



MODUL AJAR **KURIKULUM MERDEKA** **MATEMATIKA** **FASE B**

**Belajar Nilai Tempat, Komposisi dan Dekomposisi
Bilangan Cacah yang Menyenangkan**



MODUL AJAR

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun : Maya Puspitaningrum,S.Pd.SD

Nama Sekolah : SD Negeri Jetisharjo,Sleman

Modul Ajar : Matematika

Fase/Kelas : B/IV

Alokasi Waktu : 6 JP x 35 menit (3 Pertemuan)

Deskripsi umum : Ajak peserta didik memahami nilai tempat, menuliskan komposisi dan dekomposisi bilangan cacah hingga 10.000

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Membentuk bilangan dari penggabungan atau operasi matematika penjumlahan, pengurangan, perkalian atau pembagian bilangan lain serta mengurai suatu. Bilangan menjadi beberapa bilangan melalui operasi matematika.

C. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

<https://drive.google.com/file/d/1GsaJpuvNhmj8HcqsMy4q37xepHeRaSmu/view?usp=sharing>

D. KOMPETENSI AWAL

Memahami nilai tempat bilangan cacah hingga ratusan.

E. SARANA DAN PRASARANA/ALAT DAN BAHAN

1. Ruang Kelas
2. Alat dan Bahan :
 - a. Papan tulis
 - b. LCD Projector
 - c. Laptop, HP bisa diganti dengan Roda Berputar
 - d. Kantong Nilai Tempat
 - e. Kartu Angka
 - f. Gambar Monopoli Nilai Tempat
 - g. Uang mainan bisa diganti dengan kertas yang dituliskan nominal angka
 - h. Flascard barang-barang

3. Materi dan Sumber Bahan Ajar :

- a. Buku Guru dan Buku Siswa Matematika Kelas IV Vol 1 tahun 2022
- b. Buku Bacaan yang relevan
- c. Lingkungan Sekitar

F. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler dengan jumlah 20-28

G. MODEL PEMBELAJARAN

Tatap Muka



H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN PERTAMA : Yuk Mengetahui Nilai Tempat (2 JP x 35 Menit)

- Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik: “Pernahkah kamu melihat deretan angka yang belum kamu ketahui nilainya? Coba ceritakan pengalamanmu itu?”
- Peserta didik diajak bermain SPIN nilai tempat menggunakan Laptop/HP. SPIN nilai tempat dapat diganti dengan Roda Berputar.
- Peserta didik memutar SPIN nilai tempat, peserta didik menyebutkan angka yang terdapat dalam SPIN nilai tempat.
- Hasil yang didapatkan dari asesmen diagnostik untuk pengelompokan kesiapan belajar peserta didik.
- Peserta didik diminta membuat lingkaran.
- Peserta didik akan bernyanyi kemudian mengelilingi kotak berisi uang mainan. Ketika musik berhenti maka peserta didik akan adu cepat mengambil uang dalam kotak.
- Peserta didik menyimpan uang dan melanjutkan bernyanyi lagi begitu seterusnya sampai lagu habis.

Diferensiasi Proses

- Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok.
Kelompok A : Peserta didik dengan kompetensi awal baik (sudah memahami konsep nilai tempat hingga 100).
Kelompok B : Peserta didik dengan kompetensi awal masih membutuhkan bimbingan guru.
- Kegiatan Inti kelompok A dan B sama namun Kelompok B mendapat bimbingan guru.
- Peserta didik mendata jumlah uang yang dikumpulkan dan mengisikan dalam LKPD
- Peserta didik bermain peran ***Dol Tinuku***. (**Aktivitas bermain peran Jual Beli**)
 1. Peserta didik dapat memilih menjadi penjual atau pembeli.
 2. Peserta didik menyiapkan barang dagangan menggunakan flashcard barang. Peserta didik sebagai pembeli mendata keperluan yang akan dibeli dengan nominal uang yang telah dikumpulkan.
 3. Peserta didik dapat berkeliling mencari barang yang dibutuhkan dan melihat-lihat brosur di setiap toko.
 4. Setiap peserta didik dalam kelompok melakukan praktik membeli barang dengan sejumlah uang, sesuai yang telah dikumpulkan.

