

**MODUL**  
**PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA**

**TEMA:**  
**KEWIRAUSAHAAN**

**AKU**  
**SI PENGUSAHA CILIK**

**FASE: B**  
**KELAS: IV**



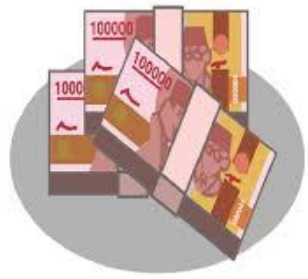
**Disusun Oleh:**  
**Ulsana Puji Lestari, M.Pd.**

**SDN JOGOSIMO, KEC. KLIRONG, KEBUMEN**

# LATAR BELAKANG

Lingkungan masyarakat desa Jogosimo sebagian besar bermatapencaharian sebagai petani dan pedagang. Para petani hanya menjual hasil panennya berupa kedelai dan beras ketan dalam bentuk mentah sehingga nilai jualnya sangat murah. Oleh karena itu, perlu adanya sebuah pengolahan hasil panen menjadi olahan panganan sehingga dapat meningkatkan nilai jual hasil panen sebagai ajang wirausaha siswa. Selain itu, adanya motif batik khas Jogosimo yang belum banyak dikenal pasaran luas dapat menjadi potensi untuk diangkat. Selain itu, masalah sampah di SDN Jogosimo juga masih belum teratasi.

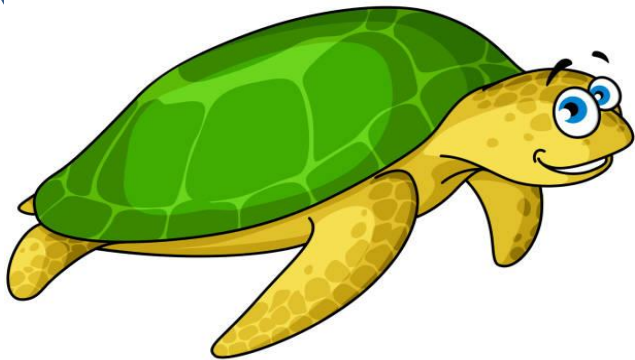




# CAPAIAN *PROJECT*



Melalui Tema P5: Kewirausahaan ini dapat memberikan celah kepada siswa SDN Jogosimo untuk meningkatkan nilai jual hasil pertanian melalui pengolahan menjadi berbagai macam makanan dan minuman. Siswa juga diberi pengalaman membuat kompos dari sampah di sekolah dan bercocok tanam berbagai sayuran. Selain itu, siswa dapat membuat batik motif khas desa Jogosimo bergambar penyu. Pada akhirnya, siswa dapat melakukan kegiatan berwirausaha dari proses produksi, memasarkan barang hasil olahannya sendiri, sampai dengan menghitung untung maupun rugi dari kegiatan berwirausaha yang telah dilakukannya.



# SEBELUM MEMULAI *PROJECT*, KITA HARUS?

**Memastikan ketersediaan alat dan bahan seperti hasil panen sebagai bahan baku olahan penganan**

**Membuat jadwal piket pengumpulan dan pemilahan sampah**

**Menentukan tempat untuk dijadikan kebun sekolah dan pembuatan jadwal penyiraman dan pemupukan tanaman**

**Koordinasi dengan kelompok batik desa Jogosimo**

**Mengganti secara fleksibel alat dan bahan jika tidak tersedia**



## DIMENSI PROFIL PELAJAR PANCASILA

Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Elemen Profil Pelajar Pancasila	Sub-elemen Profil Pelajar Pancasila	Target Pencapaian di Akhir Fase B	Kegiatan yang Berkaitan
<b>Bernalar Kritis</b>	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	Mengajukan pertanyaan	Mengajukan pertanyaan untuk mengidentifikasi suatu permasalahan dan mengkonfirmasi pemahaman terhadap suatu permasalahan mengenai dirinya dan lingkungan sekitarnya	1,2
		Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	Mengumpulkan, mengklasifikasikan, membandingkan dan memilih informasi dan gagasan dari berbagai sumber	2,3,4,6
<b>Bergotong royong</b>	Kolaborasi	Kerja sama	Menampilkan tindakan yang sesuai dengan harapan dan tujuan kelompok.	7,8,9-14
		Berbagi	Memberi dan menerima hal yang dianggap penting dan berharga kepada/dari orang-orang di lingkungan sekitar baik yang dikenal maupun tidak dikenal.	3,4,7,8, 15-17
<b>Mandiri</b>	Regulasi diri	Menunjukkan inisiatif dan bekerja secara mandiri	Mempertimbangkan, memilih dan mengadopsi berbagai strategi dan mengidentifikasi sumber bantuan yang diperlukan serta berinisiatif menjalankannya untuk mendapatkan hasil belajar yang diinginkan.	1,2,9-14
		Percaya diri, tangguh ( <i>resilient</i> ), dan adaptif	Tetap bertahan mengerjakan tugas ketika dihadapkan dengan tantangan dan berusaha menyesuaikan strateginya ketika upaya sebelumnya tidak berhasil	



**Asesmen Diagnostik.** Dilakukan sebelum proyek dimulai untuk mengukur kompetensi awal peserta didik yang dipakai untuk menentukan kebutuhan diferensiasi peserta didik, pengembangan alur dan kegiatan proyek, dan penentuan perkembangan sub-elemen antarfase

**Tahap Pengenalan:** Mengenali dan membangun kesadaran peserta didik terhadap pentingnya berwirausaha

<p><b>1</b></p> <p>Perkenalan: Kenapa kita harus berwirausaha?</p>	<p><b>2</b></p> <p>Eksplorasi potensi wirausaha di lingkungan sekolah</p>	<p><b>3</b></p> <p>Refleksi awal: menuliskan kegiatan wirausaha yang cocok berdasarkan hasil eksplorasi potensi</p>	<p><b>4</b></p> <p>Kunjungan ke tempat pelaku usaha: batik , produk fermentasi, susu kedelai dan es cau, serta kebun P2L Desa Jogosimo</p>	<p><b>5</b></p> <p>Diskusi: tahapan produksi, pengemasan, promosi dan pemasaran</p>
------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

