

MODUL AJAR
KURIKULUM MERDEKA

Nama Guru	: Riska Fithriyani Marwanti	Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Nama Sekolah	: SDN Gardusayang III	Fase	: B
Kelas	: III (Tiga)	Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (2 x 35 Menit)

▪ **KOMPETENSI AWAL**

1. Peserta didik sudah mampu menjelaskan identitas diri, keluarga, dan teman-temannya sesuai budaya, minat, dan perilakunya
2. Peserta didik sudah mampu mengenali dan menyebutkan identitas diri (fisik dan non-fisik) orang di lingkungan sekitarnya.

▪ **PROFIL PELAJAR PANCASILA**

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia
2. Bernalar kritis
3. Gotong royong

▪ **CAPAIAN PEMBELAJARAN**

Memahami dan menjelaskan makna sila-sila Pancasila serta menceritakan contoh penerapan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari; menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat; mengidentifikasi aturan di keluarga, sekolah, dan lingkungan sekitar tempat tinggal serta melaksanakannya dengan bimbingan orang tua dan guru; mengidentifikasi dan menyajikan hasil identifikasi hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah; dan melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah. Menjelaskan identitas diri, keluarga, dan teman-temannya sesuai budaya, minat, dan perilakunya; mengenali dan menyebutkan identitas diri (fisik dan non-fisik) orang di lingkungan sekitarnya; menghargai perbedaan karakteristik baik fisik (contoh : warna kulit, jenis rambut, dll) maupun non fisik (contoh : miskin, kaya, dll) orang di lingkungan sekitar; menghargai kebinekaan suku bangsa, sosial budaya, dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika; mengidentifikasi dan menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial budaya di lingkungan sekitar; memahami lingkungan sekitar (RT/RW/desa/kelurahan, dan kecamatan) sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI; dan menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

▪ **CAPAIAN PEMBELAJARAN PER ELEMEN**

Peserta didik mampu menjelaskan identitas diri, keluarga, dan teman-temannya sesuai budaya, minat, dan perilakunya. Peserta didik mampu mengenali dan menyebutkan identitas diri (fisik dan non-fisik) orang di lingkungan sekitarnya. Peserta didik mampu **menghargai perbedaan karakteristik baik fisik (contoh : warna kulit, jenis rambut, dll) maupun non fisik (contoh : miskin, kaya, dll) orang di lingkungan sekitar**. Peserta didik mampu menghargai kebinekaan suku bangsa, sosial budaya, dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.

▪ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah menyimak video pembelajaran dan diskusi kelompok, peserta didik mampu **menganalisis** sikap dan perilaku yang menghargai perbedaan karakteristik baik fisik (contoh: warna kulit, jenis rambut, dll) maupun non fisik (contoh : miskin, kaya, dll) orang di lingkungan sekitar dengan benar. **(C4)**
2. Setelah menyimak video pembelajaran dan diskusi kelompok, peserta didik dapat **meyimpulkan** informasi tentang sikap dan perilaku menghargai perbedaan karakteristik baik fisik (contoh: warna kulit, jenis rambut, dll) maupun non fisik (contoh : miskin, kaya, dll) orang di lingkungan sekitar dengan benar. **(C5)**
3. Setelah menyimak video pembelajaran dan diskusi kelompok, peserta didik mampu **mengevaluasi** sikap dan perilaku yang menghargai perbedaan karakteristik baik fisik (contoh: warna kulit, jenis rambut, dll) maupun non fisik (contoh : miskin, kaya, dll) orang di lingkungan sekitar dengan benar. **(C5)**
4. Setelah menyimak video pembelajaran dan diskusi kelompok, peserta didik mampu **memperjelas** informasi dengan bantuan berupa gambar yang berkaitan dengan menghargai perbedaan karakteristik baik fisik (contoh: warna kulit, jenis rambut, dll) maupun non fisik (contoh : miskin, kaya, dll) orang di lingkungan sekitar dengan benar. **(C6)**
5. Setelah menyimak video pembelajaran dan diskusi kelompok, peserta didik mampu **membuat** cerita sesuai dengan pengalamannya tentang menghargai perbedaan karakteristik baik fisik (contoh: warna kulit, jenis rambut, dll) maupun non fisik (contoh : miskin, kaya, dll) orang di lingkungan sekitar dengan benar. **(C6)**
6. Setelah melakukan penugasan LKPD secara berkelompok, peserta didik dapat **menyajikan** hasil diskusi tentang menghargai perbedaan karakteristik baik fisik (contoh: warna kulit, jenis rambut, dll) maupun non fisik (contoh : miskin, kaya, dll) orang di lingkungan sekitar dengan baik. **(P3)**
7. Setelah menyimak video pembelajaran dan diskusi kelompok, peserta didik mampu **menggabungkan** potongan gambar menjadi utuh di *web bookwidgets* yang berkaitan dengan menghargai perbedaan karakteristik baik fisik (contoh: warna kulit, jenis rambut, dll) maupun non fisik (contoh : miskin, kaya, dll) orang di lingkungan sekitar dengan benar. **(P4)**

- **PEMAHAMAN BERMAKNA**

Melalui kegiatan pembelajaran ini, peserta didik dapat mengenal dan menerapkan cara menghargai perbedaan karakteristik baik fisik (contoh: warna kulit, jenis rambut, dll) maupun non fisik (contoh : miskin, kaya, dll) orang di lingkungan sekitar.