5. Peserta didik akan memilih nominal uang yang sesuai untuk membayar barang.
- Peserta didik berdiskusi menceritakan pengalaman Dol Tinuku.
 - Peserta didik melakukan refleksi pentingnya mengenal nilai tempat.

Diferensiasi Konten

- Peserta didik melanjutkan pembelajaran dengan memilih sumber belajar sesuai dengan minat peserta didik. Boleh menggunakan buku, laptop atau menggunakan kantong nilai tempat.

Link video : https://www.youtube.com/watch?v=jK_eiZNLzuY

Buku siswa : Buku Siswa halaman 4-14 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia

- Guru memberikan penguatan materi dengan mengambil salah satu sumber belajar yaitu kantong nilai tempat. Peserta didik mempraktikkan penggunaan kantong nilai tempat dengan bimbingan guru.



<https://inspirasi.guru.com/post/contoh-media-pembelajaran-kantong-bilangan-untuk-materi-bilangan-ribuan/>

Cara menggunakan Kantong Nilai Tempat

1. Siapkan kantong nilai tempat.
2. Siapkan sedotan atau stik warna
 Merah : Ribuan
 Ribuan Kuning : Ratusan
 Ratusan Hijau : Puluhan
 Puluhan Biru : Satuan
3. Masukkan sedotan/ stik warna sesuai kantongnya
4. Contoh : 3.457 - 3 sedotan merah dikantong ribuan - 4 sedotan kuning dikantong ratusan - 5 sedotan hijau dikantong puluhan - 7 sedotan biru dikantong satuan .

- Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya memantapkan pemahamannya.
- Peserta didik diberikan LKPD tentang nilai tempat sebuah bilangan.
- Peserta didik dan guru membahas hasil pengerjaan LKPD.
- Peserta didik diajak bermain “**Kemana Harus Pergi**”
 1. Ada 4 kursi yang diletakkan di depan kelas masing -masing bernilai satuan, puluhan, ratusan dan ribuan.
 2. Peserta didik membagi menjadi 3-4 kelompok.
 3. Setiap kelompok diberikan tantangan untuk menempatkan angka pada nilai tempat yang sesuai.
 4. Guru membacakan tantangan misalnya : tiga ribu dua ratus enam puluh lima Maka anak yang memegang angka 3 akan berlari ke nilai ribuan, yang memegang 2 akan berlari ke ratusan dan seterusnya.
 5. Kelompok lain menghitung waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan 3 tantangan
- Kelompok dengan waktu tercepat adalah pemenangnya.

Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi dengan menuliskan jawaban di buku diary refleksi siswa.

Bagaimana menurutmu pembelajaran hari ini ?

Tuliskan pengalaman belajarmu dalam sebuah paragraf.



MEDIA PEMBELAJARAN

1. Uang Mainan



https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&xsrf=APwXEdd7y-tvL3q227T7KweRcLIPMpbh4Q:1687709479843&q=GAMBAR+UANG+MAINAN&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjsxJ7g597_AhXSvzgeGHTAVDNiQ0pQJegQICxAB&biw=1366&bih=635&dpr=1#imgre=oOuugksl-ju-WM

Dapat diganti dengan potongan kertas yang dituliskan nominal uang tertentu

2. Contoh daftar menu



Sumber: canva

Bisa diganti menggunakan Daftar Menu yang ditulis

3. Flascard barang-barang

 <p>https://pixabay.com/id/illustrations/makanan-minuman-makanan-ringan-4445048/</p>	 <p>https://id.pikbest.com/video/cartoon-realistic-food-blueberry-bread-mg-animation_6322383.html</p>
 <p>https://pixabay.com/id/illustrations/makanan-jika-pedas-mie-daging-1211752/</p>	 <p>https://blog.pengajartekno.com/gambar-minuman-kartun/</p>