**Tahap Kontekstualisasi.** mengontekstualisasi masalah di lingkungan terdekat

<p><b>6</b></p> <p>Pengumpulan, pengorganisasian, dan penyajian data tentang usaha batik, produk fermentasi, susu kedelai dan es cau, serta kebun sekolah</p>	<p><b>7</b></p> <p>Bincang-bincang tentang potensi, proses produksi, dan sasaran konsumen</p>	<p><b>8</b></p> <p>Asesmen Sumatif: Uji coba menjajakan (promosi) dagangan</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

**Tahap aksi.** bersama-sama mewujudkan pelajaran yang mereka dapat melalui aksi nyata

<p><b>9</b></p> <p>Aksi Nyata 1: “Aku Peduli Sampah” dengan membuat kompos</p>	<p><b>10</b></p> <p>Aksi Nyata 2: “Ayo Membatik Kali Ratu” membuat batik tulis motif khas Jogosimo</p>	<p><b>11</b></p> <p>Aksi Nyata 3: “Bermain dengan jamur” membuat tape dan tempe, lalu dikemas dan dipasarkan</p>	<p><b>12</b></p> <p>Aksi Nyata 4: “Segar minumanku” membuat susu kedelai dan es cau, dikemas dan dipasarkan</p>	<p><b>13</b></p> <p>Aksi Nyata 5: “Ayo Berkebun” dengan memberikan kompos buatan sendiri ke tanaman sayur di kebun sekolah</p>	<p><b>14</b></p> <p>Asesmen Sumatif: Presentasi tentang keberhasilan produk, untung/rugi setelah kegiatan aksi nyata 2-4</p>
--------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Tahap Refleksi dan Tindak Lanjut.** Menggenapi proses dengan berbagi karya, evaluasi dan refleksi, serta menyusun langkah strategis

<p><b>15</b></p> <p>Asesmen Sumatif: pementasan seni sederhana untuk menggalang dana kemanusiaan</p>	<p><b>16</b></p> <p>Evaluasi: pendapatan dan sasaran pemberian sumbangan</p>	<p><b>17</b></p> <p>Beraksi dan berefleksi: memberikan bantuan kepada sesama dan berefleksi membuat usaha mandiri di rumah</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## ALUR KEGIATAN PROJEK “AKU SI PENGUSAHA CILIK”

Kegiatan Ke-	Tanggal	Alur Kegiatan	JP (126 JP)
<b>Tahap Pengenalan</b>			
1.	7 Januari 2023	a. Mengapa kita harus berwirausaha? b. Pengenalan konsep kewirausahaan c. Jenis-jenis kewirausahaan d. Contoh kegiatan wirausaha	4 JP
2.	7 Januari 2023	1. Pengertian potensi 2. Pengumpulan data mengenai: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Hasil bumi desa Jogosimo</li> <li>b. Bahan-bahan pendukung yang tersedia di desa Jogosimo</li> <li>c. Kelompok usaha yang ada di desa Jogosimo</li> </ol>	3 JP
3.	14 Januari 2023	Refleksi Awal: Menggali kegiatan wirausaha yang cocok berdasarkan hasil eksplorasi potensi. <b>Siswa difasilitasi untuk menemukan usaha berikut:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Batik Jogosimo</li> <li>• Kompos</li> <li>• Tanaman sayuran</li> <li>• Tempe dan tape</li> <li>• Susu kedelai dan es cau</li> </ul>	2 JP
4.	14 Januari 2023	Kunjungan ke tempat pelaku usaha: 1. Batik Kali Ratu	5 JP
	21 Januari 2023	Kunjungan ke tempat pelaku usaha: 2. Produk fermentasi: tempe gembus dan kedelai, tape ketan 3. Susu kedelai dan es cau yang biasa berjualan di depan sekolah	7 JP
	4 Februari 2023	Kunjungan ke tempat pelaku usaha: 4. Kebun P2L desa Jogosimo	4 JP
5.	4 Februari 2023	Diskusi: pemaparan konsep tahapan:	3 JP

Kegiatan Ke-	Tanggal	Alur Kegiatan	JP (126 JP)
		1. Produksi 2. Pengemasan 3. Promosi 4. Pemasaran	
<b>Tahap Kontekstualisasi</b>			
6.	11 Februari 2023	Pengumpulan, pengorganisasian, dan penyajian data tentang usaha batik, produk fermentasi, susu kedelai dan es cau, serta kebun sekolah. Penekanan di pengelolaan sampah SDN Jogosimo untuk kompos (kebun sekolah)	4 JP
7.	25 Februari 2023	Bincang-bincang tentang potensi, proses produksi, dan sasaran konsumen <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketersediaan alat dan bahan</li> <li>2. Tahapan proses produksi</li> <li>3. Membuat daftar sasaran konsumen yang tepat</li> <li>4. Membuat desain stiker produk</li> </ol>	3 JP
8.	25 Februari 2023	Asesmen Sumatif: Uji coba cara menjajakan produk ke teman kelas lain dan guru	4 JP
<b>Tahap Aksi</b>			
9.	4 Maret 2023	Aksi Nyata 1: “Aku Peduli Sampah” dengan membuat kompos <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengumpulan sampah</li> <li>b. Pembuatan kompos padat dan cair</li> <li>c. Pembuatan piket kontrol kompos dan tanggal panen kompos</li> </ol>	7 JP
10.	11 Maret 2023	Aksi Nyata 2: “Ayo Membuat Batik Kali Ratu” membuat batik tulis motif khas Jogosimo <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengenalan wirausaha batik</li> <li>b. Pemaparan alat dan bahan pembuatan batik</li> <li>c. Penayangan video cara membuat batik</li> </ol>	2 JP
	11 Maret 2023	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pemaparan dari narasumber kelompok batik Desa Jogosimo</li> <li>b. Identifikasi ciri khas motif batik Desa Jogosimo</li> </ol>	5 JP

