

PROYEK 1

Tema : Gaya Hidup Berkelanjutan

JUDUL PROYEK 1

SAMPAHKU TANGGUNG JAWABKU





Tujuan Proyek

Proyek penguatan profil pelajar Pancasila ini berjudul “Sampahku, Tanggung Jawabku”. Proyek ini bertujuan agar peserta didik memahami dampak dari aktivitas manusia, baik jangka pendek maupun panjang, terhadap kelangsungan kehidupan di dunia maupun lingkungan sekitarnya, khususnya bagaimana melakukan pengelolaan sampah di sekitarnya.

Melalui pengelolaan sampah diharapkan peserta didik dapat membangun kesadaran untuk bersikap dan berperilaku ramah lingkungan serta mencari jalan keluar untuk masalah lingkungan serta mempromosikan gaya hidup serta perilaku yang lebih berkelanjutan dalam keseharian.

**"Sampahku,
Tanggung
Jawabku"**



Target Pencapaian Proyek

Target pencapaian proyek penguatan profil pelajar Pancasila dengan tema pengelolaan sampah ini adalah peserta didik memiliki sikap peduli terhadap alam sekitar. Diharapkan pula melalui kegiatan dalam proyek ini siswa mampu mengajukan pertanyaan, mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan .

Gaya hidup berkelanjutan terjadi karena aktivitas manusia dan berpengaruh kepada cara kita hidup dan masa depan bumi. Dengan melihat isu/ permasalahan dalam gaya hidup berkelanjutan global, kita bisa mulai mengambil aksi yang membantu keberlanjutan (sustainability) hidup di bumi.

Salah satu masalah terbesar yang tengah dihadapi oleh dunia selain dari pengendalian Covid-19, adalah pengelolaan termasuk di level rumah tangga. Data statistik pada tahun 2019 menunjukkan bahwa jumlah sampah konsumsi di Indonesia mencapai 175.000 ton per hari. Berbagai program yang diluncurkan untuk mengatasi permasalahan sampah, belum menunjukkan hasil yang memuaskan.

Sekolah sebagai komunitas dapat membangun kesadaran dari seluruh masyarakatnya mengenai sampah yang dihasilkan setiap harinya, dan bagaimana peran kita dalam mengurangi bahaya sampah di bumi. Dengan adanya aksi sehari-hari yang dapat dilakukan sebagai komunitas, kita juga berperan dalam keberlanjutan kehidupan di bumi.

Tujuan dari pengelolaan sampah adalah untuk mengubah sampah yang dihasilkan di sekolah menjadi barang bernilai ekonomi atau mengubahnya menjadi bahan yang tidak membahayakan lingkungan. Dengan melakukan pengelolaan sampah sekolah yang benar, diharapkan dapat menekan angka penumpukan sampah di sekolah.

RELEVANSI PROYEK BAGI
GURU DAN SEMUA GURU
MATA PELAJARAN

Tahap-tahap Proyek

Tahap Pengenalan: Mengenali dan membangun kesadaran peserta didik terhadap isu pengelolaan sampah dan implikasinya terhadap kelangsungan kehidupan di dunia

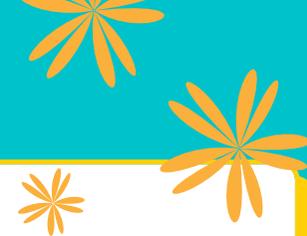
Tahap Kontekstualisasi: mengontekstualisasi masalah sampah di lingkungan sekolah

Tahap Aksi: bersama-sama mewujudkan pelajaran yang mereka peroleh melalui aksi nyata

Tahap Refleksi dan Tindak Lanjut: Berbagi karya, evaluasi, refleksi, dan menyusun langkah strategis

| Tahap Pengenalan | Tahap Kontekstualisasi | Tahap Aksi | Tahap Refleksi dan Tindak Lanjut |
|---|---|---|--|
| Mengetahui proyek yang akan dikerjakan | Merencanakan aksi yang dapat dilakukan untuk mengurangi bahaya sampah | Membuat poster tentang sampah atau produk pengolahan sampah | Menunjukkan hasil produk atau poster yang dibuat |
| Mengetahui tentang bahaya sampah dan apa saja yang dapat dilakukan untuk mengelola sampah | Membuat rencana produk pengolahan sampah atau poster tentang sampah | | |

Cara Penggunaan Modul Proyek



- Modul proyek ini dirancang untuk guru fase D (SMP) untuk melaksanakan kegiatan penguatan profil pelajar Pancasila dengan mengusung tema “Gaya Hidup Berkelanjutan”.
- Terdapat 6 aktivitas yang saling berkaitan dalam perangkat ajar ini, yang disarankan dilakukan pada siswa kelas VII.
- Waktu untuk melaksanakan perangkat ajar ini disarankan dilakukan selama 30 jam pelajaran.
- Sebaiknya ada waktu refleksi dan umpan balik diantara tahapan dalam proses proyek ini, agar peserta didik memiliki waktu yang cukup untuk mengaitkan konsep, berefleksi, dan berpikir kritis di setiap tahapannya.
- Modul proyek ini merupakan acuan bagi guru dalam melaksanakan proyek. Sekolah bebas menyesuaikan jumlah aktivitas, alokasi waktu, sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan sekolah.
- Sebaiknya ada jarak waktu yang cukup antara aktivitas 4 dan aktivitas 5 untuk siswa mengumpulkan sampah yang akan dijadikan produk dalam proyek ini
- Assesmen yang ada dalam modul proyek ini juga sebagai acuan bagi guru. Guru dan sekolah bebas menyesuaikan assesmen sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan sekolah.