4. Kantong Nilai Tempat



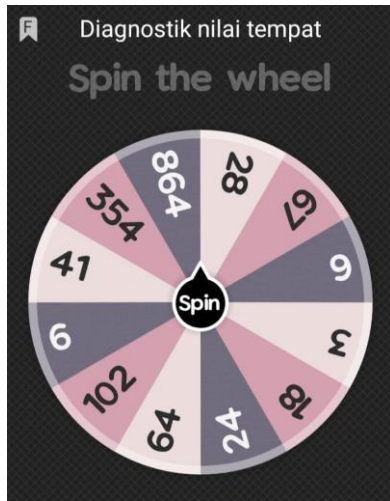
Kantong Bilangan

Ribuan Ratusan Puluhan Satuan

Dua Ribu Tiga Ratus Dua Puluh Tiga

5. Link video : https://www.youtube.com/watch?v=jK_eiZNLzuY

ASESMEN DIAGNOSTIK DENGAN GAMES SPIN NILAI TEMPAT



alternatif



SPIN dapat dibuat menggunakan HP android dengan aplikasi SPIN THE WHEEL

Angka dapat disesuaikan
<https://support.google.com/legal/answer/346323>

Aturan permainan ;

1. Peserta didik berjajar ke belakang
2. Peserta didik menekan tombol spin
3. Peserta didik menyebutkan bilangan yang didapatkan setelah menekan spin
4. Peserta didik diberikan satu pertanyaan terkait nilai tempat bilangan yang didapatkan.
Contoh : Sebutkan nilai tempat angka 6 dari bilangan 864 ?
5. Peserta didik yang mampu menjawab diberikan kertas emotikon senyum



6. Peserta didik yang belum mampu menjawab/ salah menjawab diberikan emotikon semangat



LEMBAR REFLEKSI PRAKTIK PEMBELIAN

1. Ceritakan pengalammu belajar hari ini !

.....
.....
.....

2. Kesulitan apa yang kamu temukan dalam pembelajaran hari ini?

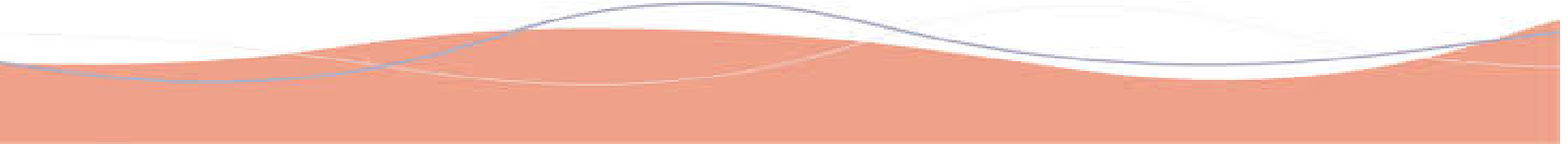
.....
.....
.....

3. Apa pembelajaran yang kamu dapatkan dari kegiatan belajar hari ini?

.....
.....
.....

4. Jika kamu tidak memahami makna belajar hari ini apa yang akan terjadi ?

.....
.....
.....



**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
PERTEMUAN PERTAMA**

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat !

1. 3.768

Terbilang:....

Nilai tempat

3	
7	
6	
8	

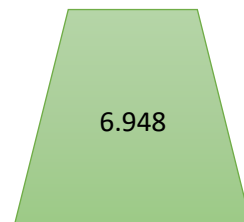
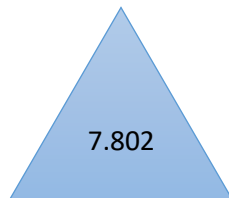
2. 8.676

Terbilang :....

Nilai Tempat

8	
6	
7	
6	

3. Tuliskan Nilai Tempat angka 8 pada bilangan berikut ini !



4. Fatimah mempunyai uang Rp9.500,00. Uang tersebut untuk membeli eskrim dengan harga. Rp5.700,00. Sisa uang Fatimah sekarang adalah Rp.3.800,00.

- a. Tentukan nilai tempat 9.500 !
- b. Tentukan nilai tempat 5.700 !
- c. Tentukan nilai tempat 3.800 !

