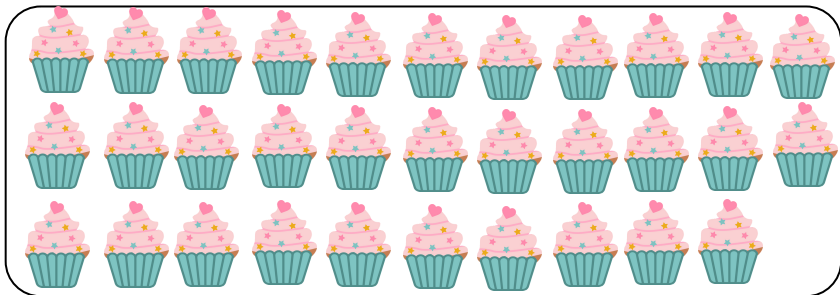
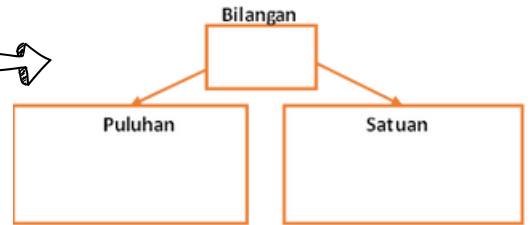
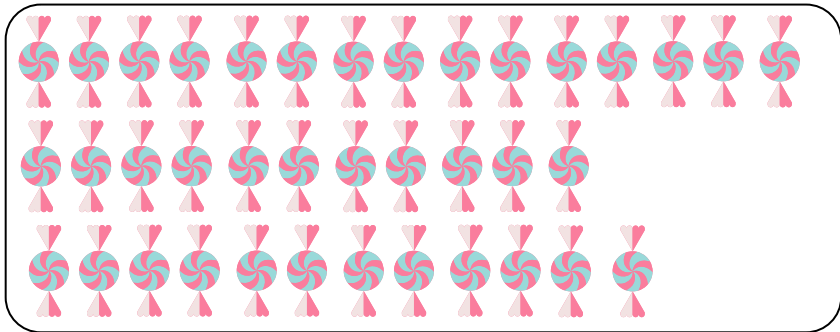
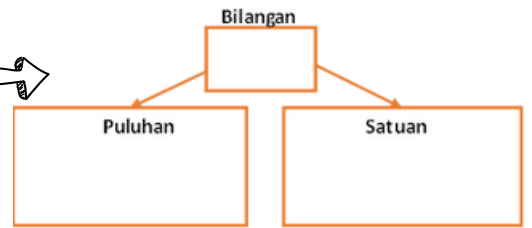
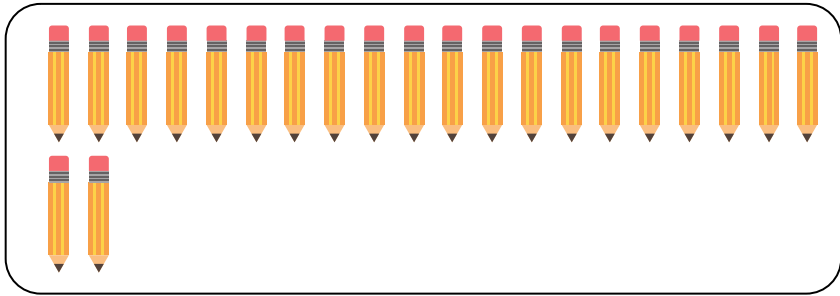


Nama : _____

Nilai : _____

NILAI TEMPAT

Lingkari setiap 10 benda, lalu tulis lambang bilangan dan nilai tempatnya!



PEDOMAN PENSKORAN LKPD

Skor melingkari gambar 10 satuan = $1 \times 12 = 12$

Skor menentukan bilangan puluhan = $1 \times 5 = 5$

Skor menentukan bilangan satuan = $1 \times 5 = 5$

Total Skor = 12 + 5 + 5 = 22

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah benar}}{\text{Total Skor}} \times 100$$



PERTEMUAN 2

(Menentukan bilangan satuan dan puluhan menggunakan linking cube/ gambar)



KEGIATAN AWAL

- Membuka kelas dengan menyapa, berdoa, *ice breaking* dan memotivasi peserta didik.
- Mengulas materi sebelumnya.



