

MODUL AJAR

BILANGAN BULAT

1. INFORMASI UMUM MODUL AJAR

Kode Modul Ajar	
ATP Acuan	B1. Memahami konsep bilangan bulat (membaca, menulis, dan membandingkan). B.2 Memahami berbagai operasi (penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, perpangkatan) bilangan bulat sehingga mampu memecahkan permasalahan secara matematis B3. Menyelesaikan permasalahan yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematis, hingga pemecahan masalah matematis terkait dengan bilangan bulat.
Nama Penyusun	Rosalina, S.Pd
Institusi/Tahun	SMP NEGERI 17 BALIKPAPAN/2021
Jenjang Sekolah/Kelas	SMP/7
Fase	D
Mata Pelajaran	Matematika
Domain/Topik	Bilangan /Bilangan Bulat
Alokasi Waktu (menit)	480 menit
Jumlah Pertemuan	12 JP
Model Pembelajaran	<i>Games Based Learning</i> <i>Problem Based Learning</i> <i>Project Based Learning</i>
Metode Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">• Pemecahan Masalah• Diskusi
Asesmen	Formatif <ul style="list-style-type: none">• Kartu Bilangan• LKPD• Lembar Refleksi Peserta Didik• Lembar Refleksi Guru
Jenis Instrumen	<ul style="list-style-type: none">• Tes• Non Tes
Jenis Asesmen	Tertulis
Kegiatan Pembelajaran Utama	Kegiatan Kelompok dan diskusi
Sarana dan Prasarana	Alat: <ul style="list-style-type: none">• Pensil• Pulpen• Kertas• Buku Tulis• Gawai Bahan: <ul style="list-style-type: none">• LKPD• Modul Pembelajaran

Target Peserta Didik	Reguler
Karakteristik Peserta Didik	Reguler

2. CAPAIAN PEMBELAJARAN DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Fase Pembelajaran	Capaian	Fase D
Capaian Pembelajaran	Peserta didik dapat membaca, menuliskan, dan membandingkan bilangan bulat, bilangan rasional, bilangan desimal, bilangan berpangkat dan bilangan berpangkat tak sebenarnya, bilangan dengan menggunakan notasi ilmiah. Mereka dapat melakukan operasi aritmetika pada ragam bilangan tersebut dengan beberapa cara dan menggunakannya dalam menyelesaikan masalah. Mereka dapat mengklasifikasi himpunan bilangan real dengan menggunakan diagram Venn. Mereka dapat memberikan estimasi/perkiraan hasil operasi aritmetika pada bilangan real dengan mengajukan alasan yang masuk akal (argumentasi). Mereka dapat menggunakan faktorisasi prima dan pengertian rasio (skala, proporsi, dan laju perubahan) dalam penyelesaian masalah.	
Tujuan Pembelajaran	<p><u>Pertemuan 1</u></p> <p>B.1.1 Peserta didik mampu membaca dan menuliskan bilangan bulat.</p> <p>B.1.2 Peserta didik mampu mengurutkan bilangan bulat dalam garis bilangan.</p> <p>B.1.3 Peserta didik mampu membandingkan dua bilangan bulat atau lebih</p> <p><u>Pertemuan 2-4</u></p> <p>B.3.1 Peserta didik mampu menggunakan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat yang dikoneksikan dengan peristiwa sehari-hari peserta didik.</p> <p>B.3.2 Peserta didik mampu menggunakan operasi perkalian, pembagian, dan perpangkatan bilangan bulat yang dikoneksikan dengan peristiwa sehari-hari peserta didik.</p> <p>B.3.3 Peserta didik mampu memprediksikan urutan penyelesaian operasi campuran bilangan bulat dalam penyelesaian masalah.</p> <p><u>Pertemuan 5-6</u></p> <p>B.3.1 Peserta didik mampu memahami masalah dan merancang model matematis permasalahan yang diberikan/ peristiwa yang dekat dengan kegiatan sehari - hari.</p>	

B.3.2 Peserta didik mampu memecahkan secara matematis permasalahan yang diberikan/ peristiwa yang dekat dengan kegiatan sehari - hari.

Kata Kunci	<ul style="list-style-type: none">• Bilangan Bulat• Penjumlahan• Pengurangan• Perkalian• Pembagian• Perpangkatan• Model Matematis
Pengetahuan/Kompetensi Awal	<ul style="list-style-type: none">• Membaca bilangan cacah• Menuliskan bilangan cacah• Membandingkan bilangan cacah• Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan bilangan cacah.

3. RANCANGAN PENGGUNAAN MODUL AJAR

Rasionalisasi

- | | |
|---------------------|---------------|
| a. Alokasi waktu | : 480 menit |
| b. Jumlah Pertemuan | : 6 Pertemuan |
| c. Jumlah JP | : 12 JP |

Urutan Pembelajaran	Materi	(1) Mendeskripsikan pengertian bilangan bulat (2) Membaca notasi bilangan bulat (3) Membandingkan dua bilangan bulat (4) Melakukan operasi bilangan bulat (5) Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat
----------------------------	---------------	--

Rencana Asesmen	(1) Asesmen diagnostic/Asesmen awal (2) Kartu Bilangan (3) LKPD (4) Asesmen penilaian teman sebaya (5) Asesmen penilaian diri sendiri (6) Asesmen penilaian guru
------------------------	---

4. MATERI AJAR

- Buku Murid Matematika - Matematika Sekolah Menengah Pertama Bab 1 - Fase D
- Modul Bilangan Bulat untuk Peserta Didik
- Lembar Kerja Peserta Didik yang telah disusun
- Sumber belajar lain yang relevan.

5. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Berkebinekaan Global

Melalui kegiatan diskusi kelompok kecil dalam menyelesaikan LKPD, diharapkan tumbuhnya karakter toleransi dalam diri peserta didik terhadap adanya perbedaan bahasa, suku, agama, dan RAS.

Melalui kegiatan presentasi dan diskusi, diharapkan tumbuh kemampuan komunikasi interkultural dalam berinteraksi dengan sesama teman di dalam kelas.

2. Gotong Royong

Melalui kegiatan diskusi kelompok dalam menyelesaikan LKPD, diharapkan tumbuh kemampuan berkolaborasi/bekerja sama antar peserta didik.

3. Mandiri

Melalui kegiatan asesmen penilaian diri sendiri, peserta didik mampu menganalisis kebutuhan belajarnya terkait materi bilangan bulat.

4. Bernalar Kritis

Dengan mengerjakan latihan soal latihan soal dan bahan diskusi pada sumber belajar, diharapkan peserta didik mampu memproses informasi terkait materi.

6. RINCIAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke - 1

Deskripsi Kegiatan	Waktu
<p><u>Pendahuluan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mempersiapkan kelas saat guru masuk ke dalam kelas, saling memberi salam, dan berdoa awal pelajaran. 2. Peserta didik menyimak info awal yang diberikan oleh guru (judul materi dan tujuan pembelajaran serta langkah kegiatan yang akan dilaksanakan. Langkah kegiatan yang akan dijelaskan oleh guru adalah: <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tes diagnostic • Merefleksi tes diagnostic yang telah dilaksanakan • Melakukan diskusi 3. Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik yang diberikan oleh guru terkait dengan materi bilangan bulat. Guru memberikan permasalahan terkait data banyak permintaan solar yang dibutuhkan oleh truk yang berjajar di depan SPBU km.15 dengan banyaknya solar yang tersedia (surplus dan minus). 	20 Menit
<p><u>Kegiatan Inti</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik Bersama dengan guru melakukan kegiatan membaca dan menuliskan notasi bilangan bulat menggunakan kartu bilangan yang telah disiapkan oleh guru. Guru mengambil beberapa kartu bilangan dan ditunjukkan kepada peserta didik untuk disebutkan Namanya. 5. Peserta didik melakukan demonstrasi dengan kartu bilangan yang dibagikan oleh guru, dan menempelkan hasilnya di tempat madding/papan tulis. 	40 Menit

6. Peserta didik melakukan demonstrasi menggunakan kartu bilangan untuk membandingkan posisi bilangan bulat satu dengan yang lainnya.	
<u>Kegiatan Penutup</u> 7. Peserta didik bersama dengan guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari ini. Guru menanyakan kepada beberapa peserta didik tentang bagaimana urutan kegiatan yang dilakukan, apa yang peserta didik rasakan setelah melakukan kegiatan pembelajaran/kesulitan yang dirasakan peserta didik/ dan sebagainya. 8. Peserta didik bersama dengan guru menyimpulkan materi pembelajaran. 9. Peserta didik menyimak informasi tentang kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya. 10. Peserta didik Bersama guru melakukan doa penutup pelajaran dan saling mengucapkan salam.	20 Menit
Total waktu	80 Menit

Pertemuan ke - 2

Deskripsi Kegiatan	Waktu
<u>Pendahuluan</u> 1. Peserta didik mempersiapkan kelas saat guru masuk ke dalam kelas, saling memberi salam, dan berdoa awal pelajaran. 2. Peserta didik menyimak info awal yang diberikan oleh guru (judul materi dan tujuan pembelajaran serta langkah kegiatan yang akan dilaksanakan). Langkah kegiatan yang akan dijelaskan oleh guru adalah: <ul style="list-style-type: none"> • Membentuk kelompok belajar • Mendiskusikan LKPD • Mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas 3. Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik yang diberikan oleh guru terkait dengan materi bilangan bulat. Guru menanyakan apa saja peristiwa di sekitar peserta didik yang berkaitan dengan materi bilangan bulat.	20 Menit
<u>Kegiatan Inti</u> 4. Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok sesuai dengan hasil tes diagnostic. 5. Peserta didik bersama – sama guru membangun persepsi Bersama terkait dengan LKPD operasi bilangan bulat yang diberikan 6. Peserta didik berdiskusi di dalam kelompok untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan.	50 Menit
<u>Kegiatan Penutup</u> 7. Peserta didik bersama dengan guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari ini. Guru menanyakan kepada beberapa peserta didik tentang bagaimana urutan kegiatan yang dilakukan, apa yang peserta didik rasakan setelah melakukan kegiatan pembelajaran/kesulitan yang dirasakan peserta didik/ dan sebagainya.	10 Menit

8. Peserta didik menyimak informasi tentang kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.	
9. Peserta didik Bersama guru melakukan doa penutup pelajaran dan saling mengucapkan salam.	
Total waktu	80 Menit

Pertemuan ke - 3

Deskripsi Kegiatan	Waktu
<p><u>Pendahuluan</u></p> <p>1. Peserta didik mempersiapkan kelas saat guru masuk ke dalam kelas, saling memberi salam, dan berdoa awal pelajaran.</p> <p>2. Peserta didik menyimak info awal yang diberikan oleh guru (judul materi dan tujuan pembelajaran serta langkah kegiatan yang akan dilaksanakan).</p> <p>Langkah kegiatan yang akan dijelaskan oleh guru adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengundi urutan kelompok yang akan menyajikan hasil diskusi. • Mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas • Melakukan tanya jawab dalam kelas • Mengisi asesmen diri sendiri <p>3. Peserta didik bermain bersama guru (ice breaking)</p>	20 Menit
<p><u>Kegiatan Inti</u></p> <p>4. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara bergantian.</p> <p>5. Peserta didik bersama – sama guru melakukan diskusi terkait materi operasi bilangan bulat.</p>	50 Menit
<p><u>Kegiatan Penutup</u></p> <p>6. Peserta didik bersama dengan guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari ini.</p> <p>Guru menanyakan kepada beberapa peserta didik tentang bagaimana urutan kegiatan yang dilakukan, apa yang peserta didik rasakan setelah melakukan kegiatan pembelajaran/kesulitan yang dirasakan peserta didik/ dan sebagainya.</p> <p>7. Peserta didik menyimak informasi tentang kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.</p> <p>8. Peserta didik Bersama guru melakukan doa penutup pelajaran dan saling mengucapkan salam.</p>	10 Menit
Total waktu	80 Menit

Pertemuan ke - 4

Deskripsi Kegiatan	Waktu
<p><u>Pendahuluan</u></p> <p>1. Peserta didik mempersiapkan kelas saat guru masuk ke dalam kelas, saling memberi salam, dan berdoa awal pelajaran.</p> <p>2. Peserta didik menyimak info awal yang diberikan oleh guru terkait dengan tata tertib dalam mengerjakan asesmen formatif</p>	20 Menit

<u>Kegiatan Inti</u> 3. Peserta didik mengerjakan soal formatif.	50 Menit
<u>Kegiatan Penutup</u> 4. Peserta didik bersama dengan guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari ini. 5. Peserta didik menyimak informasi tentang kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya. 6. Peserta didik Bersama guru melakukan doa penutup pelajaran dan saling mengucapkan salam.	10 Menit
Total waktu	80 Menit