KUNCI JAWABAN
PERTEMUAN PERTAMA

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat !

1. 3.768

Terbilang; tiga ribu tujuh ratus enam puluh delapan

Nilai tempat

3	Ribuan
7	Ratusan
6	Puluhan
8	Satuan

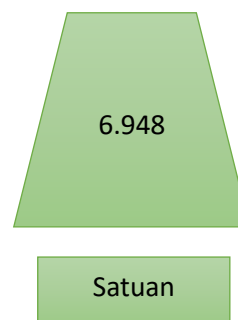
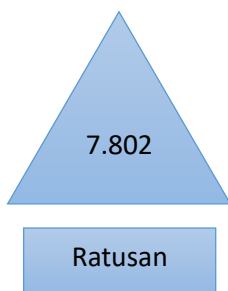
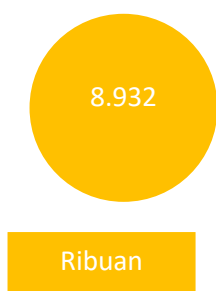
2. 8.676

Terbilang ; Delapan ribu enam ratus tujuh puluh enam

Nilai Tempat

8	Ribuan
6	Ratusan
7	Puluhan
6	Satuan

3. Tuliskan Nilai Tempat angka 8 pada bilangan berikut ini !



4. Fatimah mempunyai uang Rp9.500,00. Uang tersebut untuk membeli eskrim dengan harga. Rp5.700,00. Sisa uang Fatimah sekarang adalah Rp.3.800,00.

- Tentukan nilai tempat 9.500 ! 9 ribuan 5 ratusan 0 puluhan 0 satuan
- Tentukan nilai tempat 5.700 ! 5 ribuan 7 ratusan 0 puluhan 0 satuan
- Tentukan nilai tempat 3.800 ! 3 ribuan 8 ratusan 0 puluhan 0 satuan

❖ **PERTEMUAN KEDUA : Belajar Komposisi Bilangan (2 x 35 Menit)**

- Guru mengajak murid untuk bernyanyi Lagu “Nilai Tempat” lirik lagu Balonku

Ayo ayolah kawan	Mulai dari satuan	Begitulah urutan
Kita semua belajar	Lanjut nilai puluhan	Nilai tempat bilangan
Nilai tempat bilangan	Ada nilai ratusan	Ayo -ayolah kawan
Tak boleh dilupakan	Ada nilai ribuan	Janganlah dilupakan

- Peserta didik diingatkan tentang materi nilai tempat dengan bermain tebak Angka Berapa Aku? Misal : Angka 7 menempati ribuan, angka 5 menempati ratusan, angka 4 menempati puluhan dan angka 0 menempati satuan. Bilangan berapakah Aku?
- Peserta didik menuliskan dalam kertas dan menunjukkan jawaban dengan mengangkat kertas.
- Pertanyaan dapat diulang beberapa kali hingga banyak siswa yang dapat menjawab pertanyaan guru.
- Peserta didik diberikan penguatan materi dengan mengambil salah satu Angka dalam soal

Angka 6 menempati tempat ribuan, nilainya 6.000
 Angka 3 menempati tempat ratusan, nilainya 300
 Angka 4 menempati tempat puluhan, nilainya 40
 Angka 8 menempati tempat satuan, nilainya 8
 Jadi, bilangan yang terbentuk adalah

6	ribuan	+	3	ratusan	+	4	puluhan	+	8	satuan	=	6.348
↓			↓			↓			↓			
6.000		+	300		+	40		+	8		=	6.348

- Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya untuk memperkuat pemahamannya.
- Peserta didik diberikan tantangan untuk membuat kartu angka dengan bilangan cacah hingga 10.000. Contoh kartu angka :



- Masing-masing peserta didik membawa kartu untuk bermain secara berpasangan.

(Diferensiasi proses)

Peserta didik dikelompokkan menjadi 2 kriteria

Kelompok A : mampu menuliskan komposisi bilangan dengan baik

1. Peserta didik diberikan waktu 5 menit untuk berkeliling mencari pasangan bermain.
2. Setiap soal yang mampu dijawab peserta didik akan mendapatkan apresiasi berupa tanda bintang/emotikon.