JADWAL PELAKSANAAN PROYEK 1

| HARI | AKTIVITAS | JUMLAH PJ |
|--------------|--|--------------|
| Hari Pertama | Penjelasan Proyek dan Diskusi Kritis | 6 jp |
| Hari Kedua | Pembicara Tamu | 6 jp |
| Hari Ketiga | Diskusi Kritis Persiapan Pembuatan Produk | 3 jp 3 jp |
| Hari Keempat | Pembuatan Poster atau Produk Pengolahan Sampah | 6 jp |
| Hari Kelima | Pameran dan Refleksi Akhir | 6 jp |

MATRIK AKTIVITAS

| Hari | Aktivitas | Tujuan Aktivitas | JP | LKPD & LO | Tahap |
|---------|--|---|----|----------------------------------|----------------------|
| Pertama | Aktivitas 1 Penjelasan Proyek dan Diskusi Kritis | Peserta Didik mengetahui proyek yang akan dikerjakan | 6 | LKPD 1 LKPD 2 LKPD 3 LO | Pengenalan |
| Kedua | Aktivitas 2 Pembicara Tamu: Bahaya Sampah dan Pengelolaan Sampah | Peserta didik mengetahui tentang bahaya sampah dan apa saja yang dapat dilakukan untuk mengelola sampah | 6 | LKPD 4 LKPD 5 LKPD 6 LO | Pengenalan |
| Ketiga | Aktivitas 3 Diskusi Kritis | Peserta didik merencanakan aksi yang dapat dilakukan untuk mengurangi bahaya sampah | 3 | LKPD 7 LO | Kontekstual isasi |
| | Aktivitas 4 Persiapan pembuatan produk | Peserta didik membuat rencana produk pengolahan sampah atau poster tentang sampah | 3 | LKPD 8 | Kontekstual isasi |
| Keempat | Aktivitas 5 Pembuatan Poster atau Produk Pengolahan Sampah | Peserta didik membuat pembuatan poster atau produk pengolahan sampah | 6 | | Aksi Nyata 7 |

| Hari | Aktivitas | Tujuan Aktivitas | JP | LKPD & LO | Tahap |
|--------|---|--|----|-----------|----------------------------|
| Kelima | Aktivitas 6 Pameran dan Refleksi Akhir | Peserta Didik menunjukkan hasil produk atau poster yang dibuat | 6 | LKPD 9 | Refleksi dan tindak lanjut |

Keterangan : JP (Jam Pelajaran), LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik), LO (Lembar Observasi)



PENJELASAN LKPD

| Lembar Kerja | Deskripsi | Dimensi dan sub elemen yang diukur |
|---------------------|---|---|
| LKPD 1 | LKPD 1 adalah lembar refleksi yang digunakan sebagai tes diagnostik untuk mengetahui pengetahuan dan sikap peserta didik terhadap sampah di lingkungan sekitarnya. | LKPD 1 ini berfungsi sebagai assessment awal untuk menentukan capaian awal siswa pada dimensi beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia pada sub elemen memahami keterhubungan ekosistem bumi dan menjaga lingkungan alam sekitar |
| LKPD 2 | LKPD 2 merupakan lembar pertanyaan yang digunakan peserta didik menulis pertanyaan mengenai penjelasan guru | LKPD 2 ini digunakan untuk membantu guru mengklasifikasikan pertanyaan peserta didik yang mungkin malu bertanya secara langsung atau tidak memiliki kesempatan dalam bertanya kepada guru secara lisan. Melalui lembar pertanyaan ini, guru dapat melengkapi lembar observasi guru menentukan capaian target akhir dimensi bernalar kritis pada sub elemen mengajukan pertanyaan |
| LKPD 3 | LKPD 3 adalah lembar aktivitas yang digunakan peserta didik secara berkelompok dalam mengamati lingkungan sekolah tentang sampah | LKPD 3 ini untuk membantu guru dalam menilai dimensi bernalar kritis pada sub elemen mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan. |

| | | |
|----------------------|--|---|
| <p>LKPD 4</p> | <p>LKPD 4 merupakan lembar pertanyaan yang digunakan peserta didik untuk menuliskan pertanyaan kepada pembicara tamu.</p> | <p>LKPD 4 digunakan untuk membantu guru menentukan capaian target akhir dimensi bernalar kritis pada sub elemen mengajukan pertanyaan</p> |
| <p>LKPD 5</p> | <p>LKPD 5 adalah lembar aktivitas yang digunakan untuk melihat kemampuan peserta didik dalam membuat ringkasan dari materi yang disampaikan pembicara tamu.</p> | <p>LKPD 5 ini untuk membantu guru dalam menilai dimensi bernalar kritis pada sub elemen mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan.</p> |
| <p>LKPD 6</p> | <p>LKPD 6 adalah lembar refleksi peserta didik yang digunakan sebagai bahan refleksi dari apa yang mereka peroleh selama berdiskusi dengan pembicara tamu.</p> | <p>LKPD 6 ini berfungsi sebagai assessment untuk menentukan capaian target akhir dimensi beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia pada sub elemen memahami keterhubungan ekosistem bumi dan menjaga lingkungan alam sekitar</p> |