KEGIATAN INTI

- Peserta didik mengidentifikasi nilai puluhan dan satuan dengan menggunakan *linking cube* (setiap 10 cube menjadi 1 kelompok berisi 10 yang disebut puluhan).



- Jika tidak memiliki linking cube dapat mengakses *virtual manipulative* pada: <https://www.didax.com/apps/unifix/>
- Peserta didik menebak bilangan yang ditunjukkan dengan menggunakan *linking cube* secara lisan dan tulisan serta menyebutkan nilai puluhan dan satuannya. Kegiatan dilakukan berulang agar peserta didik memahami materi pembelajaran.

Alternatif kegiatan jika tidak bisa menggunakan *linking cube*

- Peserta didik disajikan sebuah gambar *linking cube* yang mewakili sebuah bilangan.
- Peserta didik menuliskan jumlah *linking cube* dan mengidentifikasi nilai puluhan dan satuannya.
- Peserta didik menuliskan nilai puluhan dan satuannya ke depan kelas.
- Peserta didik disajikan sebuah bilangan.
- Peserta didik menempelkan gambar *linking cube* berdasarkan jumlah bilangan.
- Peserta didik mengidentifikasi serta menuliskan nilai puluhan dan satuannya .
(Aktivitas dilakukan berulang).

“Aktivitas Mandiri”

- Peserta didik diberikan lembaran test sumatif.
- Peserta didik mengerjakan test sumatif (terlampir).





PENUTUP

- Peserta didik menyimpulkan aktivitas pembelajaran.
- Peserta didik menyampaikan perasaannya setelah pembelajaran sebagai refleksi dari peserta didik dengan memberikan pertanyaan:
"Bagaimana perasaan kalian mengikuti pembelajaran hari ini?"
"Apa yang kalian pelajari hari ini?"
"Apakah materi bisa dipahami?"
"Adakah yang mau ditanyakan?"
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya.
- Peserta didik berdoa dan salam.

REFLEKSI GURU

Guru merefleksikan kegiatan pembelajaran

1. Apakah ada kendala saat pembelajaran?
2. Kegiatan apa yang belum berjalan optimal?
3. Apa yang ingin guru ubah untuk meningkatkan/ memperbaiki pelaksanaan hasil pembelajaran?



ASESMEN

Tes Sumatif

Diberikan secara tertulis (instrumen tes terlampir).

Kriteria Ketercapaian Pembelajaran

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
Menentukan nilai tempat puluhan sebagai kumpulan dari 10 satuan	Peserta didik dapat menyelesaikan latihan 100-90 %	Peserta didik dapat menyelesaikan latihan 89-80 %	Peserta didik dapat menyelesaikan latihan 79-70 %	Peserta didik mendapatkan skor kurang dari 70%



RENCANA TINDAK LANJUT

1. Peserta didik yang mampu memenuhi kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran sangat baik dan baik setelah diberikan tes sumatif maka akan di berikan kegiatan serupa yang memiliki tantangan lebih.
2. Peserta didik yang ketercapaian pembelajarannya cukup dan kurang akan diberikan pendampingan sebagai berikut:
 - Memberikan penugasan atau latihan yang harus dikerjakan di rumah (PR),
 - Memberikan soal dengan kategori tingkat kesulitan mudah,
 - Membahas kembali materi pelajaran yang belum dikuasai peserta didik (Remedial),
 - Memberikan motivasi atau bimbingan belajar.





Gunting dan Tempel

Nilai Tempat



Gunting dan tempel gambar linking cube sesuai dengan bilangan yang diberikan!