Pertemuan ke - 5

Deskripsi Kegiatan	Waktu
<u>Pendahuluan</u> 1. Peserta didik mempersiapkan kelas saat guru masuk ke dalam kelas, saling memberi salam, dan berdoa awal pelajaran. 2. Peserta didik menyimak info awal yang diberikan oleh guru (judul materi dan tujuan pembelajaran serta langkah kegiatan yang akan dilaksanakan. Langkah kegiatan yang akan dijelaskan oleh guru adalah: <ul style="list-style-type: none"> • Membentuk kelompok belajar • Mendiskusikan LKPD • Menyajikan hasil LKPD dalam bentuk madding untuk ditempel di dalam kelas. 3. Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik yang diberikan oleh guru terkait dengan materi bilangan bulat. Guru menyajikan sebuah video materi pembelajaran tentang pentingnya mempelajari materi bilangan bulat melalui video youtube.	20 Menit
<u>Kegiatan Inti</u> 4. Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok sesuai dengan hasil tes diagnostic. 5. Peserta didik bersama - sama guru membangun persepsi Bersama terkait dengan LKPD aplikasi bilangan bulat yang diberikan 6. Peserta didik berdiskusi di dalam kelompok untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan.	50 Menit
<u>Kegiatan Penutup</u> 7. Peserta didik bersama dengan guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari ini. Guru menanyakan kepada beberapa peserta didik tentang bagaimana urutan kegiatan yang dilakukan, apa yang peserta didik rasakan setelah melakukan kegiatan pembelajaran/kesulitan yang dirasakan peserta didik/ dan sebagainya. 8. Peserta didik menyimak informasi tentang kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya. 9. Peserta didik Bersama guru melakukan doa penutup pelajaran dan saling mengucapkan salam.	10 Menit

Total waktu	80 Menit
-------------	----------

Pertemuan ke - 6

Deskripsi Kegiatan	Waktu
<p><u>Pendahuluan</u></p> <p>1. Peserta didik mempersiapkan kelas saat guru masuk ke dalam kelas, saling memberi salam, dan berdoa awal pelajaran.</p> <p>2. Peserta didik menyimak info awal yang diberikan oleh guru (judul materi dan tujuan pembelajaran serta langkah kegiatan yang akan dilaksanakan).</p> <p>Langkah kegiatan yang akan dijelaskan oleh guru adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengambil posisi pamarean di dalam kelas. • Peserta didik menempelkan madding hasil kelompok • Peserta didik melakukan penilaian terhadap hasil kelompok (kelompok yang dikunjungi ada yang berperan sebagai presenter kelompok) 	20 Menit
<p><u>Kegiatan Inti</u></p> <p>3. Peserta didik mengunjungi booth kelompok secara bergantian.</p> <p>4. Peserta didik melakukan asesmen teman sejawat berdasarkan rubrik yang diberikan.</p>	50 Menit
<p><u>Kegiatan Penutup</u></p> <p>5. Peserta didik bersama dengan guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari ini.</p> <p>Guru menanyakan kepada beberapa peserta didik tentang bagaimana urutan kegiatan yang dilakukan, apa yang peserta didik rasakan setelah melakukan kegiatan pembelajaran/kesulitan yang dirasakan peserta didik/ dan sebagainya.</p> <p>6. Peserta didik menyimak informasi tentang kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.</p> <p>7. Peserta didik Bersama guru melakukan doa penutup pelajaran dan saling mengucapkan salam.</p>	10 Menit
Total waktu	80 Menit

7. Refleksi Guru

Lembar Asesmen Proses Pembelajaran dalam Kelas

Nama guru : Rosalina Materi : Bilangan Bulat
Mata Pelajaran : Matematika Kelas :

Lingkarilah skor yang menurut kalian tepat menggambarkan kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru!

No	Deskripsi	
----	-----------	--

1	Kegiatan pendahuluan yang dilakukan oleh guru cukup meningkatkan motivasi belajar peserta didik	1	2	3	4	5
2	Penjelasan guru terkait kegiatan pembelajaran bisa dipahami oleh peserta didik	1	2	3	4	5
3	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.	1	2	3	4	5
4	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pendapat.	1	2	3	4	5
5	Guru memberikan jawaban/ respon terhadap pertanyaan/pendapat peserta didik	1	2	3	4	5
6	LKPD yang diberikan oleh guru dalam pembelajaran menggunakan Bahasa yang mudah dimengerti.	1	2	3	4	5
7	LKPD yang diberikan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran mudah untuk diselesaikan dalam kegiatan belajar kelompok	1	2	3	4	5
8	Kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru secara keseluruhan sangat menyenangkan.	1	2	3	4	5
Total Skor						

Keterangan:

1 = Sangat Tidak Setuju

2 = Tidak Setuju

3 = Cukup Setuju

4 = Setuju

5 = Sangat Setuju

8. Refleksi Peserta didik

Lembar Asesmen Penilaian Diri Sendiri

Nama siswa : Materi :

Kelas : Tgl :

1. Saya melakukan persiapan sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, misalnya dengan membaca materi di buku/ membaca LKPD/ membaca modul belajar yang dibagikan guru.

Selalu

Kadang - kadang

Tidak pernah

2. Saya mendengarkan penjelasan Ibu guru dengan baik saat berada di dalam kegiatan pembelajaran.

Selalu

Kadang - kadang

- Tidak pernah
- 3. Saya berani bertanya kepada Ibu guru jika terdapat penjelasan yang tidak saya mengerti.
 - Selalu
 - Kadang - kadang
 - Tidak pernah
- 4. Saya selalu mengerjakan tugas individu sesuai dengan arahan dari Ibu guru dengan sebaik – baiknya.
 - Selalu
 - Kadang - kadang
 - Tidak pernah
- 5. Dalam kegiatan belajar kelompok, saya termasuk siswa yang...
 - Selalu aktif dan siap membantu teman dalam kelompok yang merasa kesulitan menyelesaikan tugas
 - Hanya mengerjakan pekerjaan yang diberikan kelompok kepada saya.
 - Tidak mengerjakan tugas kelompok karena tidak mendapatkan pembagian tugas dalam kelompok
 - Tidak mengerjakan tugas kelompok sama sekali dan tidak peduli meskipun diberikan pembagian tugas.
- 6. Dalam materi ini, saya merasa...
 - Memahami semua materi pembelajaran, sehingga saya merasa mudah mengerjakan semua tugas dan soal yang diberikan.
 - Memahami materi pembelajaran, namun saya masih kesulitan mengerjakan tugas dan soal yang diberikan.
 - Memahami sebagian kecil materi pembelajaran dan kesulitan mengerjakan tugas dan soal yang diberikan.
 - Tidak memahami sama sekali materi pembelajaran yang diberikan.
- 7. Menurut saya, hal yang menyebabkan saya memilih jawaban No. 6 karena....
 - Saya tidak belajar
 - Saya tidak mengerjakan tugas yang diberikan
 - Saya tidak mau bertanya
 - Lainnya.....
- 8. Agar saya lebih baik lagi dalam pembelajaran, maka hal yang harus saya lakukan adalah

Mengetahui
Kepala SMPN 17 Balikpapan

Balikpapan, 11 Juli 2022
Guru Matematika

Doddy Yustus Sulu, M.Pd
NIP. 19690617 199702 1 003

Rosalina, S.Pd
NIP. 19851223 201903 2 006

NAMA:

KELAS:

NO. ABSEN:

TANGGAL:

NILAI:

TES KEMAMPUAN AWAL

1. Table di bawah ini menunjukkan kuota PPDB jenjang SMP di Kota Balikpapan tahun 2022. Berdasarkan panduan yang telah diberikan, SMP yang masuk dalam Zona R1 Kecamatan Balikpapan Utara adalah SMPN 3, SMPN 6, SMPN 11, SMPN 15, SMPN 17, SMPN 20, SMPN 24.