- **PERTANYAAN PEMATIK**

1. Mengapa setiap orang memiliki ciri-ciri atau karakter yang berbeda dengan yang lainnya?
2. Mengapa Negara Indonesia terdiri dari daerah yang berbeda-beda?
3. Bagaimana sikap dan perilaku kita apabila memiliki teman yang berasal dari daerah yang berbeda?"

- **SARANA DAN PRASARANA**

1. **Bahan Ajar**

- a. Materi dari buku pelajaran pendidikan pancasila
- b. Gambar puzzle di web *book widgets*
- c. Power point pemaparan materi (canva) dengan tautan <https://www.canva.com/design/DAFIO9-gI5w/2va4A13apACjT8Tqx1Ff8g/view?mode=prototype>
- d. Video lagu dari Sabang sampai Merauke dengan tautan <https://www.youtube.com/watch?v=OUjaLIU6gWw>
- e. Video pembelajaran tentang mengejek teman dengan tautan <https://www.youtube.com/watch?v=vsLPEutCqpA>

2. **Media Pembelajaran**

- a. Buku Panduan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2021
- b. Beberapa gambar tentang menghargai perbedaan untuk di tempel di LKPD
- c. Web *book widgets*
- d. LKPD dan Soal Evaluasi

3. **Alat bantu Pembelajaran**

- a. Laptop
- b. Infokus/proyektor
- c. Gunting
- d. Lem kertas

- **TARGET PESERTA DIDIK**

Peserta didik reguler dengan jumlah 8 orang peserta didik

▪ **MODEL PEMBELAJARAN**

Pendekatan : Saintifik, TPACK

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning (PBL)*

Metode Pembelajaran : Tanya jawab, Diskusi, Ceramah, Penugasan dan Permainan (*Games*)

▪ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Langkah Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru memulai pembelajaran dengan salam dan berdoa sebagai bentuk rasa syukur kepada Tuhan. <i>(Communication, Collaboration 4C, Religius-PPP)</i> 2. Guru bertanya untuk mengecek kehadiran peserta didik, menanyakan kabar dan mendoakan agar semua anggota keluarga dalam kondisi sehat. <i>(Communication, Collaboration, Disiplin-PPP)</i> 3. Peserta didik beserta guru melakukan tepuk semangat dan PPP untuk membangkitkan semangat dalam pembelajaran. <i>(Communication, Collaboration-4C, Disiplin-PPP)</i> 4. Peserta didik dan guru menyanyikan lagu “<i>Dari Sabang sampai Merauke</i>” bersama-sama sebagai penanaman rasa nasionalisme. <i>(Communication, Collaboration-4C, Disiplin-PPP)</i> 5. Peserta didik dan guru bertanya jawab mengenai pembelajaran sebelumnya dikaitkan dengan materi yang akan diajarkan dan mengaitkannya juga dengan kehidupan sehari-hari. Pertanyaan Pemantik, sebagai berikut: ”<i>Mengapa setiap orang memiliki ciri-ciri atau karakter yang berbeda dengan yang lainnya?</i>” “<i>Mengapa Negara Indonesia terdiri dari daerah yang berbeda-beda?</i>” “<i>Bagaimana sikap dan perilaku kita apabila memiliki teman yang berasal dari daerah yang berbeda?</i>” <i>(Communication, Collaboration-4C)</i> 6. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang ditayangkan oleh guru melalui power point. <i>(Communication, Collaboration-4C, TPACK)</i> 	<p>2 Menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Sintak 1 : Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik diminta untuk menyimak tayangan video tentang permasalahan yang berkaitan dengan perbedaan karakteristik (berpusat pada masalah yang akan di bahas oleh peserta didik). 	<p>6 Menit</p>