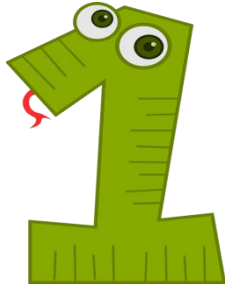


Kegiatan Ke-	Tanggal	Alur Kegiatan	JP (126 JP)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>c. Demonstrasi cara pembuatan motif batik khas Desa Jogosimo</li> <li>d. Pembuatan motif batik</li> </ul>	
	18 Maret 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Proses pembuatan batik</li> <li>b. Pewarnaan batik</li> <li>c. Penjemuran batik</li> <li>d. Pengumpulan karya batik untuk P5</li> </ul>	7 JP
11.	1 April 2023	<p>Aksi Nyata 3: “Bermain dengan jamur” membuat tape dan tempe, lalu dikemas dan dipasarkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pengenalan konsep fermentasi</li> <li>b. Produk-produk hasil fermentasi</li> <li>c. Penayangan cara pembuatan produk hasil fermentasi</li> <li>d. Kesepakatan kelas pembuatan produk fermentasi: tempe gembus, tempe kedelai, tape ketan</li> </ul>	7 JP
	8 April 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Proses pembuatan tempe gembus, tempe kedelai, dan tape ketan</li> <li>b. Proses pengemasan</li> <li>c. Proses promosi (penjualan)</li> <li>d. Perhitungan keuntungan hasil penjualan</li> </ul>	7 JP
12.	15 April 2023	<p>Aksi Nyata 4: “Segar minumanku” membuat susu kedelai dan es cau, dikemas dan dipasarkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pengenalan minuman tradisional: es cau, susu kedelai</li> <li>b. Penayangan video proses pembuatan: es cau dan susu kedelai</li> <li>c. Pembuatan kelompok untuk membuat cau</li> <li>d. Pembagian alat dan bahan dalam kelompok</li> </ul>	7 JP
	6 Mei 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Proses pembuatan cau</li> <li>b. Proses pengemasan yang menarik</li> <li>c. Proses promosi penjualan cau di lingkungan sekolah dan sekitarnya</li> </ul>	7 JP
	13 Mei 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Proses pembuatan susu kedelai</li> <li>b. Proses pengemasan yang menarik</li> <li>c. Proses promosi penjualan susu kedelai di lingkungan sekolah dan</li> </ul>	7 JP

Kegiatan Ke-	Tanggal	Alur Kegiatan	JP (126 JP)
		sekitarnya	
13.	20 Mei 2023	Aksi Nyata 5: “Ayo Berkebun” dengan memberikan kompos buatan sendiri ke tanaman sayur di kebun sekolah a. Penyiapan bibit tanaman: kangkung, terong, strawberry, bayam merah, cabai (keriting dan rawit), tomat. b. Memberikan kompos ke media tanam bibit c. Pembuatan jadwal perawatan tanaman	5 JP
14.	27 Mei 2023	Asesmen Sumatif: Presentasi tentang keberhasilan produk, untung atau rugi setelah kegiatan aksi nyata 2-4 a. Produk gagal/berhasil b. Refleksi mengenai keberhasilan maupun kegagalan c. Perhitungan untung dan rugi dari hasil penjualan	5 JP
<b>Tahap Refleksi dan Tindak Lanjut</b>			
15.	14 Juni 2023	Asesmen Sumatif: pementasan seni sederhana untuk menggalang dana kemanusiaan <b>PUNCAK P5</b>	13 JP
16.	17 Juni 2023	Evaluasi: pendapatan dan sasaran pemberian sumbangan	4 JP
17.	21 Juni 2023	Beraksi dan berefleksi: memberikan bantuan kepada sesama dan berefleksi membuat usaha mandiri di rumah	4 JP

# Alur Kegiatan Tahap Pengenalan





# Perkenalan....

## Kenapa kita harus berwirausaha?

1. Peserta didik mengamati video berjudul “Pengusaha Cilik ini Beromset Puluhan Juta Rupiah”  
link: <https://www.youtube.com/watch?v=ckVRQr7JEAE>
2. Peserta didik berpendapat mengenai isi dari video tersebut.
3. Guru memfasilitasi pemahaman peserta didik untuk sampai kepada “wirausaha”
4. Peserta didik diberikan pertanyaan pemantik:
  - a. Apa itu wirausaha?
  - b. Mengapa kita harus berwirausaha?
5. Peserta didik mengamati video pengenalan konsep kewirausahaan, link:  
<https://youtu.be/T0ibHRGAJQM>
6. Peserta didik membuat *mind map* tentang jenis-jenis kewirausahaan
7. Peserta didik melakukan generalisasi konsep kewirausahaan melalui penemuan contoh kegiatan wirausaha yang dapat dilakukan anak kelas IV seperti mereka





