

Modul Ajar Matematika Fase B Kelas 4 SD

SD NEGERI 011
BALIKPAPAN TENGAH



Abdul Rahmat, S.Pd.



Modul Ajar Matematika Fase B Kelas 4 SD

Operasi Hitung Bilangan Cacah



Abdul Rahmat, S.Pd.
SDN 011 BALIKPAPAN TENGAH



CAPAIAN PEMBELAJARAN:

Domain Bilangan : peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 1.000. Mereka dapat melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah sampai 100 menggunakan benda-benda konkret, gambar dan simbol matematika.

TUJUAN PEMBELAJARAN:

Peserta didik dapat melakukan operasi hitung (penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian) pada bilangan cacah dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

ACUAN ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN:

Lihat Dokumen ATP



Lanjut

PROFIL PELAJAR PANCASILA:

1. Bergotong Royong
2. Bernalar Kritis
3. Mandiri

JUMLAH PERTEMUAN:

3 pertemuan = 3 x 5 JP
1 JP = 5 x 35 menit

MODA PEMBELAJARAN:

Tatap Muka/Daring



Lanjut

SARANA DAN PRASARANA:

Ruang Kelas, Proyektor, Laptop, Koneksi Internet, Benda konkret, kertas warna, alat tulis, alat mewarnai, buku pendamping.

TARGET/JUMLAH MURID:

Reguler/28 orang

PENGETAHUAN PRASYARAT:

Siswa dapat menuliskan dan memahami bilangan.



Lanjut

Detail Pertemuan
Setiap Pembelajaran

Pertemuan 1
(5 x 35 menit)

Lanjut

KEGIATAN PEMBUKA: (20 Menit)

1. Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama.
2. Siswa bersama guru menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya dan yel-yel Profil Pelajar Pancasila.
3. Guru menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa dan memberikan penguatan karakter. Siswa bersama Guru melakukan kegiatan literasi.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

KEGIATAN INTI: (135 Menit)

1. Guru menjelaskan kepada siswa tentang cara menyelesaikan penjumlahan bilangan cacah sampai 1.000 dengan berbagai cara.
2. Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok. 1 kelompok idealnya terdiri dari 4 - 5 orang.
3. Setiap kelompok membuat 5 soal tentang penjumlahan dan pengurangan serta jawabannya.
4. Soal-soal yang telah dibuat oleh kelompok kemudian dikumpulkan kepada guru.
5. Guru lalu membagi soal secara acak kepada setiap kelompok. Setiap kelompok mendapat soal dari kelompok lain dan tidak boleh mendapat soal kelompok sendiri.
6. Siswa menyelesaikan soal yang dibuat oleh kelompok lain.
7. Guru mendampingi dan membimbing siswa dalam menyelesaikan soal.
8. Setiap kelompok saling mengecek hasil pengerjaan kelompok lain.

Detail Pertemuan
Setiap Pembelajaran

Pertemuan 1
(5 x 35 menit)

Lanjut

LANJUTAN KEGIATAN INTI: (135 Menit)

9. Siswa menyelesaikan lembar kerja yang dibagikan oleh Guru.
10. Guru mengamati dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan.
11. Siswa kembali diajak menyelesaikan LKPD 3 yang dibagikan Guru.

KEGIATAN PENUTUP: (20 Menit)

1. Siswa bersama Guru bersama-sama menyimpulkan pembelajaran hari ini.
2. Siswa merefleksikan pembelajaran dibimbing oleh guru.
3. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa.
4. Guru mengajak siswa menyajikan lagu daerah dan yel-yel Profil Pelajar Pancasila.
5. Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan berdoa bersama.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Sahidayati, S.Pd., M.M.
NIP. 19650525 199306 2 001

Balikpapan,
Guru Kelas

Abdul Rahmat, S.Pd.
NIP. 19960202 202221 1 001

Detail Pertemuan
Setiap Pembelajaran

Pertemuan 2
(5 x 35 menit)

Lanjut

KEGIATAN PEMBUKA: (20 Menit)

1. Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama.
2. Siswa bersama guru menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya dan yel-yel Profil Pelajar Pancasila.
3. Guru menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa dan memberikan penguatan karakter. Siswa bersama Guru melakukan kegiatan literasi.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

KEGIATAN INTI: (135 Menit)

1. Guru menjelaskan kepada siswa tentang cara menyelesaikan perkalian bilangan cacah sampai 100 dengan berbagai cara.
2. Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok. 1 kelompok idealnya terdiri dari 4 - 5 orang.
3. Siswa menyelesaikan contoh soal tentang perkalian yang dibagikan oleh Guru.
4. Setiap kelompok menyelesaikan tantangan “Mencari Jalan” yang dibagikan oleh guru.
5. Siswa diajak berdiskusi tentang hasil dari “Mencari Jalan”. Diskusi dipandu oleh guru.
6. Siswa menyelesaikan lembar kerja “Cangkirku” yang dibagikan oleh Guru.
7. Guru mendampingi dan membimbing siswa selama menyelesaikan lembar kerja.

Detail Pertemuan
Setiap Pembelajaran

Pertemuan 2
(5 x 35 menit)

Lanjut

LANJUTAN KEGIATAN INTI: (135 Menit)

9. Siswa menyelesaikan lembar kerja “Cari Nilaiiku” dengan cara memasang operasi hitung beserta jawabannya dengan tepat, yang dibagikan oleh Guru.
10. Guru mengamati dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan.
11. Guru memberi umpan balik kepada hasil kerja siswa.

KEGIATAN PENUTUP: (20 Menit)

1. Siswa bersama Guru bersama-sama menyimpulkan pembelajaran hari ini.
2. Siswa merefleksikan pembelajaran dibimbing oleh guru.
3. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa.
4. Guru mengajak siswa menyajikan lagu daerah dan yel-yel Profil Pelajar Pancasila.
5. Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan berdoa bersama.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Sahidayati, S.Pd., M.M.
NIP. 19650525 199306 2 001

Balickpapan,
Guru Kelas

Abdul Rahmat, S.Pd.
NIP. 19960202 202221 1 001

Detail Pertemuan
Setiap Pembelajaran

Pertemuan 3
(5 x 35 menit)

Lanjut

KEGIATAN PEMBUKA: (20 Menit)

1. Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama.
2. Siswa bersama guru menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya dan yel-yel Profil Pelajar Pancasila.
3. Guru menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa dan memberikan penguatan karakter. Siswa bersama Guru melakukan kegiatan literasi.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

KEGIATAN INTI: (135 Menit)

1. Guru menjelaskan kepada siswa tentang cara menyelesaikan pembagian bilangan cacah sampai 100 dengan berbagai cara.
2. Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok. 1 kelompok idealnya terdiri dari 4 - 5 orang.
3. Setiap kelompok melakukan praktik pembagian dengan benda konkret yang dibagikan guru: sedotan, klip, gelang karet, dan lain-lain.
4. Guru mendampingi dan membimbing setiap kelompok.
5. Setiap kelompok mempresentasikan hasil praktik mereka. Kelompok lain memberikan tanggapan. Guru memandu jalannya diskusi.
6. Siswa menyelesaikan contoh soal tentang pembagian yang dibagikan oleh Guru.
7. Siswa menyelesaikan lembar kerja "Tangkap Pembagian" yang dibagikan oleh Guru.
8. Guru mendampingi dan membimbing siswa selama menyelesaikan lembar kerja.

Detail Pertemuan
Setiap Pembelajaran

Pertemuan 3
(5 x 35 menit)

Lanjut

LANJUTAN KEGIATAN INTI: (135 Menit)

9. Siswa menyelesaikan lembar kerja “Cari Nilaiiku #2” dengan cara memasang operasi hitung beserta jawabannya dengan tepat, yang dibagikan oleh Guru.
10. Guru mengamati dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan.
11. Guru memberi umpan balik kepada hasil siswa.