| | | |
|----------------------|---|--|
| <p>LKPD 7</p> | <p>LKPD 7 adalah lembar aktivitas yang digunakan peserta didik untuk menjawab pertanyaan pemantik secara berkelompok yang akan didiskusikan dalam diskusi kelas</p> | <p>LKPD 7 ini untuk membantu guru dalam menilai dimensi bernalar kritis pada sub elemen merefleksi dan mengevaluasi pemikirannya sendiri.</p> |
| <p>LKPD 8</p> | <p>LKPD 8 adalah lembar aktivitas yang digunakan untuk melihat kemampuan peserta didik dalam merencanakan produk/ karya yang dibuat secara berkelompok.</p> | <p>LKPD 8 ini untuk membantu guru dalam menilai dimensi bernalar kritis pada sub elemen mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan.</p> |
| <p>LKPD 9</p> | <p>LKPD 9 adalah lembar refleksi akhir yang digunakan peserta didik dalam menjawab pernyataan/ pertanyaan yang diberikan sebagai bahan refleksi dari apa yang diperoleh selama melakukan kegiatan proyek</p> | <p>LKPD 9 ini berfungsi sebagai assessment untuk menentukan capaian target akhir dimensi beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia pada sub elemen memahami keterhubungan ekosistem bumi dan menjaga lingkungan alam sekitar. Selain itu LKPD 9 berfungsi bagi guru atau tim proyek untuk memperbaiki pelaksanaan proyek berikutnya.</p> |

Dimensi, Elemen dan Sub Elemen Profil Pelajar Pancasila

Keterkaitan Dimensi dan Proyek

| Dimensi: Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, Berakhlak Mulia | | | |
|---|---|---|--------------------------|
| Elemen | Sub Elemen | Target Akhir Pencapaian Fase D (Usia 13-15 th) | Aktivitas Terkait |
| Akhlak kepada alam | Memahami Keterhubungan Ekosistem Bumi | Memahami konsep sebab akibat di antara berbagai ciptaan Tuhan dan mengidentifikasi berbagai sebab yang mempunyai dampak baik atau buruk, langsung maupun tidak langsung, terhadap alam semesta. | 1, 2, 3, 4, 5 |
| | Menjaga Lingkungan Alam Sekitar | Mewujudkan rasa syukur dengan berinisiatif untuk menyelesaikan permasalahan lingkungan alam sekitarnya dengan mengajukan alternatif solusi dan mulai menerapkan solusi tersebut. | 6, 7, 8, 9, 10 |
| Dimensi: Bernalar kritis | | | |
| Elemen | Sub Elemen | Target Akhir Pencapaian Fase D (Usia 13-15 th) | Aktivitas Terkait |
| Elemen memperoleh dan memproses informasi dan gagasan | Mengajukan Pertanyaan | Mengajukan pertanyaan untuk klarifikasi dan interpretasi informasi, serta mencari tahu penyebab dan konsekuensi dari informasi tersebut. | 3, 5, 8 |
| | Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan | Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan menganalisis informasi yang relevan serta memprioritaskan beberapa gagasan tertentu. | 6, 7, 8, 9, 10, 11 |
| Elemen refleksi pemikiran dan proses berpikir | Merefleksi dan mengevaluasi pemikirannya Sendiri | Menjelaskan asumsi yang digunakan, menyadari kecenderungan dan konsekuensi bias pada pemikirannya, serta berusaha mempertimbangkan perspektif yang berbeda. | 9, 10, 12, 13 |

Alur Perkembangan Dimensi Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, Berakhlak Mulia

| Sub Elemen | Belum Berkembang | Mulai Berkembang | Berkembang Sesuai Harapan |
|---------------------------------------|---|--|---|
| Memahami Keterhubungan Ekosistem Bumi | Memahami keterhubungan antara satu ciptaan dengan ciptaan Tuhan yang lainnya | Memahami konsep harmoni dan mengidentifikasi adanya saling ketergantungan antara berbagai ciptaan Tuhan | Memahami konsep sebab-akibat di antara berbagai ciptaan Tuhan dan mengidentifikasi berbagai sebab yang mempunyai dampak baik atau buruk, langsung maupun tidak langsung, terhadap alam semesta. |
| Menjaga Lingkungan Alam Sekitar | Terbiasa memahami tindakan-tindakan yang ramah dan tidak ramah lingkungan serta membiasakan diri untuk berperilaku ramah lingkungan | Mewujudkan rasa syukur dengan terbiasa berperilaku ramah lingkungan dan memahami akibat perbuatan tidak ramah lingkungan dalam lingkup kecil maupun besar. | Mewujudkan rasa syukur dengan berinisiatif untuk menyelesaikan permasalahan lingkungan alam sekitarnya dengan mengajukan alternatif solusi dan mulai menerapkan solusi tersebut. |