LAMPIRAN 4b: SURAT KEPUTUSAN KEPALA DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KOTA BALIKPAPAN

NOMOR : 188-46/0363 / Disdikbud

TENTANG : PETUNJUK TEKNIS PENERIMAAN PESERTA DIDIK BARU (PPDB) TAHUN PELAJARAN 2022/2023

KUOTA PPDB JENJANG SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

No	Nama sekolah	Jml Tidak naik	Jml Rombel	Kuota per rombel	Jumlah yang diterima	Zonasi		Afirmasi		Pergantian		Prestasi	Jumlah
						R-1	R-2	Inklusif	Afirm	Pindahan	AG		
						≥ 50%		≥ 15%		≤ 2%	≤ 3%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	SMP N 1 Balikpapan	4	10	32	316	15	174	0	47	7	10	63	316
2	SMP N 2 Balikpapan	3	6	32	189	25	90	0	28	4	4	38	189
3	SMP N 3 Balikpapan	5	10	32	315	30	175	0	47	6	10	47	315
4	SMP N 4 Balikpapan	5	10	32	315	75	130	3	44	6	10	47	315
5	SMP N 5 Balikpapan	4	9	32	284	38	132	5	38	5	9	57	284
6	SMP N 6 Balikpapan	0	9	32	288	76	97	6	37	5	9	58	288
7	SMP N 7 Balikpapan	2	10	32	318	27	181	0	47	6	10	47	318
8	SMP N 8 Balikpapan	4	9	32	284	35	135	3	40	6	9	56	284
9	SMP N 9 Balikpapan	5	10	32	315	44	176	0	47	6	10	32	315
10	SMP N 10 Balikpapan	5	9	32	283	39	146	0	42	6	8	42	283
11	SMP N 11 Balikpapan	4	9	32	284	30	154	0	43	6	8	43	284
12	SMP N 12 Balikpapan	6	10	32	314	40	149	3	44	6	9	63	314
13	SMP N 13 Balikpapan	2	7	32	222	78	77	0	34	4	7	22	222
14	SMP N 14 Balikpapan	5	9	32	283	33	137	0	42	6	9	56	283
15	SMP N 15 Balikpapan	4	7	32	220	50	93	0	33	4	7	33	220
16	SMP N 16 Balikpapan	2	5	32	158	80	40	0	21	3	4	10	158

No	Nama sekolah	Jml Tidak naik	Jml Rombel	Kuota per rombel	Jumlah yang diterima	Zonasi		Afirmasi		Pergantian		Prestasi	Jumlah
						R-1	R-2	Inklusif	Afirm	Pindahan	AG		
						≥ 50%		≥ 15%		≤ 2%	≤ 3%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
17	SMP N 17 Balikpapan	2	7	32	222	95	72	0	33	4	7	11	222
18	SMP N 18 Balikpapan	5	8	32	251	22	141	0	38	5	8	37	251
19	SMP N 19 Balikpapan	4	7	32	220	80	85	0	33	4	7	11	220
20	SMP N 20 Balikpapan	5	4	32	123	64	26	0	19	3	4	7	123
21	SMP N 21 Balikpapan	0	2	32	64	19	29	0	10	1	2	3	64
22	SMP N 22 Balikpapan	4	7	32	220	40	103	3	30	4	7	33	220
23	SMP N 23 Balikpapan	2	6	32	190	65	76	0	29	4	6	10	190
24	SMP N 24 Balikpapan	0	4	32	128	65	24	0	20	3	4	12	128
25	SMP N 25 Balikpapan	0	3	32	96	47	21	0	15	2	3	10	96
	Jumlah	82	187		5902	1210	2665	23	861	116	181	848	5902

Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Balikpapan



Sumber: Juknis PPDB 2022 Disdikbud Balikpapan

Berdasarkan table di atas, pilihlah salah satu opsi **Benar atau Salah** dengan memberikan tanda centang (✓)

NO	Pernyataan	Benar	Salah
A	Jumlah Kuota PPDB jenjang SMP seluruhnya adalah lima ribu sembilan ratus dua puluh siswa.		
B	Jumlah Kuota PPDB jenjang SMP yang masuk dalam Zona R1 Kecamatan Balikpapan Utara adalah 410 siswa.		
C	Banyak Kuota PPDB SMP N 5 Balikpapan lebih banyak 4 siswa dibandingkan Banyak Kuota PPDB SMP N 6 Balikpapan.		
D	Perbandingan Banyak Kuota PPDB SMP N 21 Balikpapan dengan Banyak Kuota PPDB SMP N 25 Balikpapan adalah 2:3		

2. Perhatikan cerita di bawah ini!

Pak Yoga adalah seorang penjual beras yang sangat cermat dalam memperhitungkan jumlah barang yang ia miliki. Ketika sedang mengecek Gudang, Pak Yoga melihat catatan hari sebelumnya bahwa stok beras di tokonya adalah 2 ton beras. Di dalam gudang itu, Pak Yoga meneliti setiap sudut gudangnya. Ternyata di salah satu sudut Gudang terdapat rembesan air karena semalam terjadi hujan yang cukup deras. Hal ini sungguh mengagetkan Pak Yoga selaku pemilik.



Pak Yoga kemudian meminta 2 orang pegawai untuk menghitung ada berapa banyak beras yang terendam air. Salah satu pegawai itu melaporkan bahwa terdapat 6 karung beras yang masing – masing berisi 25kg terkena air sehingga menyebabkan beras yang ada di dalamnya menjadi rusak.

Jika Pak Yoga menghitung banyaknya sisa beras yang masih bisa dijual dengan satuan kuintal, maka bantulah Pak Yoga menghitung dengan menuliskan operasi yang sesuai!

Note:

1 ton = 1.000 kg

1 kuintal = 100 kg

RUBRIK PENILAIAN
TES KEMAMPUAN AWAL

1.