Kelompok B : perlu bimbingan guru dalam menuliskan komposisi bilangan

1. Peserta didik duduk bersama guru, mencoba bermain dengan guru, peserta didik lain mengamati proses permainan kartu angka.
2. Peserta didik mencoba bermain sendiri dengan temannya namun masih mendapat bimbingan guru Pembelajaran dilanjutkan secara mandiri.
3. Peserta didik diberikan LKPD tentang Komposisi bilangan cacah sampai 10.000
4. Peserta didik dan guru membahas hasil pengerjaan LKPD.

- Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi dengan menuliskan jawaban pada buku diary refleksi murid.

“Bagaimana perasaanmu hari ini gambarkan dalam emotikon !

“Apakah kamu menemukan kesulitan mengikuti pembelajaran hari ini?”

“Siapakah teman yang membantumu belajar hari ini?”

“Apakah yang akan kamu lakukan untuk menyelesaikan kesulitan belajarmu hari ini?”

LAMPIRAN PERTEMUAN KEDUA
BAHAN AJAR

1. Kartu angka



1. Peserta didik diberikan waktu 5 menit untuk berkeliling mencari pasangan bermain.
 2. Setiap soal yang mampu dijawab peserta didik akan mendapatkan apresiasi berupa tanda bintang/emotikon.
 3. Peserta didik yang memerlukan bimbingan guru dalam menuliskan komposisi bilangan dapat menggunakan alternatif sebagai berikut :
 - a. Peserta didik duduk bersama guru, mencoba bermain dengan guru, peserta didik lain mengamati proses permainan kartu angka.
 - b. Peserta didik mencoba bermain sendiri dengan temannya namun masih mendapat bimbingan guru Pembelajaran dilanjutkan secara mandiri.
2. Buku Guru halaman 20-21
https://drive.google.com/file/d/1gkB0BKMTAoYcQeQ1glAX2IOoFy4Pqxs5/view?usp=drive_link
3. Buku Siswa halaman 24-25
https://docs.google.com/document/d/10yXrVdWUgR5m_L3JZrdpj0orcKGqxxd9DxNNphi-ILs/edit?usp=drive_link

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

PERTEMUAN KEDUA

Ayo Berlatih



Isilah titik-titik dibawah ini.

Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
6	4	8	2

ribuan + ratusan + puluhan + satuan =

Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
6	0	4	0

ribuan + ratusan + puluhan + satuan =

Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
...

ribuan + ratusan + puluhan + satuan =

Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
...

ribuan + ratusan + puluhan + satuan =

KUNCI JAWABAN

PERTEMUAN KEDUA

1. 6 ribuan 4 ratusan 8 puluhan 2 satuan = 6.482
2. 6 ribua 0 ratusan 4 puluhan 0 satuan = 6.040
3. Guru memperhatikan komposisi bilangan yang disusun peserta didik
4. Guru memperhatikan komposisi bilangan yang disusun peserta didik

Rubrik Penilaian

No Soal	Skor
1	10
2	10
3	15
4	15
Total Skor	50 Nilai : Jumlah Skor x 2 : 50 x 2 : 100

LEMBAR REFLEKSI PERTEMUAN KEDUA

1. Bagaimana perasaanmu hari ini gambarkan dalam emotikon !

.....
.....

2. Apakah kamu menemukan kesulitan mengikuti pembelajaran hari ini?

.....
.....

3. Siapakah teman yang membantumu belajar hari ini?

.....
.....

4. Apakah yang akan kamu lakukan untuk menyelesaikan kesulitan belajarmu hari ini?

.....
.....



❖ PERTEMUAN KETIGA : Apa itu Dekomposisi Bilangan (2 x 35 Menit)

- Peserta didik duduk membentuk lingkaran untuk melakukan ice breaking Siapa Cepat untuk memfokuskan konsentrasi peserta didik

<https://www.youtube.com/watch?v=Fb7Le6OWaSk>

Diferensiasi Konten

- Kelompok A :
 1. Peserta didik belajar menggunakan Konten melalui Media nilai tempat.