Langkah Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>8. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab tentang video tersebut. <i>“Video tentang apa yang barusan ditayangkan?”</i> <i>(Communication, Collaboration-4C, saintifik, TPACK, PPP)</i></p> <p>Sintak 2 : Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <p>9. Peserta didik dibentuk kelompok dengan jumlah 4 orang peserta didik dari setiap kelompok.</p> <p>10. Peserta didik secara berkelompok mendapatkan LKPD yang telah dibagikan oleh guru.</p> <p>11. Peserta didik menyimak petunjuk penugasan dalam mengisi LKPD. <i>(Communication, Collaboration-4C, saintifik, PPP)</i></p> <p>Sintak 3 : Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> <p>12. Peserta didik secara berkelompok, melakukan penyelidikan dari setiap pertanyaan permasalahan yang ada di LKPD</p> <p>13. Peserta didik secara berkelompok berdiskusi membahas permasalahan yang ada di tayangan video tadi dan sebagian permasalahan yang ada di LKPD yaitu tentang menghargai perbedaan karakteristik.</p> <p>14. Peserta didik secara berkelompok, menuliskan hasil dari penyelidikan dan diskusi ke dalam LKPD</p> <p>15. Peserta didik melakukan diskusi kelompok sesuai arahan guru.</p> <p>16. Guru memantau jalannya diskusi dalam setiap kelompok dan membimbing peserta didik apabila ada yang mengalami kesulitan. <i>(Communication, Collaboration-4C, PPP)</i></p> <p>Sintak 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>17. Peserta didik secara berkelompok mencari sumber lain seperti membaca buku pelajaran yang berkaitan dengan permasalahan yang dibahas untuk mengembangkan hasil penyelidikan.</p> <p>18. Setelah hasil pengembangan penyelidikan selesai dan dituangkan ke dalam LKPD, peserta didik mempresentasikan hasil diskusi ke depan kelas dihadapan teman kelompok lainnya.</p> <p>19. Peserta didik dalam kelompok lain memberikan tanggapan dan masukan terhadap hasil presentasi.</p>	

Langkah Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>20. Selanjutnya bergantian kelompok yang lain tampil.</p> <p>21. Guru mengapresiasi atas hasil karya peserta didik seperti memberi pujian atau semangat “<i>tepuk hebat</i>”.</p> <p><i>(creativity , inovation, critical dan problem sloving-4C)</i></p> <p>Sintak 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>22. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab jika ada hal yang belum diketahui atau dimengerti tentang hasil presentasi yang disampaikan oleh semua kelompok.</p> <p>23. Peserta didik dibimbing oleh guru untuk mengevaluasi / <i>mereview</i> hasil diskusi yang telah dilaksanakan dan dipresentasikan.</p> <p>24. Sebagai penambah semangat, peserta didik diberi kesempatan untuk menyelesaikan games web <i>bookwidget</i>.</p> <p>25. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru terkait pemahaman secara mendalam dan menyeluruh serta memberikan kesimpulan tentang sikap dan perilaku menghargai perbedaan karakteristik.</p> <p>26. Peserta didik mengumpulkan hasil LKPD yang telah di lengkapinya kepada guru.</p> <p><i>(Communication, Collaboration-4C, TPACK, PPP)</i></p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>27. Peserta didik melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas individu mengerjakan soal evaluasi mandiri.</p> <p>28. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru.</p> <p>29. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran hari ini.</p> <p>30. Peserta didik mendapat umpan balik dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dan terhadap proses serta hasil pembelajaran.</p> <p><i>“Apa yang telah kamu pelajari hari ini?”</i></p> <p><i>“Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?”</i></p> <p><i>“Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini?”</i></p> <p>31. Kegiatan belajar ditutup dengan salam dan doa yang dipimpin oleh ketua kelas.</p> <p><i>(Communication, Collaboration-4C, TPACK, PPP)</i></p>	<p>2 Menit</p>

▪ REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Guru

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?	
2	Apakah seluruh peserta didik mengikuti pelajaran dengan antusias?	
3	Kesulitan apa yang dialami?	
4	Langkah apa yang diperlukan untuk memperbaiki proses belajar?	

Refleksi Peserta Didik

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa saja kesulitanmu dalam menyelesaikan tugas ini?	
2	Bagaimana cara kalian mengatasi kesulitan tersebut?	
3	Pada bagian manakah dari hasil pekerjaan yang menurut kalian masih memerlukan bantuan?	
4	Bantuan apakah yang kalian harapkan?	
5	Jika kalian diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5 berapakah bintang yang akan kalian berikan untuk usaha yang telah kalian lakukan?	

▪ ASESMEN

1. Asesmen awal (awal pembelajaran)

Jenis tes : Observasi lisan

Bentuk asesmen : Pertanyaan singkat

2. Asesmen formatif (selama proses pembelajaran)

Jenis tes : Observasi sikap dan keterampilan

Bentuk asesmen : Instrumen penilaian

3. Asesmen sumatif (setelah pembelajaran)

Jenis tes : Tes Tulis

Bentuk asesmen : Uraian

Mengetahui
Kepala SDN Gardusayang III



ASEP AHMAD KURNIAWAN, S.Pd.I
NIP. 19820721 200801 1 003

Cisalak, 29 Juli 2023
Guru Kelas



RISKA FITHRIYANI M., S.Pd
NIP. 19930325 202221 2 005

Lampiran-lampiran

1. Bahan Ajar
2. Media Pembelajaran
3. LKPD
4. Evaluasi Pembelajaran (Kisi-kisi, Instrumen dan Rubrik Penilaian)