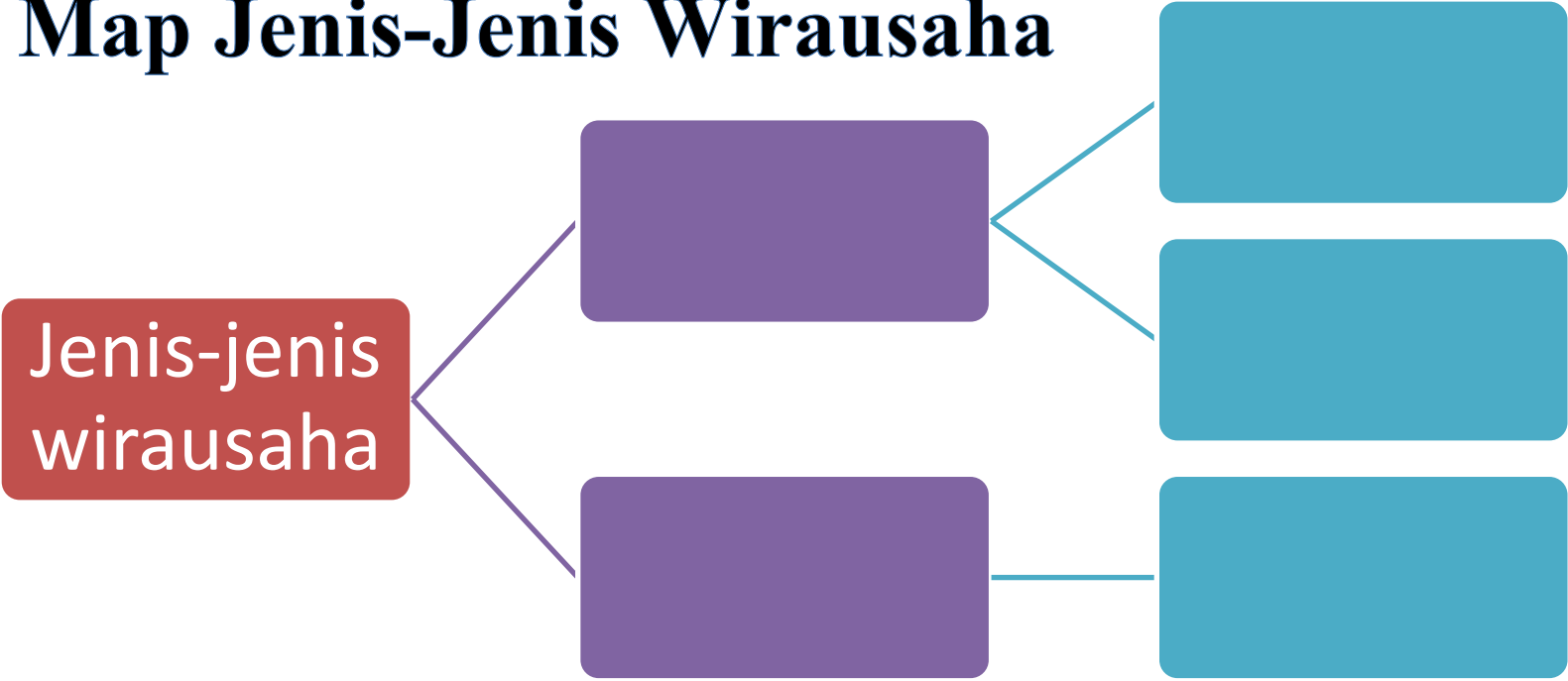
# POTENSI



1. Guru menampilkan video mengenai jenis-jenis tanaman berdasarkan iklim. Link: <https://youtu.be/WnonFqI7DBY>
2. Peserta didik mengamati dan menentukan desa Jogosimo termasuk wilayah dataran tinggi atau dataran rendah.
3. Guru memfasilitasi peserta didik sampai kepada pemahaman bahwa desa Jogosimo selain masuk ke wilayah dataran rendah dan pesisir.
4. Peserta didik diberikan pertanyaan pemantik: Apakah ada sesuatu yang khas dari desa Jogosimo yang dapat kita olah dan jual?
5. Guru dapat membantu peserta didik untuk menggali hasil-hasil panen desa Jogosimo.
6. Peserta didik dibantu *mengekslore* pengetahuannya agar sampai kepada pengertian potensi
7. Peserta didik melakukan pengumpulan data mengenai:
  - a. Hasil bumi desa Jogosimo
  - b. Bahan-bahan pendukung yang tersedia di desa Jogosimo
8. Setelah mengetahui makna dari potensi, peserta didik mendata kelompok usaha yang ada di desa Jogosimo



# Mind Map Jenis-Jenis Wirausaha



Hasil Bumi Desa Jogosimo

Anggota Kelompok:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....

# RUBRIK PENILAIAN

Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Elemen Profil Pelajar Pancasila	Sub-elemen Profil Pelajar Pancasila	Belum Berkembang (1)	Mulai Berkembang (2)	Berkembang Sesuai Harapan (3)	Sangat Berkembang (4)
Mandiri	Regulasi diri	Menunjukkan inisiatif dan bekerja secara mandiri	Mencoba mengerjakan berbagai tugas sederhana dengan pengawasan dan dukungan orang dewasa	Berinisiatif untuk mengerjakan tugas-tugas rutin secara mandiri dibawah pengawasan dan dukungan orang dewasa	Mempertimbangkan, memilih dan mengadopsi berbagai strategi dan mengidentifikasi sumber bantuan yang diperlukan serta berinisiatif menjalankannya untuk mendapatkan hasil belajar yang diinginkan	Memahami arti penting bekerja secara mandiri serta inisiatif untuk melakukannya dalam menunjang pembelajaran dan pengembangan dirinya
		Percaya diri, tangguh ( <i>resilient</i> ), dan adaptif	Berani mencoba, adaptif dalam situasi baru, dan mencoba untuk tidak mudah menyerah saat mendapatkan tantangan	Berani mencoba dan adaptif menghadapi situasi baru serta bertahan mengerjakan tugas-tugas yang disepakati hingga tuntas	Tetap bertahan mengerjakan tugas ketika dihadapkan dengan tantangan dan berusaha menyesuaikan strateginya ketika upaya sebelumnya tidak berhasil.	Menyusun, menyesuaikan, dan mengujicobakan berbagai strategi dan cara kerjanya untuk membantu dirinya dalam penyelesaian tugas yang menantang
Bernalar Kritis	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	Mengajukan pertanyaan	Bertanya untuk memenuhi rasa ingin tahu terhadap diri dan lingkungannya.	Mengajukan pertanyaan untuk menjawab keingintahuannya dan untuk mengidentifikasi suatu permasalahan mengenai dirinya dan lingkungan sekitarnya.	Mengajukan pertanyaan untuk mengidentifikasi suatu permasalahan dan mengkonfirmasi pemahaman terhadap suatu permasalahan mengenai dirinya dan lingkungan sekitarnya.	Mengajukan pertanyaan untuk membandingkan berbagai informasi dan untuk menambah pengetahuannya.
		Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	Mengidentifikasi dan mengolah informasi dan gagasan sederhana.	Mengidentifikasi dan mengolah informasi dan gagasan	Mengumpulkan, mengklasifikasikan, membandingkan dan memilih informasi dan gagasan dari berbagai sumber.	Mengumpulkan, mengklasifikasikan, membandingkan, dan memilih informasi dari berbagai sumber, serta memperjelas informasi dengan bimbingan orang dewasa.