Alur Perkembangan Dimensi Bernalar Kritis

| Sub Elemen | Belum Berkembang | Mulai Berkembang | Berkembang Sesuai Harapan | Sangat Berkembang |
|---|---|---|--|--|
| Mengajukan pertanyaan | Mengajukan pertanyaan untuk mengidentifikasi suatu permasalahan dan mengkonfirmasi pemahaman terhadap suatu permasalahan mengenai dirinya dan lingkungan sekitarnya | Mengajukan pertanyaan untuk membandingkan berbagai informasi dan untuk menambah pengetahuannya | Mengajukan pertanyaan untuk klarifikasi dan interpretasi informasi, serta mencari tahu penyebab dan konsekuensi dari informasi tersebut | Mengajukan pertanyaan untuk menganalisis secara kritis permasalahan yang kompleks dan abstrak. |
| Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan | Mengumpulkan, mengklasifikasikan, membandingkan dan memilih informasi dan gagasan dari berbagai sumber. | Mengumpulkan, mengklasifikasikan, membandingkan, dan memilih informasi dari berbagai sumber, serta memperjelas informasi dengan bimbingan orang dewasa. | Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan menganalisis informasi yang relevan serta memprioritaskan beberapa gagasan tertentu | Secara kritis mengklarifikasi serta menganalisis gagasan dan informasi yang kompleks dan abstrak dari berbagai sumber. Memprioritaskan suatu gagasan yang paling relevan dari hasil klarifikasi dan analisis. |
| Merefleksi dan mengevaluasi pemikirannya sendiri | Memberikan alasan dari hal yang dipikirkan, serta menyadari kemungkinan adanya bias pada pemikirannya sendiri | Menjelaskan asumsi yang digunakan, menyadari kecenderungan dan konsekuensi bias pada pemikirannya, serta berusaha mempertimbangkan perspektif yang berbeda. | Menjelaskan alasan untuk mendukung pemikirannya dan memikirkan pandangan yang mungkin berlawanan dengan pemikirannya dan mengubah pemikirannya jika diperlukan | Menjelaskan alasan disertai data faktual dari berbagai sumber yang kredibel untuk mendukung pemikirannya sekaligus menganalisis dan menerima pandangan yang mungkin berlawanan dengan pemikirannya. Mengubah pemikirannya jika diperlukan. |

Aktivitas 1

Alur Proyek : Tahap Pengenalan

Durasi : 6 jam pelajaran (6 x 40 menit)

Penjelasan Proyek dan diskusi kritis

Alat Bahan :

Slide Presentasi, Artikel/ video tentang sampah di sekitar kita, Lembar observasi (LO), LKPD 1, LKPD 2 dan LKPD 3

Persiapan :

1. Guru mempersiapkan slide presentasi untuk memberikan gambaran tentang seluruh aktivitas yang akan dilakukan peserta didik selama 5 hari ke depan.
2. Guru mempersiapkan video/artikel mengenai sampah di sekitar kita.
3. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok (1 kelompok 4-5 orang).

Assesment :

Peserta didik menilai dirinya lewat LKPD 1. Guru menilai peserta didik melalui LKPD 2, lembar observasi guru, dan lembar LKPD 3.



Pelaksanaan

1. Guru menjelaskan rangkaian kegiatan yang akan dilakukan peserta didik dalam proyek “Sampahku, Tanggung Jawabku”.
2. Guru meminta peserta didik mencermati video atau membaca artikel mengenai “sampah di sekitar kita”.
3. Guru meminta peserta didik untuk mengisi LKPD 1 dan LKPD 2.
4. Guru meminta peserta didik secara berkelompok mengamati lingkungan sekolah tentang sampah, peserta didik dapat mengamati dalam hal apapun, misal dari kebiasaan peserta didik di sekolah dalam membuang sampah, bagaimana pengelolaan sampah, peraturan terkait kebersihan lingkungan sekolah, atau hal apapun yang dapat diamati mengenai sampah.
5. Guru meminta peserta didik secara berkelompok mengamati lingkungan sekolah tentang sampah, peserta didik dapat mengamati dalam hal apapun, misal dari kebiasaan peserta didik di sekolah dalam membuang sampah, bagaimana pengelolaan sampah, peraturan terkait kebersihan lingkungan sekolah, atau hal apapun yang dapat diamati mengenai sampah.
6. Guru meminta peserta didik mengisi hasil pengamatan mereka dalam LKPD 3.
7. Guru meminta beberapa kelompok untuk menjelaskan tentang hasil pengamatan mereka. Upayakan agar hasil pengamatan dari berbagai sudut pandang.
8. Guru memfasilitasi diskusi klasikal untuk membangun sikap positif peserta didik dalam pengelolaan sampah.
9. Guru mengisi lembar observasi guru 1 untuk mengklasifikasikan pertanyaan peserta didik dalam diskusi kelas.

Aktivitas 2

Alur Proyek : Tahap Pengenalan

Durasi : 6 jam pelajaran (6 x 40 menit)

Pembicara Tamu: Bahaya Sampah dan Pengelolaan Sampah

Alat Bahan :

Lembar observasi guru, LKPD 4, LKPD 5.