KEGIATAN PENUTUP: (20 Menit)

1. Siswa bersama Guru bersama-sama menyimpulkan pembelajaran hari ini.
2. Siswa merefleksikan pembelajaran dibimbing oleh guru.
3. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa.
4. Guru mengajak siswa menyajikan lagu daerah dan yel-yel Profil Pelajar Pancasila.
5. Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan berdoa bersama.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Sahidayati, S.Pd., M.M.
NIP. 19650525 199306 2 001

Balickpapan,
Guru Kelas

Abdul Rahmat, S.Pd.
NIP. 19960202 202221 1 001

MATERI AJAR



Lanjut ▶

BILANGAN CACAH

Dikutip dari buku LIBAS AKM untuk SD/MI, Fitri Lianingsih (2020: 67) pengertian bilangan cacah adalah himpunan bilangan bulat yang nilainya tidak negatif yaitu 0, 1, 2, 3, 4, 5... dst. Anggota bilangan ini didefinisikan sebagai himpunan bilangan asli yaitu 1, 2, 3, 4, 5 ... dst di tambah 0. Ciri utama dari bilangan cacah adalah nilainya selalu positif dan memiliki angka 0.

Dalam notasi matematika bilangan ini biasanya disimbolkan dengan huruf C. hal ini untuk membedakannya dengan himpunan bilangan lain yang juga diberi symbol huruf spesifik misalnya :

C = bilangan cacah

N = bilangan asli

Z = bilangan bulat

Q = bilangan rasional

R = bilangan riil

Sumber materi:

<https://kumparan.com/berita-update/pengertian-bilangan-cacah-dan-contohnya-1wfkjskgt4U/2>



BILANGAN CACAH

Mengenal Bilangan Cacah

Lambang bilangan

3 5 7 8 2 dibaca

Nama bilangan :

“Tiga puluh lima ribu tujuh ratus delapan puluh dua”

Nilai tempat

Nilai Angka

Satuan

2

Puluhan

80

Ratusan

700

Ribuan

5000

Puluh Ribuan

30000





Contoh operasi hitung bilangan cacah penjumlahan:

$$2537 + 4125$$

Caranya, kita bisa menyusunnya ke bawah dan jumlahkan dari yang paling belakang, seperti ini:

2537

4125 +

.....

Kalau ada yang hasilnya lebih dari 10, maka kita bisa menuliskan angka paling belakang, kemudian menambahkan 1 ke angka di depannya.

Misalnya, $7 + 5$ pada soal di atas hasilnya adalah 12. Maka kita bisa menuliskan angka 2 kemudian menambahkan 1 pada angka 3 yang ada di depan angka 7.



Contoh operasi hitung bilangan cacah pengurangan:

$$5782 - 1345$$

Caranya sama dengan penjumlahan, yaitu disusun ke bawah dan dikurangi dari yang paling belakang, seperti ini:

$$5782$$

$$\underline{1345} -$$

.....

Kalau ada angka yang lebih kecil dikurangi yang lebih besar, kita bisa “meminjam” dari angka yang ada di depannya.

Misalnya, 2 – 5 pada soal di atas tidak bisa dikurangi. Kita perlu “meminjam 1 dari angka yang ada di depannya sebagai puluhan, sehingga jadi 12 – 5.

Jangan lupa bahwa angka 8 sudah dikurangi 1 yang dipinjam, sehingga sekarang jumlahnya jadi 7. Sehingga berikutnya 7 – 4.



Contoh operasi hitung bilangan cacah perkalian:

$$2145 \times 7$$

Kita bisa mengerjakannya dengan cara bersusun pendek, kemudian mengalikan semua angka dengan angka 7, seperti ini:

$$5782$$

$$\underline{\quad} 7 \times$$

.....

Kalau ada yang hasilnya lebih dari satuan, maka kita bisa menyimpan angka itu lebih dulu untuk kemudian ditambahkan pada hasil perkalian angka berikutnya.

Misalnya, $5 \times 7 = 35$. Angka 3 kita simpan dulu dan tuliskan angka 5.