<https://inspirasi.guru.com/post/contoh-media-pembelajaran-kantong-bilangan-untuk-materi-bilangan-ribuan/>

2. Peserta didik mengamati papan nilai tempat yang disediakan guru.
 3. Peserta didik mengingat kembali materi yang telah dipelajari tentang komposisi bilangan.
 4. Peserta didik menyimak guru ketika melakukan demonstrasi menuliskan dekomposisi bilangan dengan menggunakan sebuah angka.
Misalnya $1.250 = 1 \text{ ribuan} + 2 \text{ ratusan} + 5 \text{ puluhan} + 0 \text{ satuan}$
 5. Peserta didik diberikan tantangan untuk menjawab pertanyaan guru dengan praktik menggunakan Kantong nilai tempat.
- Kelompok B :
 1. Peserta didik membaca materi yang terdapat di buku referensi
 2. Peserta didik berdiskusi tentang materi yang dipelajari
 3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya
 4. Guru memberikan penguatan materi tentang dekomposisi bilangan
 5. Peserta didik diberikan tantangan untuk mengerjakan LKPD



Untuk melihat nilai tempat dari setiap angka pada bilangan 6.849 sebagai berikut.

	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
6.849	6	8	4	9

Berdasarkan penjelasan di atas, diperoleh bahwa
 Angka 6 menempati tempat ribuan, nilainya 6.000
 Angka 8 menempati tempat ratusan, nilainya 800
 Angka 4 menempati tempat puluhan, nilainya 40
 Angka 9 menempati tempat satuan, nilainya 9
 Jadi,

$$6.849 = 6 \text{ ribuan} + 8 \text{ ratusan} + 4 \text{ puluhan} + 9 \text{ satuan}$$

$$6.849 = 6.000 + 800 + 40 + 9$$

- Alternatif Kelompok C :
 1. Peserta didik diberikan kesempatan untuk mencari informasi melalui media internet.
 2. Peserta didik mencatat hal-hal penting dari informasi yang didapatkan
 3. Guru memberikan penguatan materi.
 4. Peserta didik diberikan LKPD untuk lebih mengasah pemahamannya.
 5. Peserta didik bersama guru membahas LKPD.

BAHAN AJAR PERTEMUAN KETIGA

1. Buku Guru halaman 21 -22

https://drive.google.com/file/d/1gkB0BKMTAoYcQeQ1glAX2IOoFy4Pgx5/view?usp=drive_link

2. Buku Siswa halaman 26-28

https://docs.google.com/document/d/10yXrVdWUgR5m_L3JZrdpj0orcKGgxxd9DxNNphj-ILs/edit?usp=drive_link

3. Kantong Nilai tempat



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

PERTEMUAN KETIGA

Ayo Berlatih



Salin dan jawablah soal berikut pada buku tulis kalian.

1. Isilah titik-titik berikut dengan benar.

$$6.482 = \boxed{6} \text{ ribuan} + \boxed{4} \text{ ratusan} + \boxed{8} \text{ puluhan} + \boxed{2} \text{ satuan}$$

$$7.020 = \boxed{\dots} \text{ ribuan} + \boxed{\dots} \text{ ratusan} + \boxed{\dots} \text{ puluhan} + \boxed{\dots} \text{ satuan}$$

$$2.001 = \boxed{\dots} \text{ ribuan} + \boxed{\dots} \text{ ratusan} + \boxed{\dots} \text{ puluhan} + \boxed{\dots} \text{ satuan}$$

$$7.000 = \boxed{\dots} \text{ ribuan} + \boxed{\dots} \text{ ratusan} + \boxed{\dots} \text{ puluhan} + \boxed{\dots} \text{ satuan}$$

$$9.999 = \boxed{\dots} \text{ ribuan} + \boxed{\dots} \text{ ratusan} + \boxed{\dots} \text{ puluhan} + \boxed{\dots} \text{ satuan}$$

2. Helen membantu Ibu menjual makanan ringan di warung. Helen memiliki 4 keping uang Rp 100, 2 keping uang Rp. 500, 5 keping uang Rp 1.000, dan 7 lembar uang Rp 2.000. Slamet membeli makanan ringan seharga Rp 7.300. Slamet membayar dengan pecahan uang Rp. 10.000.