Persiapan :

1. Sebelum sesi bertemu dengan pembicara tamu, guru menyiapkan peserta didik untuk menuliskan pertanyaan yang ingin mereka ketahui dari pembicara tamu.
2. Guru mendorong peserta didik untuk aktif bertanya dan mencatat hal penting yang didapatkan dari pembicara tamu, dengan caranya masing-masing (peta pikiran/ catatan visual)



Pelaksanaan

1. Guru memperkenalkan pembicara tamu dan membuka sesi dengan pembicara tamu. Guru lebih berperan sebagai fasilitator sekaligus moderator.
2. Guru meminta peserta didik untuk melontarkan pertanyaan kepada pembicara tamu untuk mendapatkan elaborasi pemahaman lebih mendalam mengenai bahaya sampah dan pengelolaan sampah. Peserta didik dapat memberikan pertanyaan yang diisi di dalam LKPD 4 atau bertanya langsung kepada pembicara tamu. Guru mengisi lembar observasi untuk mengklasifikasikan pertanyaan peserta didik.
3. Guru meminta peserta didik membuat ringkasan pembicara tamu dengan caranya masing-masing, misalnya membuat peta pikiran, infografis, poster, komik berisi pengetahuan dan konsep yang telah dipelajari selama sesi pembicara tamu. Guru meminta peserta didik menuliskan ringkasannya di LKPD 5.
4. Guru meminta peserta didik mengisi LKPD 6

Assesment :

Guru menilai peserta didik melalui LKPD 4, LKPD 5, LKPD 6 dan lembar observasi guru.

Aktivitas 3

Alur Proyek : Tahap Kontekstualisasi

Durasi : 3 jp = 3 x 40 menit

Diskusi Kritis

Alat Bahan : Lembar observasi guru dan LKPD 7

Persiapan :

1. Guru membuka kegiatan proyek hari ketiga dengan berdo'a. Guru mengingatkan kembali kepada peserta didik tentang konsep sebab-akibat di antara berbagai ciptaan Tuhan dan mengidentifikasi berbagai sebab yang mempunyai dampak baik atau buruk, langsung maupun tidak langsung, terhadap alam semesta.
2. Guru meminta peserta didik untuk duduk sesuai dengan kelompoknya.



Pelaksanaan

1. Guru menyediakan waktu bagi peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk mencari contoh-contoh kasus bahaya sampah atau pengelolaan sampah sebagai bahan dalam proses diskusi bersama dalam kelompok. Diskusi kritis dipandu oleh guru dimulai dengan panduan pertanyaan yang dapat digunakan adalah; Apakah menurutmu bahaya dari sampah sudah mencapai titik yang tidak dapat diubah/ditolong? Apakah sudah terlambat bagi kita untuk menanggulangi bahaya sampah?
2. Apakah aksi yang kita lakukan sekarang untuk mengurangi bahaya sampah untuk generasi kita, atau lebih untuk menjaga keberlangsungan untuk generasi sesudah kita?
3. Guru meminta peserta didik menuliskan hasil diskusi mereka dalam LKPD 7.
4. Guru meminta perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dalam diskusi kelas. Selama proses diskusi, guru menjadi fasilitator agar diskusi terus berjalan, menguatkan peserta didik bahwa tidak ada jawaban benar salah.

Assesment :

Guru menilai peserta didik melalui lembar aktivitas peserta didik 3 dan lembar observasi guru.

Aktivitas 4

Alur Proyek : Tahap Kontekstualisasi

Durasi : 3 jp = 3 x 40 menit

Persiapan Pembuatan Produk

Alat Bahan : LKPD 8

Pelaksanaan :

1. Guru meminta peserta didik dalam kelompok berdiskusi untuk menentukan produk yang akan dibuat peserta didik, dapat berupa poster atau pemanfaatan sampah untuk menghasilkan karya/ produk yang bermanfaat, seperti pupuk atau karya seni.
2. Guru meminta peserta didik mengidentifikasi bahan dan cara pembuatan poster atau produk lainnya. Selanjutnya bahan tersebut akan digunakan pada aktivitas hari berikutnya. Guru memandu diskusi peserta didik dan tujuan dari diskusi ini adalah peserta didik bebas mengutarakan idenya mengenai produk yang akan mereka buat.
3. Guru meminta peserta didik mengumpulkan bahan yang akan dibuat produknya
4. Guru meminta peserta didik menuliskan hasil diskusi kelompoknya dalam LKPD 8

Assesment :

Guru menilai peserta didik melalui LKPD 8

Aktivitas 5

Alur Proyek : Tahap Aksi Nyata

Durasi : 6 jp = 6 x 40 menit

Pembuatan Poster atau Produk Pengolahan Sampah Persiapan Pembuatan Produk

Alat Bahan : Menyesuaikan produk yang dibuat peserta didik

Persiapan :

1. Guru meminta peserta didik untuk duduk sesuai dengan kelompoknya
2. Peserta didik mempersiapkan alat dan bahan yang diperlukan dalam pembuatan produk

Pelaksanaan :

1. Peserta didik dalam kelompok membuat poster atau produk hasil pengelolaan sampah sesuai dengan perencanaan yang telah dibuat pada aktivitas sebelumnya
2. Guru mengamati peserta didik dalam pembuatan produk dan mendorong mereka untuk bekerjasama.