NO	Pernyataan	Benar	Salah	SKOR
A	Jumlah Kuota PPDB jenjang SMP seluruhnya adalah lima ribu sembilan ratus dua puluh siswa.		√	20
B	Jumlah Kuota PPDB jenjang SMP yang masuk dalam Zona R1 Kecamatan Balikpapan Utara adalah 410 siswa.	√		20
C	Banyak Kuota PPDB SMP N 5 Balikpapan lebih banyak 4 siswa dibandingkan Banyak Kuota PPDB SMP N 6 Balikpapan.		√	20
D	Perbandingan Banyak Kuota PPDB SMP N 21 Balikpapan dengan Banyak Kuota PPDB SMP N 25 Balikpapan adalah 2:3	√		20

2. $Sisa\ Beras = \frac{2.000 - 6 \times 25}{100} = 18,5\text{ kuintal (20)}$

TOTAL SKOR = 100

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**OPERASI BILANGAN BULAT**

Tujuan Pembelajaran:

- B.3.1 Peserta didik mampu menggunakan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat yang dikoneksikan dengan peristiwa sehari-hari peserta didik.
- B.3.2 Peserta didik mampu menggunakan operasi perkalian, pembagian, dan perpangkatan bilangan bulat yang dikoneksikan dengan peristiwa sehari-hari peserta didik.
- B.3.3 Peserta didik mampu memprediksikan urutan penyelesaian operasi campuran bilangan bulat dalam penyelesaian masalah.

PETUNJUK

1. Berdoalah sebelum mulai mengerjakan LKPD ini.
2. Bacalah tujuan pembelajaran yang hendak dicapai melalui LKPD.
3. Bacalah setiap perintah yang diberikan di setiap tahapan penyelesaian masalah.
4. Silahkan memperkaya diri dengan melakukan literasi melalui berbagai media baik offline maupun online.
5. Diskusikan penemuan yang kalian lakukan berdasarkan literasi informasi bersama teman satu kelompok melalui media yang disepakati.
6. Jangan lupa untuk menyelesaikan setiap permasalahan di LKPD dan cek kembali bersama – sama dengan anggota kelompokmu.
7. Presentasikan hasil kerja kelompok kalian melalui google meet.
8. Komunikasikan masalah dan kendala yang dihadapi kepada guru pengajar dengan menggunakan bahasa yang sopan.

ALAT:

1. PENSIL
2. PULPEN
3. KERTAS
4. BUKU TULIS
5. GAWAI (HP/TABLET/LEPTOP)

BAHAN:

1. LKPD
2. KERTAS HVS
3. BUKU PAKET
4. INTERNET
5. MODUL BILANGAN BULAT

Teruslah berusaha hingga kau merasa takjub akan kemampuan yang Tuhan berikan padamu

Diskusikan permasalahan di bawah ini bersama dengan anggota kelompokmu!

Bermain Skor

Misal pada ujian matematika ditetapkan aturan bahwa jika siswa menjawab benar suatu butir soal diberi skor 4, jika tidak menjawab diberi skor 0, dan jika menjawab salah diberi skor -1. Permasalahan 1 Salin dan lengkapi tabel di samping, kemudian ranking siswaberdasarkan urutan skor total dari yang tertinggi ke yangterendah. Gunakan program komputer jika memungkinkan.

Nama Siswa	Banyak Jawaban Benar	Banyak Jawaban Salah	Banyak soal yang tidak dijawab	Total Skor
Abdullah	5	3	2	
Aminah	6	4	0	
Galuh Erna	5	2	3	
Zainul	8	2	0	
Nabila	8	1	1	
Zaty	8	0	2	
Hamidah	7	1	2	
Yusuf	7	3	0	

Naik Turun Tangga

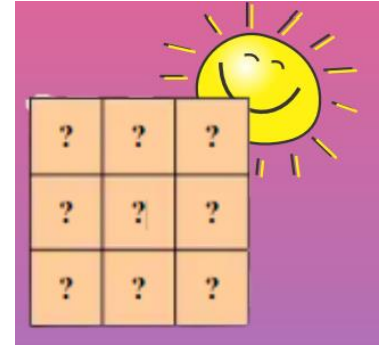
Sebuah tangga terdiri atas 12 anak tangga. Jika pertama kali Ani berdiri di anak tangga yang keempat, kemudian Ani melangkah menaiki tiga anak tangga lagi,

- Pada anak tangga ke berapakah Ani berdiri setelah menaiki anak tangga yang kedua kali?
- Jika jarak antar anak tangga adalah 48 cm, berapakah tinggi posisi Ani dari tanah (lantai) mula-mula? Jelaskan alasanmu!
- Jika jarak antar anak tangga adalah 48 cm, berapakah selisih tinggi posisi Ani dari posisi awal dan akhir? Jelaskan alasanmu!



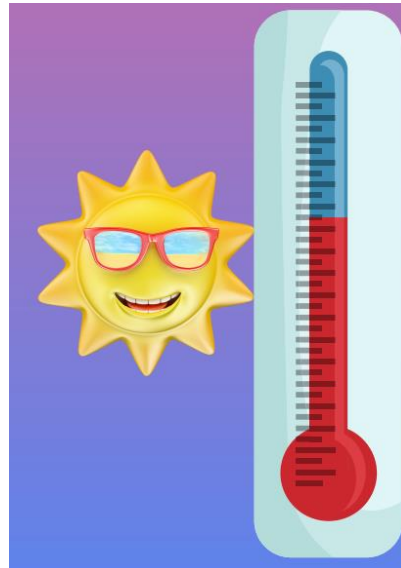
Persegi Ajaib

Salinlah persegi di samping. Susunlah bilangan bulat-bilangan bulat -5, -4, -3, -1, 0, 1, 3, 4, 5 sehingga jumlah ke bawah, kesamping, dan diagonalnya adalah nol



Suhu Termometer

Suhu udara turun rata-rata 3 derajat per jam. Jika pada pukul 12.00 suhu udara 35 derajat, berapakah suhu udara pada pukul 15.00 sore hari?



RUBRIK PENILAIAN
LKPD OPERASI BILANGAN BULAT

Bermain Skor

NO	NAMA SISWA	BANYAK JAWABAN BENAR	SKOR JAWABAN BENAR	BANYAK JAWABAN SALAH	SKOR JAWABAN SALAH	BANYAK SOAL TIDAK DIJAWAB	SKOR SOAL TIDAK DIJAWAB	TOTAL SKOR	SKOR (Nilai)
1	Abdullah	5	20	3	-3	2	0	17	3
2	Aminah	6	24	4	-4	0	0	20	3
3	Galuh Erna	5	20	2	-2	3	0	18	3
4	Zainul	8	32	2	-2	0	0	30	3
5	Nabila	8	32	1	-1	1	0	31	3
6	Zaty	8	32	0	0	2	0	32	3
7	Hamidah	7	28	1	-1	2	0	27	3
8	Yusuf	7	28	3	-3	0	0	25	3

Naik Turun Tangga

JAWABAN	SKOR
a. Posisi awal = anak tangga ke - 4 Perubahan posisi = 3 anak tangga Posisi akhir = anak tangga ke - 7	3
b. Jarak antar anak tangga = 48 cm Tinggi Ani dari tanah mula - mula = $4 \times 48 = 192\text{cm}$ Jadi tinggi Ani dari tanah adalah 192 cm	3
c. Jarak antar anak tangga = 48 cm Selisih = $3 \times 48 = 144\text{ cm}$ Jadi selisih posisi Ani adalah 144 cm	3