- Uraikan uang Rp. 7.300 dengan pecahan uang yang di miliki Helen.
- Uraikan uang Rp. 10.000 dengan pecahan uang yang di miliki Helen.

KUNCI JAWABAN
PERTEMUAN KETIGA

1. 7 ribuan 0 ratusan 2 puluhan 0 satuan
2 ribuan 0 ratusan 0 puluhan 1 satuan
7 ribuan 0 ratusan 0 puluhan 0 satuan
9 ribuan 9 ratusan 9 puluhan 9 satuan
2. 4 keping uang 100
2 keping uang 200
5 keping uang 1.000
7 lembar uang 2000
1.300 = 7 Ribuan 3 ratusan 0 puluhan 0 satuan
10.000 = 10 ribuan 0 ratusan 0 puluhan 0 satuan

LEMBAR REFLEKSI PESERTA DIDIK

1. Bagaimana perasaanmu belajar hari ini? Tuliskan dalam 3 kata!

.....
.....

2. Apakah hal baik yang kamu temukan dalam pembelajaran hari ini !

.....
.....

3. Kesulitan apa yang kamu alami dalam mengikuti pembelajaran hari ini?

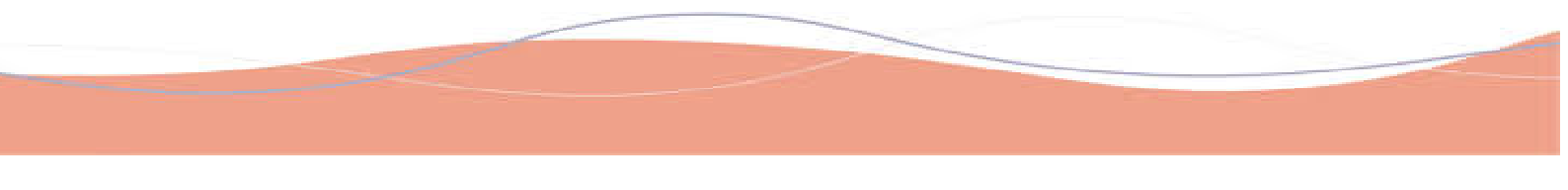
.....
.....

4. Siapakah teman yang membantumu belajar hari ini?

.....
.....

5. Apakah yang akan kamu lakukan untuk menyelesaikan kesulitan belajarmu hari ini?

.....
.....



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK PENILAIAN SUMATIF

Nama kelompok : 1..... 2.....
3..... 4.....

Aturan permainan

1. Buat kelompok terdiri dari 4 peserta didik.
2. Masing-masing peserta didik dibekali uang mainan dengan berbagai nominal.
3. Masing-masing kelompok mengumpulkan nominal uang yang didapatkan.
4. Setiap kelompok diberikan LKPD untuk dikerjakan.
5. Setiap kelompok memilih 2 soal untuk dikerjakan.

Pilih 2 dari 5 soal berikut ini !Lakukan praktik bersama temanmu !

Uraikan Bilangan berikut ini menurut Nilai tempatnya, tuliskan komposisi bilangan dan susunlah sebanyak-banyaknya dekomposisi dari bilangan berikut ini!

1. 9.750.
2. 10.300.
3. 15.600.
4. 23.800.
5. 30.000.

Nominal	Komposisi	Dekomposisi	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan	Terbilang
	1.						
	2.						
	3.						