Kemudian, saat sudah menghitung 4×7 hasilnya 28 ditambah 3 yang disimpan, maka hasilnya 31. Angka 1 kita tuliskan dan 3 kita simpan, untuk ditambahkan pada hasil berikutnya, sampai angka yang terdepan.

Kita juga bisa mengalikannya dengan cara bersusun panjang, yaitu mengalikan setiap angka sesuai nilai tempatnya.

Sehingga, dari soal di atas, kita mengalikan 5×7 , 40×7 , 100×7 , 2000×7 , kemudian hasilnya dijumlahkan bersusun ke bawah.



Contoh operasi hitung bilangan cacah pembagian:

$$144 : 6$$

Nah, kalau pembagian, kita membaginya dari angka yang ada di depan. Kita bisa mencoba menggunakan digit pertama, kalau tidak bisa, kita bisa menggunakan dua angka. Karena 1 tidak bisa dibagi 6, kita bisa menggunakan angka di belakangnya, yaitu $14 : 6$. Kita bisa mencari hasil perkalian angka 6 yang mendekati 14, yaitu ada 12 yang asalnya dari 6×2 .

Maka, $14 : 6$ adalah 2. Kemudian, 14 dikurangi hasil dari 6×2 ditulis bersusun ke bawah. Hasilnya adalah 2. Jangan lupa masih ada angka 4 yang paling belakang. Angka itu diturunkan menjadi 24. Sehingga $24 : 6 = 4$.

Hasil ini kemudian kita tuliskan pada hasil pembagian yang pertama tadi. Kemudian, 24 dikurangi hasil dari 6×4 ditulis bersusun ke bawah. Sehingga hasilnya 0, artinya angka sudah habis dibagi.

$$\text{Sehingga } 144 : 6 = 24.$$

Sumber: <https://bobo.grid.id/read/082303627/rangkuman-dan-soal-matematika-bilangan-cacah-materi-belajar-dari-rumah-sd-kelas-4-6?page=all>

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

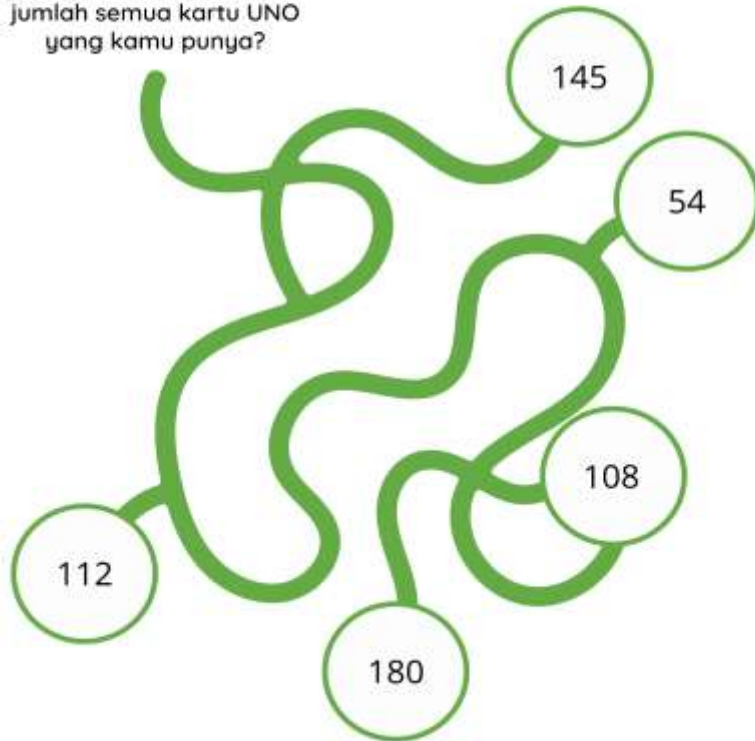
Nama Kelompok:

Kelas :

Mencari Jalan

Yuk temukan jalan yang sesuai dengan cerita berikut.