Persegi Ajaib

-4	5	-1
3	0	-3
1	-5	4

Skor: 9

Suhu Termometer

JAWABAN	SKOR
Suhu mula - mula = 35°C Penurunan Suhu Tiap Jam = $3\text{C} = -3^{\circ}\text{C}$ Suhu Akhir = $35 - (3 \times (-3)) = 26^{\circ}\text{C}$ Jadi, suhu saat pukul 15.00 adalah 26°C	4

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{24} \times 100$$

LEMBAR PENILAIAN ANTAR KELOMPOK

Kelas	:	Materi	:
Kelompok Penilai	:	Tanggal	:
Kelompok yang dinilai	:		

Berilah tanda centang (√) pada kolom skor sesuai dengan yang ditampilkan oleh kelompok penyaji dengan kriteria sebagai berikut:

- 1 = Sangat Tidak Setuju
- 2 = Tidak Setuju
- 3 = Cukup Setuju
- 4 = Setuju
- 5 = Sangat Setuju

No	Aspek Yang Diamati	SKOR				
		1	2	3	4	5
1	Memulai dan mengakhiri presentasi sesuai dengan waktu yang diberikan (tepat waktu).					
2	Membuka dengan ucapan salam/ sapaan					
3	Menyampaikan materi dengan suara yang jelas dan bisa didengar ke seluruh kelas.					
4	Terjadi pembagian tugas saat presentasi (ada anggota yang bertugas sebagai moderator, presenter, dan menjawab pertanyaan).					
5	Menjawab pertanyaan dari kelompok lain dengan baik.					
6	Menutup presentasi dengan salam/sapaan penutup.					
SKOR TOTAL						

Ketua Kelompok.....

(.....)

Lembar Asesmen
Penilaian Diri Sendiri

Nama siswa : Materi :
Kelas : Tgl :

ASESMEN PERTEMUAN KETIGA

1. Saya melakukan persiapan sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, misalnya dengan membaca materi di buku/ membaca LKPD/ membaca modul belajar yang dibagikan guru.
 - Selalu
 - Kadang - kadang
 - Tidak pernah
2. Saya mendengarkan penjelasan Ibu guru dengan baik saat berada di dalam kegiatan pembelajaran.
 - Selalu
 - Kadang - kadang
 - Tidak pernah
3. Saya berani bertanya kepada Ibu guru jika terdapat penjelasan yang tidak saya mengerti.
 - Selalu
 - Kadang - kadang
 - Tidak pernah
4. Saya selalu mengerjakan tugas individu sesuai dengan arahan dari Ibu guru dengan sebaik - baiknya.
 - Selalu
 - Kadang - kadang
 - Tidak pernah
5. Dalam kegiatan belajar kelompok, saya termasuk siswa yang...
 - Selalu aktif dan siap membantu teman dalam kelompok yang merasa kesulitan menyelesaikan tugas
 - Hanya mengerjakan pekerjaan yang diberikan kelompok kepada saya.
 - Tidak mengerjakan tugas kelompok karena tidak mendapatkan pembagian tugas dalam kelompok
 - Tidak mengerjakan tugas kelompok sama sekali dan tidak peduli meskipun diberikan pembagian tugas.
6. Dalam materi ini, saya merasa...
 - Memahami semua materi pembelajaran, sehingga saya merasa mudah mengerjakan semua tugas dan soal yang diberikan.
 - Memahami materi pembelajaran, namun saya masih kesulitan mengerjakan tugas dan soal yang diberikan.
 - Memahami sebagian kecil materi pembelajaran dan kesulitan mengerjakan tugas dan soal yang diberikan.

- Tidak memahami sama sekali materi pembelajaran yang diberikan.
7. Menurut saya, hal yang menyebabkan saya memilih jawaban No. 6 karena....
- Saya tidak belajar
 - Saya tidak mengerjakan tugas yang diberikan
 - Saya tidak mau bertanya
 - Lainnya.....
8. Agar saya lebih baik lagi dalam pembelajaran, maka hal yang harus saya lakukan adalah

LEMBAR TES FORMATIF

Mata pelajaran : Matematika Materi : Bilangan Bulat
 Nama : Kelas :
 No. Absen : Tanggal :

Kerjakanlah soal di bawah ini dengan penuh kejujuran dan kemandirian 😊

1. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini. Gunakan tanda positif atau negatif untuk menyajikan besaran. Berbagai Besaran dengan

a. Diketahui bahwa A adalah titik 0 km. Titik “3 km sebelah utara A” dinyatakan sebagai +3 km. Bagaimana menyatakan titik “50 km di sebelah selatan A”?

Jawab:

b. Apabila “rugi 200 rupiah” dinyatakan sebagai -200 rupiah, menyatakan apa +500 rupiah?

Jawab:

2. Diberikan bilangan – bilangan:

-4, -3, 2, -5, 1, 4, -1, -7, 0, -6

Tempatkan bilangan – bilangan di atas pada garis bilangan di bawah ini!



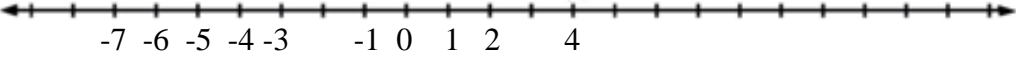
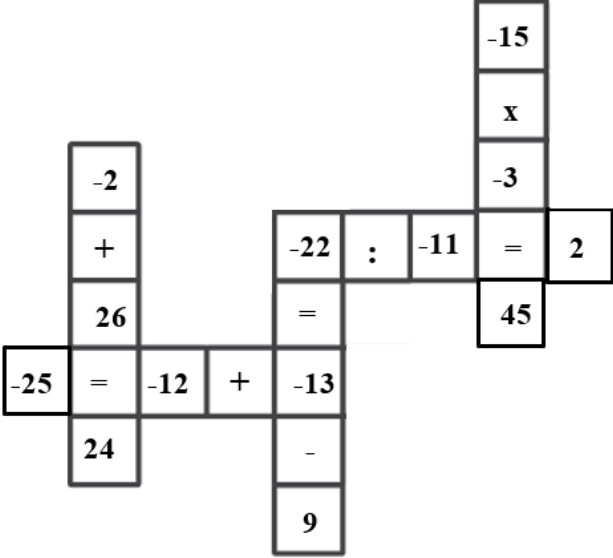
3. Kereta Api Argo Bromo Angrek dari Jakarta ke Surabaya berhenti di beberapa stasiun. Tabel ini menunjukkan beberapa stasiun yang dilalui dan jarak antarstasiun di kedua kota berturut-turut. Stasiun Gambir ditetapkan sebagai titik awal 0 km, dan arah dari Gambir ke Surabaya adalah arah positif.