Aktivitas 6

Alur Proyek : Tahap Refleksi dan Tindak Lanjut

Durasi : 6 jp = 6 x 40 menit

Pameran dan Refleksi Akhir

Alat Bahan : LKPD 9

Persiapan :

1. Guru mempersiapkan tempat pameran.
2. Guru mengundang peserta didik kelas 8 dan 9 untuk menghadiri pameran.

Pelaksanaan :

1. Guru meminta peserta didik memamerkan poster atau hasil produk yang telah mereka buat pada aktivitas sebelumnya.
2. Guru meminta peserta didik menjelaskan kepada peserta yang mendatangi stand pameran mereka tentang poster atau produk mereka yang mereka buat.
3. Guru meminta peserta didik mengisi LKPD 9

Assesment :

Guru menilai peserta didik melalui LKPD 9



Lembar Observasi Guru

Lembar observasi guru ini berfungsi sebagai assessment untuk menentukan capaian target akhir dimensi bernalar kritis pada sub elemen mengajukan pertanyaan, sehingga guru dapat menentukan capaian peserta didik apakah sudah pada tahapan: belum berkembang, mulai berkembang, berkembang sesuai harapan, atau sudah sangat berkembang. Pertanyaan dapat dilakukan peserta didik secara lisan maupun tulisan pada lembar pertanyaan. Jika peserta didik selama berlangsungnya proyek tidak mengajukan pertanyaan, maka peserta didik tersebut masuk dalam kategori belum berkembang dan perlu mendapatkan perhatian guru agar di akhir Fase D, siswa tersebut dapat mencapai target akhir dari dimensi bernalar kritis ini.



LEMBAR OBSERVASI GURU

Lembar observasi ini digunakan guru selama proses pelaksanaan proyek dalam memandu diskusi kritis (aktivitas 1, 2, dan, 3). Isi nama peserta didik yang mengajukan pertanyaan (baik secara lisan maupun tulisan) dan beri tanda (√) pada kolom pertanyaan yang menunjukkan perilaku yang tertera di lembar observasi.

| Nama Siswa yang mengajukan pertanyaan | Pertanyaan untuk mengidentifikasi suatu permasalahan dan mengkonfirmasi pemahaman terhadap suatu permasalahan mengenai dirinya dan lingkungan sekitarnya | Pertanyaan untuk membandingkan berbagai informasi dan untuk menambah pengetahuannya | Pertanyaan untuk klarifikasi dan interpretasi informasi, serta mencari tahu penyebab dan konsekuensi dari informasi tersebut | Pertanyaan untuk menganalisis secara kritis permasalahan yang kompleks dan abstrak. |
|---------------------------------------|--|---|--|---|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

Nama :

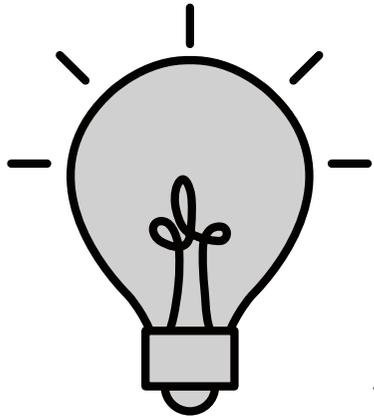
Kelas :

Isilah lembar berikut
dengan jujur!
Berilah tanda centang (√)
pada kolom SS (Sangat
Setuju), S (Setuju), TS
(Tidak Setuju), STS (Sangat
Tidak Setuju) sesuai
dengan pendapatmu!
Jawablah pertanyaan no 5!



| Pernyataan | SS | S | TS | STS |
|--|----|---|----|-----|
| 1. Saya selalu membuang sampah pada tempatnya | | | | |
| 2. Saya paham mengenai hubungan perilaku manusia terhadap sampah terhadap keberlangsungan bumi | | | | |
| 3. Saya paham tentang bahaya sampah | | | | |
| 4. Saya menegur teman saya apabila membuang sampah sembarangan | | | | |
| 5. Hal yang masih ingin saya ketahui lebih dalam mengenai pengelolaan sampah dan menjaga gaya hidup berkelanjutan adalah | | | | |

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2



Nama :

Kelas :

Pertanyaan saya mengenai video/ artikel yang diberikan guru

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

NAME _____

KELAS _____

Lembar Kerja Peserta Didik 3

**Tuliskan obyek yang kalian
Amati dan ceritakan temuan
dari hasil pengamatanmu**

Objek yang diamati :

Hasil temuan :



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 6

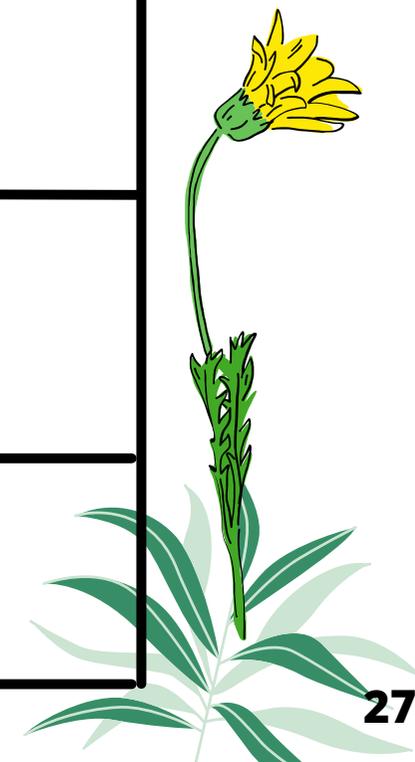
NAMA _____

KELAS _____

Isilah lembar berikut dengan jujur!