Kamu diberikan 2 kotak kartu UNO. 1 kotak terdiri dari 54 kartu. Berapakah jumlah semua kartu UNO yang kamu punya?



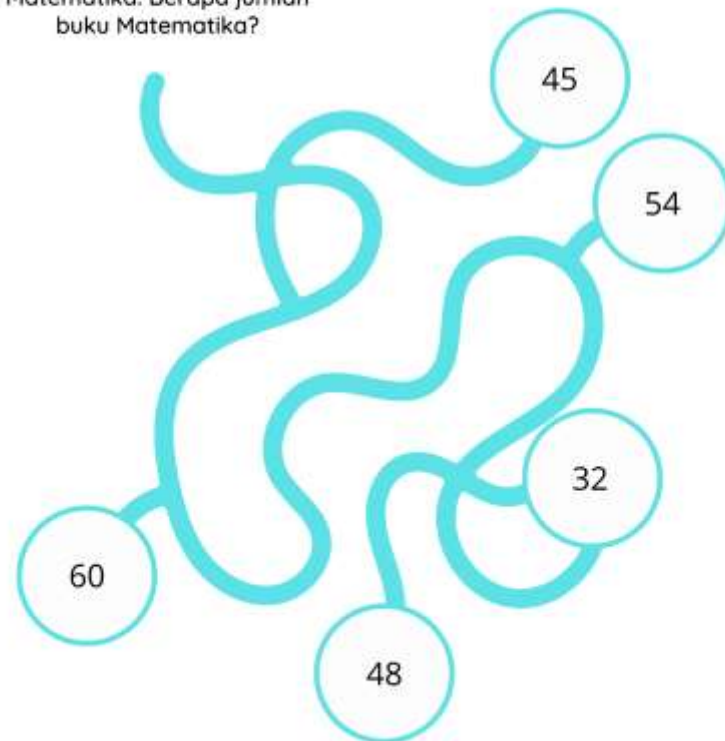
Nama Kelompok :

Kelas :

Mencari Jalan

Yuk temukan jalan yang sesuai dengan cerita berikut.

Jumlah kelompok di kelas 4A ada 6. Setiap kelompok mendapat 8 buah buku Matematika. Berapa jumlah buku Matematika?



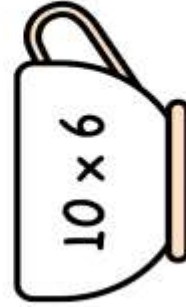
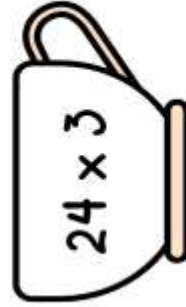
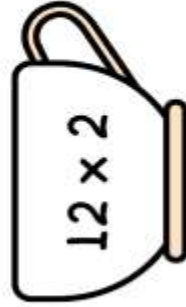
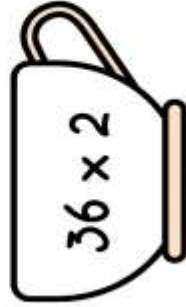
Lembar Kerja
Peserta Didik (LKPD)

Nama:
kelas:

tanggal:
Nilai:

Cangkirku

Berilah warna pada cangkir yang sesuai dengan hasil perkaliannya di atas.



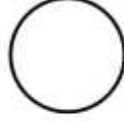
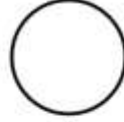
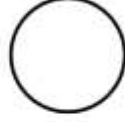
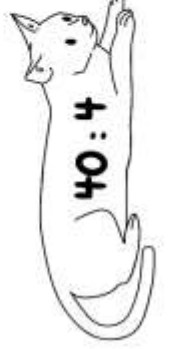
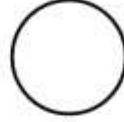
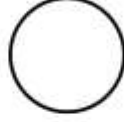
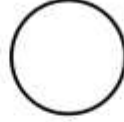
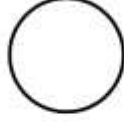
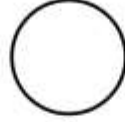
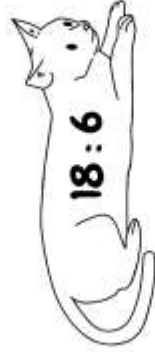
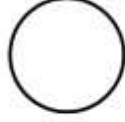
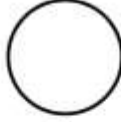
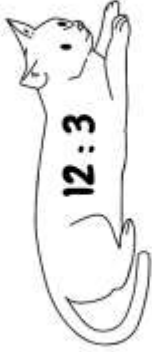
Lembar Kerja
Peserta Didik (LKPD)