Stasiun	Gambir (Jakarta)	Cirebon	Pekalongan	Semarang	Bojonegoro	Pasar Turi, Surabaya
Jarak (km)	0	+219	+356	+437	+610	+713

Jika Kota Pekalongan sebagai titik pangkal, bagaimana kita menyatakan jarak antardua stasiun berturut-turut? Gunakan bilangan positif dan negatif. Isilah tabel berikut ini dengan bilangan yang sesuai.

Stasiun	Gambir (Jakarta)	Cirebon	Pekalongan	Semarang	Bojonegoro	Pasar Turi, Surabaya
Jarak (km)			0	+81		

RUBRIK PENILAIAN FORMATIF

KUNCI JAWABAN		SKOR														
1a. -50 km		10														
1b. Untung 500 rupiah atau laba 500 rupiah		10														
2. Alternatif Jawaban: 		20														
3. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Stasiun</th> <th style="text-align: center;">Gambir (Jakarta)</th> <th style="text-align: center;">Cirebon</th> <th style="text-align: center;">Pekalongan</th> <th style="text-align: center;">Semarang</th> <th style="text-align: center;">Bojonegoro</th> <th style="text-align: center;">Pasar Turi Surabaya</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Jarak (km)</td> <td style="text-align: center;">-356</td> <td style="text-align: center;">-137</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">+81</td> <td style="text-align: center;">+254</td> <td style="text-align: center;">+357</td> </tr> </tbody> </table>		Stasiun	Gambir (Jakarta)	Cirebon	Pekalongan	Semarang	Bojonegoro	Pasar Turi Surabaya	Jarak (km)	-356	-137	0	+81	+254	+357	30
Stasiun	Gambir (Jakarta)	Cirebon	Pekalongan	Semarang	Bojonegoro	Pasar Turi Surabaya										
Jarak (km)	-356	-137	0	+81	+254	+357										
4. <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div>		30														
Total Skor		100														

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**APLIKASI BILANGAN BULAT**

Tujuan Pembelajaran:

- B.3.1 Peserta didik mampu memahami masalah dan merancang model matematis permasalahan yang diberikan/ peristiwa yang dekat dengan kegiatan sehari - hari.
- B.3.2 Peserta didik mampu memecahkan secara matematis permasalahan yang diberikan/ peristiwa yang dekat dengan kegiatan sehari - hari.

PETUNJUK

1. Berdoalah sebelum mulai mengerjakan LKPD ini.
2. Bacalah tujuan pembelajaran yang hendak dicapai melalui LKPD.
3. Bacalah setiap perintah yang diberikan di setiap tahapan penyelesaian masalah.
4. Silahkan memperkaya diri dengan melakukan literasi melalui berbagai media baik offline maupun online.
5. Diskusikan penemuan yang kalian lakukan berdasarkan literasi informasi bersama teman satu kelompok melalui media yang disepakati.
6. Jangan lupa untuk menyelesaikan setiap permasalahan di LKPD dan cek kembali bersama – sama dengan anggota kelompokmu.
7. Presentasikan hasil kerja kelompok kalian melalui google meet.
8. Komunikasikan masalah dan kendala yang dihadapi kepada guru pengajar dengan menggunakan bahasa yang sopan.

ALAT:

1. PENSIL
2. PULPEN
3. KERTAS
4. BUKU TULIS
5. GAWAI (HP/TABLET/LEPTOP)

BAHAN:

1. LKPD
2. KER TAS HVS
3. BUKU PAKET
4. INTERNET
5. MODUL BILANGAN BULAT

Teruslah berusaha hingga kau merasa takjub akan kemampuan yang Tuhan berikan padamu

Suhu Negara Tetangga

Tabel berikut ini menunjukkan suhu maksimum dan minimum harian di Kota Tsuruoka Jepang sejak tanggal 20 sampai 28 Februari 2013.

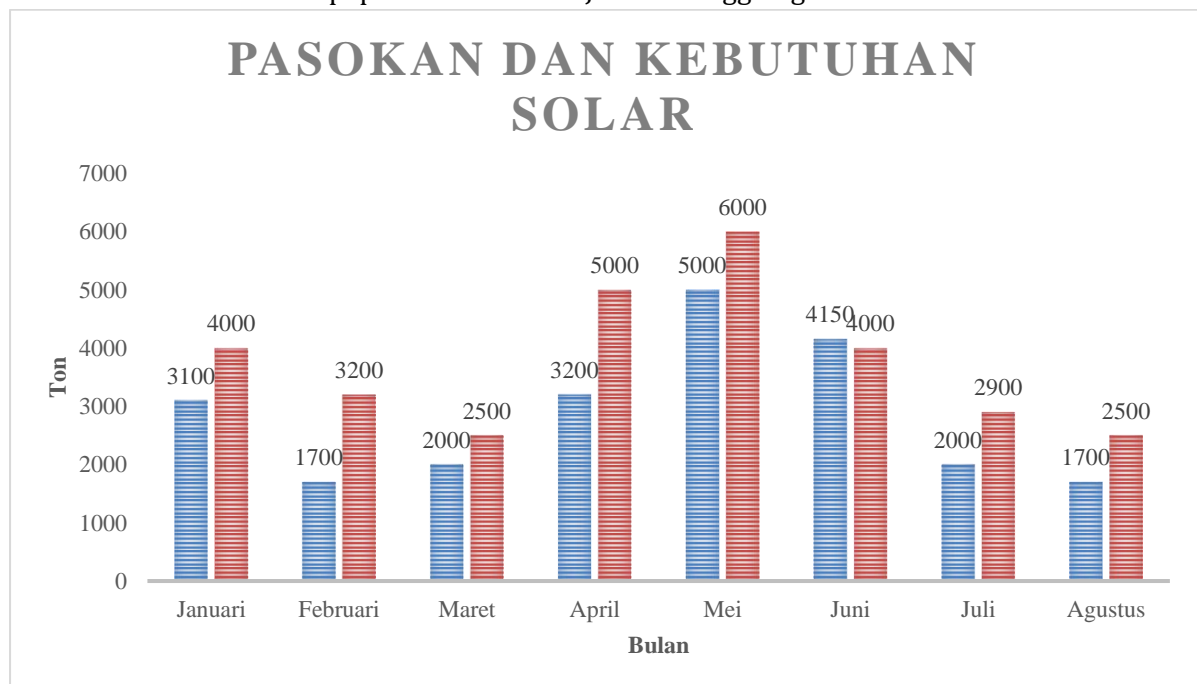
Suhu maksimum dan minimum harian di Kota Tsuruoka Jepang sejak tanggal 20 sampai tanggal 28 Februari 2013

Tanggal	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Suhu Maksimum °C	0,8	-0,2	2,1	2,1	1,7	-0,4	3,0	7,5	8,5
Suhu Minimum °C	-4,7	-4,4	-2,6	-4,8	-5,1	-4,2	-3,5	-7,3	-0,9

- 1) Tanggal berapakah yang selisih suhu maksimum dan minimum hariannya yang paling besar?
- 2) Tanggal berapakah yang selisih suhu maksimum dan minimum hariannya yang paling kecil?