12

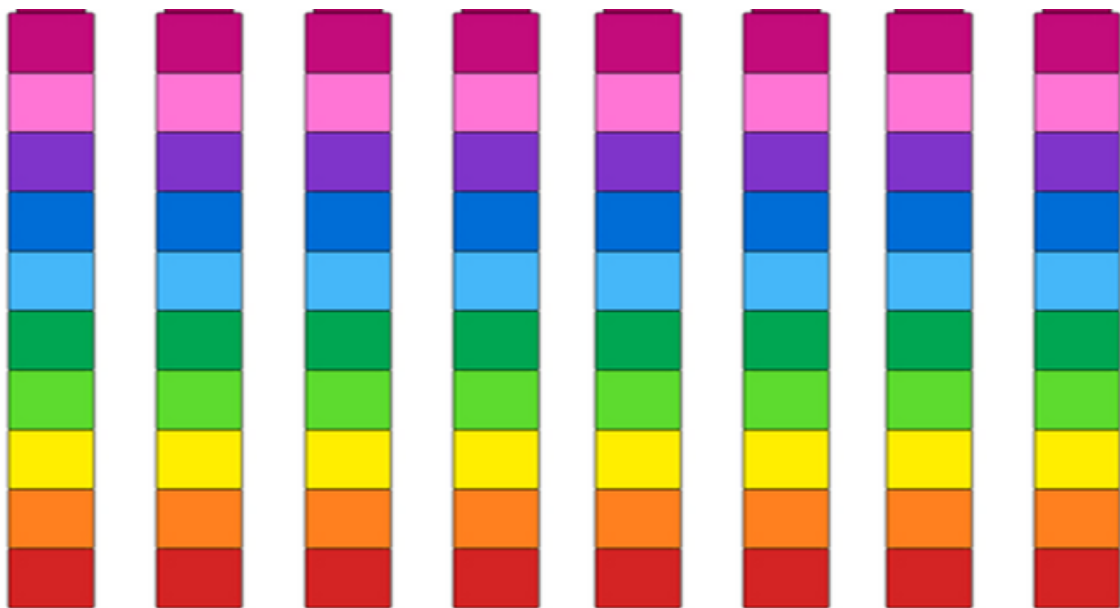
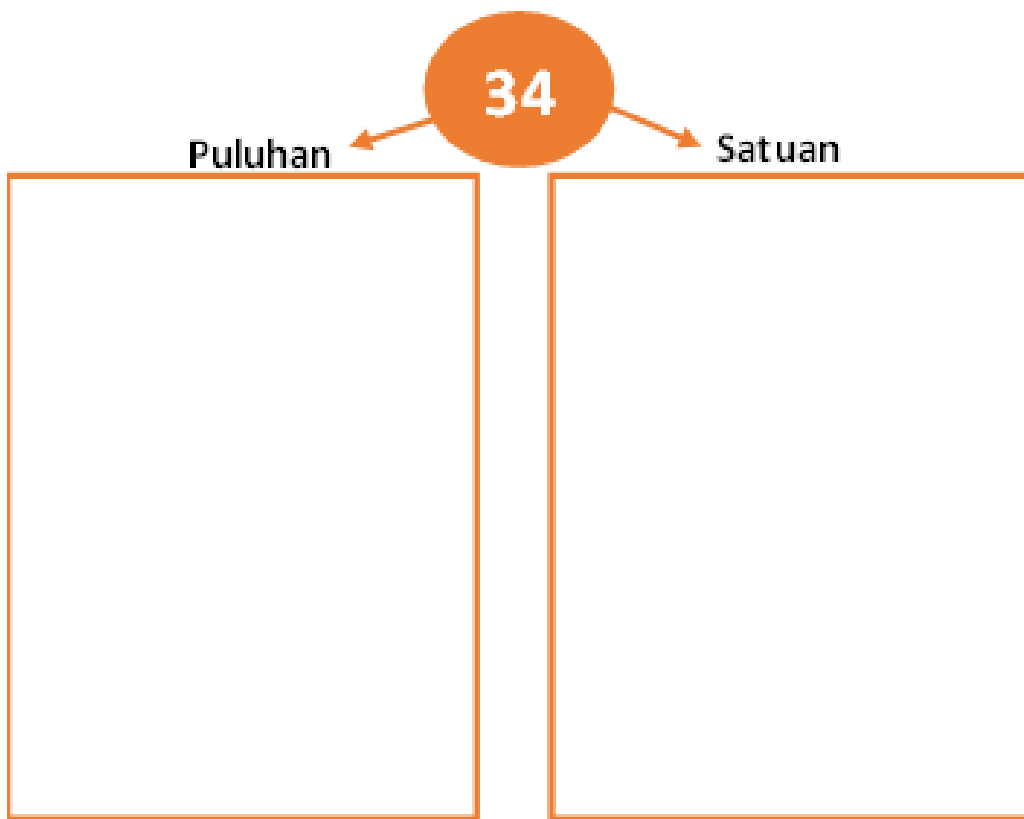
Puluhan Satuan

--	--

23

Puluhan Satuan

--	--



Setiap nomor dengan jawaban benar diberikan skor 10 sehingga total skor 30.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah benar}}{\text{Total Skor}} \times 100$$