## Refleksi Awal

1. Peserta didik pergi ke balai desa Jogosimo (dekat dengan sekolah) untuk melakukan wawancara dengan kepala desa mengenai potensi desa.
2. Berdasarkan hasil wawancara, peserta didik dapat menentukan kegiatan wirausaha yang cocok berdasarkan hasil eksplorasi potensi.
3. Siswa difasilitasi untuk menemukan usaha berikut:
  - a. Batik Jogosimo
  - b. Kompos
  - c. Tanaman sayuran
  - d. Tempe dan tape
  - e. Susu kedelai dan es cau
4. Peserta didik menentukan jenis wirausaha yang sesuai untuk anak seusianya.
5. Peserta didik menuliskan hasil kerjanya dalam *mind map*.

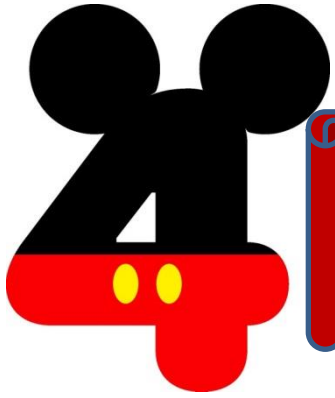




# ASESMEN FORMATIF KEGIATAN 3

**Jika saya ingin menjadi  
pengusaha cilik, saya  
akan membuat?**





## Kunjungan Usaha



1. Peserta didik menyiapkan pertanyaan wawancara untuk ditanyakan saat kunjungan ke tempat pelaku usaha.
  - a. Batik Kali Ratu: Tanggal 14 Januari 2023
  - b. Produk fermentasi: tempe gembus dan kedelai, tape ketan. Tanggal 21 Januari 2023
  - c. Susu kedelai dan es cau yang biasa berjualan di depan sekolah. Tanggal: 21 Januari 2023
  - d. Kebun P2L desa Jogosimo. Tanggal: 4 Februari 2023
2. Peserta didik bersama mendatangi pelaku usaha sesuai dengan tanggalnya.
3. Peserta didik melakukan wawancara berupa:
  - a. Alat dan bahan produksi
  - b. Cara produksi
  - c. Cara pengemasan
  - d. Cara menjualnya (promosi)
4. Peserta didik menuliskan hasil wawancara dalam bentuk tabel dan dipresentasikan di depan kelas.





## Diskusi



1. Peserta didik mengamati video tentang: produksi, pengemasan, promosi, dan pemasaran dari produk:
  - Batik Kali Ratu
  - Produk fermentasi: tempe gembus dan kedelai, tape ketan
  - Susu kedelai dan es cau
  - Kompos
2. Peserta didik menentukan cara promosi masa kini
3. Peserta didik membuat kata-kata persuasi jika mereka akan menjadi penjual:
  - a. Batik Kali Ratu
  - b. Produk fermentasi: tempe gembus dan kedelai, tape ketan
  - c. Susu kedelai dan es cau
  - d. Kompos
4. Peserta didik mempraktekkan cara promosi menjajakan barang dagangannya (uji coba) di depan kelas



## TABEL HASIL WAWANCARA

No.	Nama Produk	Cara Produksi	Cara Pengemasan	Cara Promosi

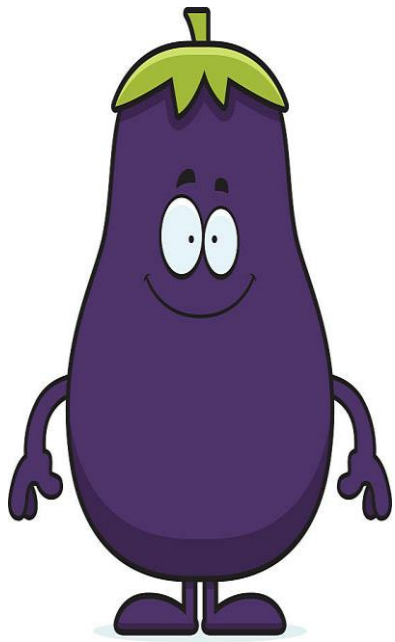
**Anggota  
Kelompok:**

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....

## **ASESMEN FORMATIF KEGIATAN 4 - 5**

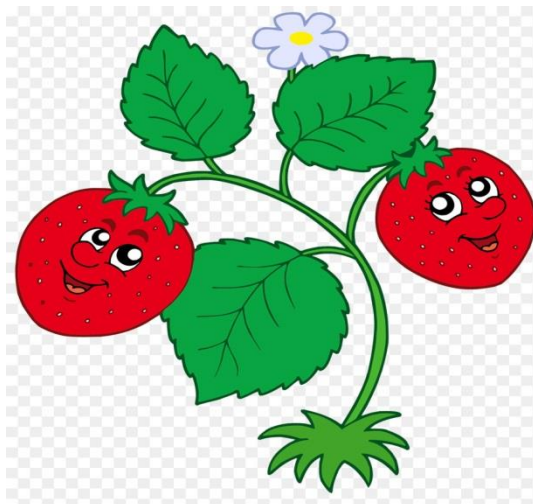
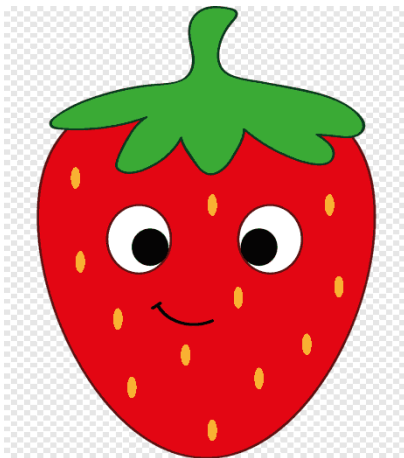
## RUBRIK PENILAIAN ASESMEN FORMATIF 4-5

Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Elemen Profil Pelajar Pancasila	Sub-elemen Profil Pelajar Pancasila	Belum Berkembang (1)	Mulai Berkembang (2)	Berkembang Sesuai Harapan (3)	Sangat Berkembang (4)
<b>Bernalar Kritis</b>	<b>Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan</b>	<b>Mengajukan pertanyaan</b>	Bertanya untuk memenuhi rasa ingin tahu terhadap diri dan lingkungannya.	Mengajukan pertanyaan untuk menjawab keingintahuannya dan untuk mengidentifikasi suatu permasalahan mengenai dirinya dan lingkungan sekitarnya.	Mengajukan pertanyaan untuk mengidentifikasi suatu permasalahan dan mengkonfirmasi pemahaman terhadap suatu permasalahan mengenai dirinya dan lingkungan sekitarnya.	Mengajukan pertanyaan untuk membandingkan berbagai informasi dan untuk menambah pengetahuannya.
		<b>Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan</b>	Mengidentifikasi dan mengolah informasi dan gagasan sederhana.	Mengidentifikasi dan mengolah informasi dan gagasan	Mengumpulkan, mengklasifikasikan, membandingkan dan memilih informasi dan gagasan dari berbagai sumber.	Mengumpulkan, mengklasifikasikan, membandingkan, dan memilih informasi dari berbagai sumber, serta memperjelas informasi dengan bimbingan orang dewasa.
<b>Bergotong royong</b>	<b>Kolaborasi</b>	<b>Kerja sama</b>	Terbiasa bekerja bersama dalam melakukan kegiatan dengan kelompok (melibatkan dua atau lebih orang).	Menerima dan melaksanakan tugas serta peran yang diberikan kelompok dalam sebuah kegiatan bersama.	Menampilkan tindakan yang sesuai dengan harapan dan tujuan kelompok.	Menunjukkan ekspektasi (harapan) positif kepada orang lain dalam rangka mencapai tujuan kelompok di lingkungan sekitar (sekolah dan rumah).
		<b>Berbagi</b>	Mulai membiasakan untuk berbagi kepada orang-orang di sekitar.	Memberi dan menerima hal yang dianggap berharga dan penting kepada/dari orang-orang di lingkungan sekitar.	Memberi dan menerima hal yang dianggap penting dan berharga kepada/dari orang-orang di lingkungan sekitar baik yang dikenal maupun tidak dikenal	Memberi dan menerima hal yang dianggap penting dan berharga kepada/dari orang-orang di lingkungan luas/masyarakat baik yang dikenal maupun tidak dikenal.



# Alur Kegiatan

# Tahap Kontekstualisasi





## PENGUMPULAN, PENGORGANISASIAN, DAN PENYAJIAN DATA

1. Peserta didik mengumpulkan data mengenai usaha:
  - a. Batik Jogoso
  - b. Produk fermentasi
  - c. Susu kedelai
  - d. Es cau
2. Peserta didik mengorganisasikan data
3. Peserta didik menyajikan data dengan presentasi
4. Peserta didik menekankan penyajian data pada produk **kompos**
5. Peserta didik memberikan komentar kepada temannya yang telah melakukan presentasi





# BINCANG POTENSI



1. Peserta didik diberikan pertanyaan pemantik:
  - a. Kira-kira, potensi apa saja yang tepat untuk dijadikan usaha berdasarkan usia kalian?
  - b. Bagaimana cara kalian melakukan proses produksi?
  - c. Siapakan sasaran konsumen yang tepat berdasarkan produk yang kalian buat?
2. Peserta didik menelaah ketersediaan alat dan bahan di lingkungan sekitar sesuai dengan produk yang akan dibuat, yaitu: tempe kedelai dan gembus, susu kedelai, es cau, dan batik Jogosimo.
3. Peserta didik menjelaskan tahapan proses produksi yang menurut mereka membutuhkan bantuan dari paguyuban/orang tua.
4. Peserta didik membuat daftar kisaran harga untuk tiap produknya
5. Peserta didik membuat sasaran konsumen yang tepat
6. Peserta didik membuat desain stiker produk





# PENILAIAN SUMATIF



1. Peserta didik menyiapkan kalimat persuasif (promosi) yang sudah dibuat sebelumnya.
2. Peserta didik menyiapkan gambar tempe, es cau, batik jogosimo, susu kedelai, dan sayur mayor.
3. Peserta didik uji coba menjajakan barang dagangan (berupa gambar) ke teman di kelas lain maupun guru di kantor.
4. Guru mengamati peserta didik dan menilai kinerja mereka.
5. Peserta didik melakukan refleksi setelah selesai kegiatan uji coba menjajakan barang dagangan (berupa gambar) ke teman di kelas lain maupun guru di kantor.