Nama:

Kelas:

tangkap Pembagian

Carilah jawaban dari pembagian berikut.



Warnai kucing "merah" jika hasilnya bilangan ganjil, dan warnai kucing "biru" jika hasilnya bilangan genap.

Lembar Kerja
Peserta Didik (LKPD)

Nama:

Kelas:

Cari Nilainya

Pasangkan perkalian berikut dengan nilai yang tepat

$134 + 56 =$



204



$256 + 372 =$



9.112



$2.354 + 276 =$



2.630



$432 - 78 =$



5.449



$5.742 - 293 =$



628



$34 \times 6 =$



190



$264 \times 3 =$



1.620



$135 \times 12 =$



354



$359 \times 25 =$



792



$268 \times 34 =$



8.975



Lembar Kerja
Peserta Didik (LKPD)

Nama:

Kelas:

Cari Nilainya #2

Pasangkan operasi hitung berikut dengan nilai yang tepat. Cara pengerjaan ditulis di buku tulis matematika.

$3.657 + 4.899 =$



89



$8.956 - 4.328 =$



4.628



$78 \times 9 =$



8



$128 \times 7 =$



8.556



$321 \times 52 =$



702



$72 : 9 =$



16



$128 : 8 =$



896



$534 : 6 =$



42



$312 : 24 =$



16.692



$1.176 : 28 =$



13





PANDUAN PENILAIAN



INDIKATOR	SKOR			
	1	2	3	4
Kerjasama dalam mengikuti permainan.	Belum mampu menjalin kerjasama yang baik dalam kelompok.	Mulai mampu bekerja sama dalam kelompok.	Mulai menunjukkan Kerjasama yang baik, tetapi masih ada kekurangan	Sudah mampu menjalin Kerjasama yang baik dalam kelompok.
Hasil pengisian lembar kerja Mencari Jalan.	Kurang tepat menemukan jalan.	Hanya benar 1 jalan.	Benar 2 jalan tetapi masih didampingi guru.	Benar 2 jalan dan dilakukan secara mandiri.



Lanjut



LEMBAR OBSERVASI MENGENAL OPERASI HITUNG BILANGAN CACAH



ASPEK YANG DIAMATI	HASIL PENGAMATAN	
	Teramati	Belum teramati
1. Dapat menyelesaikan penjumlahan bilangan cacah sampai 1.000		
2. Dapat menyelesaikan pengurangan bilangan cacah sampai 1.000		
3. Dapat menyelesaikan perkalian bilangan cacah sampai 100		
4. Dapat menyelesaikan pembagian bilangan cacah sampai 100		



Lanjut



Refleksi Siswa

Lanjut



- Apa yang telah kamu pelajari hari ini?
- Hal apa yang paling kamu suka pada pembelajaran hari ini?
- Hal apa yang paling sulit kamu lakukan?
- Bagaimana caramu mengatasi kesulitan pada pembelajaran hari ini?
- Hal apa yang akan kamu perbaiki di pembelajaran selanjutnya?



Refleksi Guru

Lanjut

- Apa tujuan saya mengajar pada hari ini?
- Hal apa yang saya sukai selama mengajar hari ini?
- Aspek apa dalam pembelajaran yang berhasil?
- Aspek apa dalam pembelajaran yang menjadi tantangan dan perlu ditingkatkan?
- Bagaimana cara saya mengatasi tantangan tersebut?