KUNCI JAWABAN

NO	SOAL	SKOR	Total skor
1.	Nilai Tempat	50	$=\frac{50+100+50}{2}$
	1. 5000 = 1 2000 = 2 100 = 7 50 = 1	20	$=\frac{200}{2}$ $= 100$
	2. 2000 = 4 1000 = 1 200 = 3 100 = 1 50 = 1	20	
	3. 2000 = 3 1000 = 3 200 = 2 100 = 3 50 = 1	20	
	4. 2000 = 2 1000 = 5 200 = 1 100 = 5 50 = 1	20	
	5. 5000 = 1 1000 = 4 100 = 7 50 = 1	20	
	Dekomposisi : $9750=5.000+4.000+700+50$	50	

Rubrik Penilaian

Baru berkembang (Nilai 0-60)	Layak (Nilai 61-70)	Cakap (Nilai 71-80)	Mahir (Nilai 81-90)
Peserta didik dapat menentukan nilai tempat namun belum menuliskan komposisi dan dekomposisi bilangan	Peserta didik dapat menentukan nilai tempat, Menuliskan 1-2 komposisi bilangan dan dekomposisi bilangan dengan tepat	Peserta didik dapat menentukan nilai tempat, Menuliskan 3-4 komposisi bilangan dan dekomposisi bilangan dengan tepat	Peserta didik dapat menentukan nilai tempat, Menuliskan 5 komposisi bilangan dan dekomposisi bilangan dengan tepat

Catatan : Guru dapat memodifikasi rentang Nilai Kriteria Level

KESIMPULAN : Tujuan pembelajaran dinyatakan tercapai jika peserta didik mencapai level Cakap

**RENCANA TINDAK LANJUT
ASESMEN SUMATIF**

LEVEL	Tindak Lanjut
Baru Berkembang	Peserta didik mendapatkan bimbingan belajar secara mandiri dari guru
Layak	Peserta didik mendapatkan bimbingan dari guru melalui kelompok kecil.
Cakap	Peserta didik bermain Monopoli Nilai Tempat didampingi tutor sebaya (kelompok Mahir)
Mahir	Peserta didik bermain Monopoli Nilai Tempat secara mandiri

BERMAIN MONOPOLI NILAI TEMPAT

Peserta didik diajak bermain monopoli dengan aturan sebagai berikut :

1. Setiap kelompok terdiri dari 3-4 peserta didik.
2. Setiap kelompok mendapatkan 1 peralatan monopoli nilai tempat.
3. Peserta didik mengumpulkan point dari hasil menjawab pertanyaan pada monopoli Nilai tempat .
4. Peserta didik yang menuju finis paling awal mendapatkan point tambahan.

Uraikan nilai tempat bilangan 5.321 ! 	Maju 2 Langkah 	Nyanyikan Lagu Nilai Tempat ! 	Nilai tempat angka 4 pada bilangan 2.542 adalah. 	1.675 Terbilang... 
3 ribuan 2 ratusan 3 puluhan 1 satuan =. 				YEE... KAMU FINISH 
Nilai tempat angka 3 pada bilangan 3.764 adalah... 				9 ribuan 2 ratusan 5 puluhan 4 satuan =... 
Selamat Kamu dapat 20 Point 				Yuk semangat Selangkah lagi kamu Finish 
7 ribuan + 3 ratusan + 0 puluhan + 1 satuan =... 	Uraikan nilai tempat bilangan 3.434 ! 	5.745 Terbilang... 	MUNDUR SATU LANGKAH YA,,, 	Nilai tempat angka 9 pada bilangan 6.239 adalah... 

Rubrik Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Jumlah jawaban benar	Jumlah jawaban salah	Jumlah bonus	Total Nilai
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

Kriteria Penilaian

	MB	BSH	BSB
Kriteria	Mampu menjawab 5 soal dengan jawaban tepat	Mampu menjawab 5-7 soal dengan tepat	Mampu menjawab 8 lebih soal dengan tepat

Keterangan : MB (Mulai Berkembang

BSH (Berkembang Sesuai Harapan)

BSB (Berkembang Sangat Baik)

DAFTAR PUSTAKA

1. Hobri dkk, 2022, Buku guru dan buku siswa, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, riset dan Teknologi Republik Indonesia Matematika
2. Video Pembelajaran https://www.youtube.com/watch?v=jK_eiZNLzuY