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), STS (Sangat Tidak Setuju) sesuai dengan pendapatmu!
- Jawablah pertanyaan no. 4, 5 dan 6 !

| Pernyataan | SS | S | TS | STS |
|--|----|---|----|-----|
| 1 Saya memahami dampak buruk sampah terhadap ekosistem yang ada di lingkungan saya apabila saya tidak turut andil dalam menjaga lingkungan dari sampah. | | | | |
| 2 Saya dapat menjelaskan strategi yang menurut saya tepat dalam mengurangi bahaya sampah terhadap keberlangsungan bumi. | | | | |
| 3 Saya paham bentuk aksi nyata yang dapat saya lakukan untuk mengurangi bahaya sampah. | | | | |



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 7

KELOMPOK :

KELAS :

Nama Kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.

Diskusikan jawaban pertanyaan berikut dalam kelompok. Kemudian sepakati satu orang untuk mewakili mempresentasikan hasil diskusi kalian dalam diskusi kelas.

JAWABLAH PERTANYAAN BERIKUT

- 1** Apakah menurutmu bahaya dari sampah sudah mencapai titik yang tidak dapat diubah/ditolong?
Jelaskan jawabanmu!

2 Apakah sudah terlambat bagi kita untuk menanggulangi bahaya sampah? Jelaskan jawabanmu!

3 Apakah aksi yang kita lakukan sekarang untuk mengurangi bahaya sampah untuk generasi kita, atau lebih untuk menjaga keberlangsungan untuk generasi sesudah kita?

Lembar kerja peserta didik 8

KELOMPOK :

KELAS:

Rencana produk yang akan kami buat adalah:



Nama anggota kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.

Alat dan bahan yang kami perlukan adalah:

Cara pembuatan produk tersebut adalah:

Perkiraan biaya yang kami perlukan adalah:





LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 9

NAMA:

KELAS:

Isilah lembar berikut dengan jujur! Berilah tanda centang (✓) pada kolom SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), STS (Sangat Tidak Setuju) sesuai dengan pendapatmu!

Pernyataan

1. Mulai saat ini saya akan membiasakan diri untuk berperilaku ramah lingkungan menjaga lingkungan sekolah dan tempat tinggal saya dari sampah.
2. Peduli lingkungan merupakan wujud rasa syukur saya terhadap ciptaan Tuhan YME.
3. Saya merasa proyek “Sampahku, Tanggung-jawabku” sangat relevan untuk pendidikan siswa dan perlu untuk dijalankan.

| SS | S | TS | STS |
|----|---|----|-----|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

RUBRIK PENILAIAN PELAKSANAAN PROYEK

(Dimensi: **Merah**; Sub elemen: **Hijau**; Perkembangan akhir yang akan dicapai: **Biru**)

| SAMPAHKU TANGGUNG JAWABKU | | | |
|---|---|---|---|
| Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia | | | |
| Memahami Keterhubungan Ekosistem Bumi. Memahami konsep sebab akibat di antara berbagai ciptaan Tuhan dan mengidentifikasi berbagai sebab yang mempunyai dampak baik atau buruk, langsung maupun tidak langsung, terhadap alam semesta. | | | |
| LKPD 1 dan LKPD 6 | | | |
| Belum Berkembang | Mulai Berkembang | Berkembang Sesuai Harapan | Sangat Berkembang |
| Peserta didik memahami dampak buruk sampah terhadap ekosistem yang ada di lingkungan. | Peserta didik dapat menjelaskan strategi yang menurutnya tepat dalam mengurangi bahaya sampah terhadap keberlangsungan bumi. (Strategi yang diberikan masih berupa curah pendapat, ide-ide yang diberikan belum beraturan). | Peserta didik memahami bentuk aksi nyata yang dapat dilakukannya untuk mengurangi bahaya sampah. (Bentuk aksi nyata yang ditawarkan memiliki perencanaan dan tujuan). | Peserta didik dapat mengidentifikasi masalah lingkungan hidup di tempat tinggalnya dan menawarkan strategi dan aksi nyata yang tepat dalam mengurangi bahaya sampah (Bentuk aksi nyata yang ditawarkan memiliki perencanaan yang matang dan tujuan yang jelas). |
| Menjaga Lingkungan Alam Sekitar. Mewujudkan rasa syukur dengan berinisiatif untuk menyelesaikan permasalahan lingkungan alam sekitarnya dengan mengajukan alternatif solusi dan mulai menerapkan solusi tersebut. | | | |
| LKPD 1, LKPD 6, dan LKPD 9 | | | |
| Belum Berkembang | Mulai Berkembang | Berkembang Sesuai Harapan | Sangat Berkembang |
| Peserta didik memahami tindakan-tindakan yang ramah dan tidak ramah lingkungan. | Peserta didik mulai membiasakan diri untuk berperilaku ramah lingkungan dengan menjaga lingkungan sekolah dan tempat tinggalnya dari sampah. | Peserta didik meyakini bahwa peduli lingkungan merupakan wujud rasa syukur dan peserta didik terbiasa berperilaku ramah lingkungan dengan menjaga lingkungan sekolah dan tempat tinggalnya dari sampah. | Peserta didik berinisiatif menyelesaikan masalah di lingkungan sekitarnya dengan mengajukan alternatif solusi dan mulai menerapkan solusi tersebut. |

Bernalar kritis

Mengajukan Pertanyaan. Mengajukan pertanyaan untuk klarifikasi dan interpretasi informasi, serta mencari tahu penyebab dan konsekuensi dari informasi tersebut.