Kebutuhan Solar Balikpapan

Diagram di bawah ini menggambarkan banyaknya pasokan dan banyaknya kebutuhan Solar di SPBU km.15 di Kota Balikpapan selama bulan Januari hingga Agustus tahun 2020.



 Pasokan Solar

 Kebutuhan

- 3) Bagaimanakah pandangan kalian terkait pasokan dan kebutuhan solar di Kota Balikpapan selama bulan Januari hingga Agustus tahun 2020? Jelaskan alasannya!
- 4) Apa yang akan terjadi jika kondisi yang digambarkan dalam diagram batang di atas terus berlangsung? Berikan alasan kalian!
- 5) Berapa rata-rata selisih pasokan dan kebutuhan Solar di Kota Balikpapan selama bulan Januari hingga Agustus tahun 2020?

RUBRIK PENILAIAN
LKPD APLIKASI BILANGAN BULAT

Kunci jawaban										Skor
a)										20
Tanggal	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
Suhu Maksimum °C	0,8	-0,2	2,1	2,1	1,7	-0,4	3,0	7,5	8,5	
Suhu Minimum °C	-4,7	-4,4	-2,6	-4,8	-5,1	-4,2	-3,5	-7,3	-0,9	
Selisih Suhu	5,5	4,2	4,7	6,9	6,8	3,8	6,5	14,8	9,4	
Selisih suhu maksimum dan minimum hariannya yang paling besar terjadi pada tanggal 26 Februari 2013.										
b)										20
Tanggal	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
Suhu Maksimum °C	0,8	-0,2	2,1	2,1	1,7	-0,4	3,0	7,5	8,5	
Suhu Minimum °C	-4,7	-4,4	-2,6	-4,8	-5,1	-4,2	-3,5	-7,3	-0,9	
Selisih Suhu	5,5	4,2	4,7	6,9	6,8	3,8	6,5	14,8	9,4	
Selisih suhu maksimum dan minimum hariannya yang paling kecil terjadi pada tanggal 25 Februari 2013.										
c) Berdasarkan diagram batang tersebut, diperoleh data:										20
Bulan	Jan	Feb	Mar	Apr	Mei	Juni	Juli	Agt		
Banyak Solar (ton)	-900	-1500	-500	-1800	-1000	250	-900	-800		
Berdasarkan table tersebut, dapat diberikan pandangan setiap bulan mengalami kekurangan solar dengan rentang 500 ton sampai 1800 ton.										
d) Jawaban bebas, beberapa jawaban serupa:										20
1) Menyebabkan antrian truk										
2) Mengganggu fasilitas umum/ pengendara lain karena adanya antrian truk										
3) Menghambat pengiriman barang										
4) Menyebabkan harga barang – barang menjadi naik.										
e) $Rata - rata = \frac{-900+(-1.500)+(-500)+(-1.800)+(-1.000)+250+(-900)+(-800)}{8}$										20
$Rata - rata = \frac{-7.150}{8} = -893,75 \text{ ton}$										
Jadi rata-rata selisih pasokan dan kebutuhan Solar di Kota Balikpapan selama bulan Januari hingga Agustus tahun 2020 adalah 893,75 ton.										

RUBRIK PENILAIAN MADING ANTAR KELOMPOK

Kelas	:	Materi	:
Kelompok Penilai	:	Tanggal	:
Kelompok yang dinilai	:		

Berilah tanda centang (√) pada kolom skor sesuai dengan yang ditampilkan oleh kelompok penyaji dengan kriteria sebagai berikut:

- 1 = Sangat Tidak Setuju
- 2 = Tidak Setuju
- 3 = Cukup Setuju
- 4 = Setuju
- 5 = Sangat Setuju

ASESMEN PERTEMUAN KEENAM

No	Aspek Yang Diamati	SKOR				
		1	2	3	4	5
1	Materi di madding sesuai dengan LKPD yang diberikan.					
2	Penampakan madding.					
3	Kejelasan tulisan di madding.					
4	Kreativitas					
5	Presentasi					
6	Kerapihan					
SKOR TOTAL						

Ketua Kelompok.....

(.....)

Lembar Asesmen
Penilaian Diri Sendiri

Nama siswa : Materi :

Kelas : Tgl :

ASESMEN PERTEMUAN KEENAM

1. Saya melakukan persiapan sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, misalnya dengan membaca materi di buku/ membaca LKPD/ membaca modul belajar yang dibagikan guru.
 - Selalu
 - Kadang - kadang
 - Tidak pernah
2. Saya mendengarkan penjelasan Ibu guru dengan baik saat berada di dalam kegiatan pembelajaran.
 - Selalu
 - Kadang - kadang
 - Tidak pernah
3. Saya berani bertanya kepada Ibu guru jika terdapat penjelasan yang tidak saya mengerti.
 - Selalu
 - Kadang - kadang
 - Tidak pernah
4. Saya selalu mengerjakan tugas individu sesuai dengan arahan dari Ibu guru dengan sebaik - baiknya.
 - Selalu
 - Kadang - kadang
 - Tidak pernah
5. Dalam kegiatan belajar kelompok, saya termasuk siswa yang...
 - Selalu aktif dan siap membantu teman dalam kelompok yang merasa kesulitan menyelesaikan tugas
 - Hanya mengerjakan pekerjaan yang diberikan kelompok kepada saya.
 - Tidak mengerjakan tugas kelompok karena tidak mendapatkan pembagian tugas dalam kelompok
 - Tidak mengerjakan tugas kelompok sama sekali dan tidak peduli meskipun diberikan pembagian tugas.
6. Dalam materi ini, saya merasa...
 - Memahami semua materi pembelajaran, sehingga saya merasa mudah mengerjakan semua tugas dan soal yang diberikan.
 - Memahami materi pembelajaran, namun saya masih kesulitan mengerjakan tugas dan soal yang diberikan.

- Memahami sebagian kecil materi pembelajaran dan kesulitan mengerjakan tugas dan soal yang diberikan.
 - Tidak memahami sama sekali materi pembelajaran yang diberikan.
7. Menurut saya, hal yang menyebabkan saya memilih jawaban No. 6 karena....
- Saya tidak belajar
 - Saya tidak mengerjakan tugas yang diberikan
 - Saya tidak mau bertanya
 - Lainnya.....
8. Agar saya lebih baik lagi dalam pembelajaran, maka hal yang harus saya lakukan adalah