# RUBRIK PENILAIAN ASESMEN SUMATIF

Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Elemen Profil Pelajar Pancasila	Sub-elemen Profil Pelajar Pancasila	Belum Berkembang (1)	Mulai Berkembang (2)	Berkembang Sesuai Harapan (3)	Sangat Berkembang (4)
<b>Mandiri</b>	<b>Regulasi diri</b>	Menunjukkan inisiatif dan bekerja secara mandiri	Mencoba mengerjakan berbagai tugas sederhana dengan pengawasan dan dukungan orang dewasa	Berinisiatif untuk mengerjakan tugas-tugas rutin secara mandiri dibawah pengawasan dan dukungan orang dewasa	Mempertimbangkan, memilih dan mengadopsi berbagai strategi dan mengidentifikasi sumber bantuan yang diperlukan serta berinisiatif menjalankannya untuk mendapatkan hasil belajar yang diinginkan	Memahami arti penting bekerja secara mandiri serta inisiatif untuk melakukannya dalam menunjang pembelajaran dan pengembangan dirinya
		Percaya diri, tangguh ( <i>resilient</i> ), dan adaptif	Berani mencoba, adaptif dalam situasi baru, dan mencoba untuk tidak mudah menyerah saat mendapatkan tantangan	Berani mencoba dan adaptif menghadapi situasi baru serta bertahan mengerjakan tugas-tugas yang disepakati hingga tuntas	Tetap bertahan mengerjakan tugas ketika dihadapkan dengan tantangan dan berusaha menyesuaikan strateginya ketika upaya sebelumnya tidak berhasil.	Menyusun, menyesuaikan, dan mengujicobakan berbagai strategi dan cara kerjanya untuk membantu dirinya dalam penyelesaian tugas yang menantang
<b>KRITERIA PENILAIAN SUMATIF</b>	<b>Regulasi diri</b>	Menunjukkan inisiatif dan bekerja secara mandiri	Perlu bimbingan dalam membuat kalimat persuasi dan melakukan promosi	Sedikit bimbingan dalam membuat kalimat persuasi dan melakukan promosi	Mampu membuat kalimat persuasi dan melakukan promosi	Secara mandiri dalam membuat kalimat persuasi dan melakukan promosi
		Percaya diri, tangguh ( <i>resilient</i> ), dan adaptif	Perlu dorongan dan contoh karena merasa malu dalam melakukan promosi ke orang lain	Perlu contoh dalam melakukan promosi ke orang lain	Mampu melakukan promosi ke orang lain dengan kata-kata yang cocok	Secara percaya diri mampu melakukan promosi ke orang lain dengan kata-kata yang cocok



# Alur Kegiatan Tahap Aksi





# AKSI NYATA 1

## AKU PEDULI SAMPAH

1. Peserta didik membuat kesepakatan kelas untuk:
  - a. Piket kelas dan sekolah
  - b. Piket pengumpulan sampah
  - c. Pemilahan sampah organik dan organik
  - d. Penyiapan alat dan bahan pembuatan kompos
  - e. Piket pengoahan dan panen kompos
2. Peserta didik melihat video cara:
  - a. Pemilahan sampah organik dan organik
  - b. Pembuatan kompos padat dan cair
  - c. Perbedaan kompos padat dan cair
  - d. Pembuatan piket kontrol kompos dan tanggal panen kompos
3. Peserta didik membuat kompos cair dan padat.

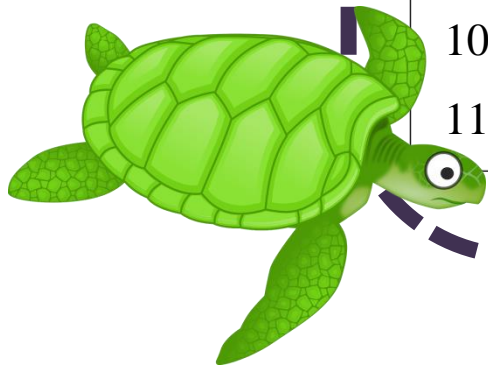
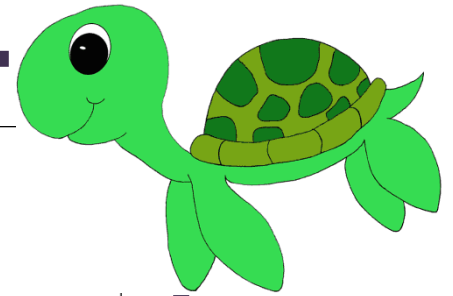


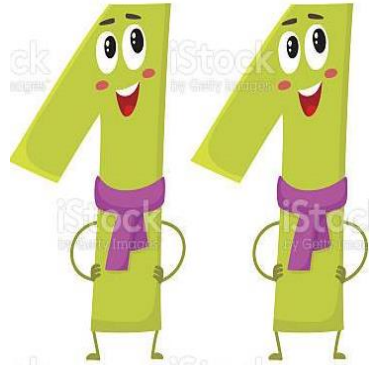


## AKSI NYATA 2

### AYO MEMBATIK KALI RATU

1. Pengenalan wirausaha batik
2. Pemaparan alat dan bahan pembuatan batik
3. Penayangan video cara membuat batik
4. Pemaparan dari narasumber kelompok batik Desa Jogosimo
5. Identifikasi ciri khas motif batik Desa Jogosimo
6. Demonstrasi cara pembuatan motif batik khas Desa Jogosimo
7. Pembuatan motif batik
8. Proses pembuatan batik
9. Pewarnaan batik
10. Penjemuran batik
11. Pengumpulan karya batik untuk P5





## Aksi Nyata 3

### "Bermain dengan jamur"

**Membuat tape dan tempe, lalu dikemas dan dipasarkan:**

- a. Pengenalan konsep fermentasi**
  - b. Produk-produk hasil fermentasi**
  - c. Penayangan cara pembuatan produk hasil fermentasi**
  - d. Kesepakatan kelas pembuatan produk fermentasi: tempe gembus, tempe kedelai, tape ketan**
- a. Proses pembuatan tempe gembus, tempe kedelai, dan tape ketan**
  - b. Proses pengemasan**
  - c. Proses promosi (penjualan)**
  - d. Perhitungan keuntungan hasil penjualan**





## Aksi Nyata 4 "Segar Minumanku"



- a. Pengenalan minuman tradisional: es cau, susu kedelai
- b. Penayangan video proses pembuatan: es cau dan susu kedelai
- c. Pembuatan kelompok untuk membuat cau
- d. Pembagian alat dan bahan dalam kelompok
- e. Proses pembuatan cau
- f. Proses pengemasan yang menarik
- g. Proses promosi penjualan cau di lingkungan sekolah dan sekitarnya
- h. Proses pembuatan susu kedelai
- i. Proses pengemasan yang menarik
- j. Proses promosi penjualan susu kedelai di lingkungan sekolah dan sekitarnya





## Aksi Nyata 5 "AYO BERKEBUN"



Aksi Nyata 5: "Ayo Berkebun" dengan memberikan kompos buatan sendiri ke tanaman sayur di kebun sekolah

- a. Penyiapan bibit tanaman: kangkung, terong, strawberry, bayam merah, cabai (keriting dan rawit), tomat.
- b. Memberikan kompos ke media tanam bibit
- c. Pembuatan jadwal perawatan tanaman
- d. Terakhir, peserta didik menyemai biji bibit-bibit baru