LKPD 2, LKPD 4, dan Lembar Observasi

| Belum Berkembang | Mulai Berkembang | Berkembang Sesuai Harapan | Sangat Berkembang |
|---|--|---|--|
| Bentuk pertanyaan yang diberikan peserta didik adalah untuk mengidentifikasi suatu masalah atau mengkonfirmasi pemahaman mereka terhadap suatu masalah/ materi yang disampaikan pembicara tamu/ guru. | Bentuk pertanyaan yang diberikan peserta didik adalah untuk membandingkan berbagai informasi dari pengetahuan yang telah diketahui sebelumnya dengan apa yang baru diperolehnya dari pembicara tamu/ guru untuk menambah pengetahuannya. | Bentuk pertanyaan yang diberikan peserta didik bersifat klarifikasi dan interpretasi informasi yang diperolehnya dari pembicara tamu/guru serta mencari tahu penyebab dan konsekuensi dari informasi tersebut | Bentuk pertanyaan yang diberikan peserta didik kepada pembicara tamu/ guru bersifat menganalisis secara kritis permasalahan yang kompleks dan abstrak. |

Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan. Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan menganalisis informasi yang relevan serta memprioritaskan beberapa gagasan tertentu.

LKPD 3

| Belum Berkembang | Mulai Berkembang | Berkembang Sesuai Harapan | Sangat Berkembang |
|---|---|--|---|
| Peserta didik menuliskan hasil pengamatan hanya dari satu sudut pandang | Peserta didik menuliskan hasil pengamatan dari berbagai sudut pandang | Peserta didik menuliskan hasil pengamatan dari berbagai sudut pandang dan dapat menjelaskan hasil pengamatannya secara detail. | Peserta didik secara kritis mengklarifikasi hasil pengamatannya serta menganalisis informasi yang kompleks. |

Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan. Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan menganalisis informasi yang relevan serta memprioritaskan beberapa gagasan tertentu.

LKPD 5

| Belum Berkembang | Mulai Berkembang | Berkembang Sesuai Harapan | Sangat Berkembang |
|---|--|--|---|
| Peserta didik dapat mengklasifikasikan, membandingkan dan memilih informasi dalam menuliskan ringkasan materi dari pembicara tamu | Peserta didik dapat mengklasifikasikan, membandingkan dan memilih informasi serta memperjelasnya dalam menuliskan ringkasan materi dari pembicara tamu | Peserta didik dapat mengklasifikasikan, membandingkan, memilih, dan memperjelas informasi dalam menuliskan ringkasan materi dari pembicara tamu. Dalam ringkasan materi tersebut terlihat bahwa peserta didik memprioritaskan beberapa informasi tertentu. | Peserta didik secara kritis dapat mengklarifikasi serta menganalisis informasi yang kompleks dan abstrak dari materi pembicara tamu |

LKPD 8

| Belum Berkembang | Mulai Berkembang | Berkembang Sesuai Harapan | Sangat Berkembang |
|---|--|--|---|
| Peserta didik dapat menentukan rencana produk yang akan dibuatnya dari sampah yang ada. | Peserta didik dapat menentukan rencana produk yang akan dibuatnya dari sampah yang ada dan mengidentifikasi alat dan bahan yang diperlukan dengan tepat. | Peserta didik dapat menentukan rencana produk yang akan dibuatnya dari sampah yang ada, mengidentifikasi alat dan bahan yang diperlukan dengan tepat, serta menuliskan cara pembuatannya dengan jelas. | Peserta didik dapat menentukan rencana produk yang akan dibuatnya dari sampah yang ada, mengidentifikasi alat dan bahan yang diperlukan dengan tepat, menuliskan cara pembuatannya dengan jelas, serta memperkirakan biaya yang diperlukan untuk pembuatan produk tersebut. |

Merefleksi dan mengevaluasi pemikirannya sendiri. Menjelaskan asumsi yang digunakan, menyadari kecenderungan dan konsekuensi bias pada pemikirannya, serta berusaha mempertimbangkan perspektif yang berbeda.

LKPD 7

| Belum Berkembang | Mulai Berkembang | Berkembang Sesuai Harapan | Sangat Berkembang |
|--|---|---|--|
| Peserta didik dapat memberikan alasan/ menjelaskan jawabannya atas pertanyaan-pertanyaan pada LKPD 7 | Peserta didik dapat memberikan alasan/ menjelaskan jawabannya atas pertanyaan-pertanyaan pada LKPD 7 dan terlihat dari jawaban tersebut peserta didik memandang dari persepektif yang berbeda | Peserta didik dapat memberikan alasan/ menjelaskan jawabannya atas pertanyaan-pertanyaan pada LKPD 7 untuk mendukung pemikirannya dan memikirkan pandangan yang mungkin berlawanan dengan pemikirannya dan mengubah pemikirannya jika diperlukan (dapat diamati pula melalui proses diskusi kelompok dan diskusi kelas ketika membahas LKPD 7). | Peserta didik dapat memberikan alasan/ menjelaskan jawabannya atas pertanyaan-pertanyaan pada LKPD 7 disertai data faktual dari berbagai sumber yang kredibel untuk mendukung pemikirannya dan memikirkan pandangan yang mungkin berlawanan dengan pemikirannya dan mengubah pemikirannya jika diperlukan (dapat diamati pula melalui proses diskusi kelompok dan diskusi kelas ketika membahas LKPD 7). |