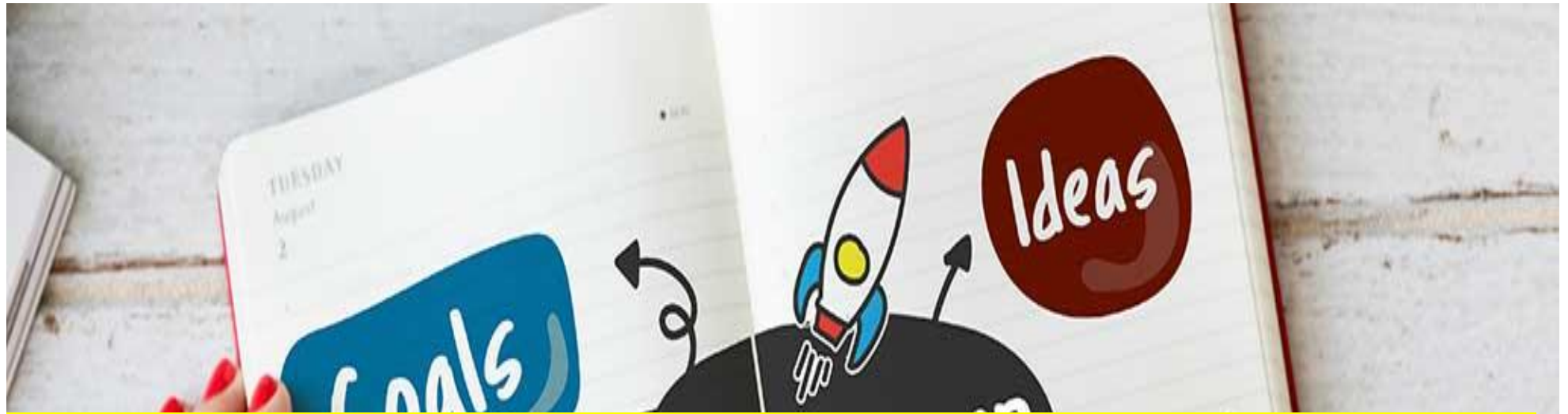
# ASESMEN SUMATIF

1. Peserta didik melakukan presentasi tentang:
  - a. Keberhasilan produk
  - b. Untung atau rugi setelah kegiatan aksi nyata 2-4
2. Peserta didik menjelaskan alasan kenapa produknya gagal/berhasil
3. Peserta didik dapat melakukan refleksi mengenai keberhasilan maupun kegagalan
4. Peserta didik dapat melakukan perhitungan untung dan rugi dari hasil penjualan



Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Elemen Profil Pelajar Pancasila	Sub-elemen Profil Pelajar Pancasila	Belum Berkembang (1)	Mulai Berkembang (2)	Berkembang Sesuai Harapan (3)	Sangat Berkembang (4)
Mandiri	Regulasi diri	Menunjukkan inisiatif dan bekerja secara mandiri	Mencoba mengerjakan berbagai tugas sederhana dengan pengawasan dan dukungan orang dewasa	Berinisiatif untuk mengerjakan tugas-tugas rutin secara mandiri dibawah pengawasan dan dukungan orang dewasa	Mempertimbangkan, memilih dan mengadopsi berbagai strategi dan mengidentifikasi sumber bantuan yang diperlukan serta berinisiatif menjalankannya untuk mendapatkan hasil belajar yang diinginkan	Memahami arti penting bekerja secara mandiri serta inisiatif untuk melakukannya dalam menunjang pembelajaran dan pengembangan dirinya
		Percaya diri, tangguh ( <i>resilient</i> ), dan adaptif	Berani mencoba, adaptif dalam situasi baru, dan mencoba untuk tidak mudah menyerah saat mendapatkan tantangan	Berani mencoba dan adaptif menghadapi situasi baru serta bertahan mengerjakan tugas-tugas yang disepakati hingga tuntas	Tetap bertahan mengerjakan tugas ketika dihadapkan dengan tantangan dan berusaha menyesuaikan strateginya ketika upaya sebelumnya tidak berhasil.	Menyusun, menyesuaikan, dan mengujicobakan berbagai strategi dan cara kerjanya untuk membantu dirinya dalam penyelesaian tugas yang menantang
PENILAIAN SUMATIF		Perlu bimbingan dalam proses produksi, distribusi, dan promosi	Sedikit bimbingan dalam proses produksi, distribusi, dan promosi	Dapat melakukan proses produksi, distribusi, dan promosi sesuai dengan rencana	Secara mandiri proses produksi, distribusi, dan promosi sesuai dengan rencana	

## Rubrik Penilaian Penilaian Sumatif



# Alur Kegiatan Tahap Refleksi dan Tindak Lanjut





## ASESMEN SUMATIF

## PUNCAK P5

1. Peserta didik menyiapkan sebuah pentas seni sederhana untuk penggalangan dana kegiatan kemanusiaan
2. Peserta didik menyiapkan barang dagangan berupa:
  - a. Batik Jogosimo
  - b. Susu kedelai
  - c. Tempe kedelai dan gembus
  - d. Es Cau
  - e. Kompos
  - f. Tape
  - g. Sayur-sayuran
3. Peserta didik menjual produk dalam pentas seni





# EVALUASI



1. Peserta didik mengumpulkan hasil dari pentas seni (penjualan produk)
2. Peserta didik menghitung modal awal
3. Peserta didik menghitung pendapatan
4. Peserta didik menghitung untung/rugi
5. Peserta didik menentukan orang/sasaran pemberian sumbangan



# 17

## BERAKSI DAN BEREFLEKSI

1. Peserta didik melakukan aksi memberikan bantuan kepada sesama
2. Peserta didik berefleksi mengenai INDAHNYA BERBAGI
3. Peserta didik berefleksi lagi membuat usaha mandiri di rumah
4. Peserta didik membuat rencana usaha yang mudah dilaksanakan di rumah

