

# Alur dan Tujuan Pembelajaran Matematika

## Fase A

### A. Capaian Pembelajaran Fase A (Kelas 1 dan 2 SD)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat memahami dan melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai dengan 999, mengenal garis bilangan dan menentukan posisi bilangan cacah tersebut pada garis bilangan, serta memahami pecahan satuan sederhana. Peserta didik dapat menyelesaikan persamaan sederhana dan menemukan pola gambar atau obyek sederhana dan pola bilangan. peserta didik dapat mengukur panjang menggunakan satuan tidak baku serta mengenal dan membandingkan satuan baku untuk panjang, berat, volume, dan waktu. Peserta didik dapat mengenal dan membedakan berbagai bentuk bangun datar dan bangun ruang sederhana. Peserta didik juga dapat menyajikan data banyaknya benda dalam bentuk gambar dan diagram batang.

### B. Capaian berdasarkan domain

<b>Bilangan</b>	Pada akhir fase A, Peserta didik dapat membaca, menuliskan, membandingkan, mengurutkan bilangan cacah sampai dengan 999, dengan menggunakan sistem nilai tempat. Peserta didik dapat menentukan letak suatu bilangan pada garis bilangan. Peserta didik dapat menentukan hasil penjumlahan dan pengurangannya dengan cara membilang dan mengelompokkan menurut nilai tempat serta menggunakannya dalam menyelesaikan masalah. Peserta didik juga dapat mendeskripsikan bilangan pecahan sederhana (setengah, seperempat, dan seperdelapan) dalam bentuk representasi visualnya.
<b>Aljabar</b>	Pada akhir fase A, peserta didik dapat menyelesaikan persamaan sederhana menggunakan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 999, serta dapat membaca, meneruskan, mengungkapkan pola gambar atau obyek berulang dan pola bilangan membesar dan mengecil.

<b>Pengukuran</b>	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengukur, membandingkan, dan mengurutkan panjang, berat, luas, dan volume (kapasitas) menggunakan satuan tidak baku. Peserta didik juga dapat mengenal dan membandingkan satuan baku untuk panjang (cm, m), berat (gr, kg), dan waktu (detik, menit, jam).
<b>Geometri</b>	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengenal dan mendeskripsikan ciri-ciri berbagai bentuk bangun datar (segiempat, segitiga, segibanyak, dan lingkaran), dan bangun ruang (balok dan kubus). Peserta didik dapat menyusun pengubinan dari berbagai bentuk bangun datar. Peserta didik dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan, belakang).
<b>Analisis Data dan Peluang</b>	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan gambar.

## C. Penurunan Capaian Domain Menjadi Tujuan Pembelajaran Per Domain

### 1. Tujuan Pembelajaran untuk Domain Bilangan

*Capaian Pembelajaran Domain:* Pada akhir fase A, Peserta didik dapat membaca, menuliskan, membandingkan, mengurutkan bilangan cacah sampai dengan 999, dengan menggunakan sistem nilai tempat. Peserta didik dapat menentukan letak suatu bilangan pada garis bilangan. Peserta didik dapat menentukan hasil penjumlahan dan pengurangannya dengan cara membilang dan mengelompokkan menurut nilai tempat serta menggunakannya dalam menyelesaikan masalah. Peserta didik juga dapat mendeskripsikan bilangan pecahan sederhana (setengah, seperempat, dan seperdelapan) dalam bentuk representasi visualnya.

<b>Materi</b>	<b>Tujuan Pembelajaran Domain Bilangan</b>	<b>Kelas</b>	<b>Semester</b>
Menenal Bilangan Secara Konkret dan Simbol	1.1. Menghitung bilangan dengan menggunakan benda konkret hingga bilangan 20	1	1
	1.2. Menunjukkan simbol bilangan yang sesuai dengan jumlah dan sebaliknya hingga bilangan 20	1	1
	1.3. Memahami urutan bilangan pada garis bilangan hingga bilangan 20	1	1
	1.4. Mengidentifikasi jumlah bilangan yang lebih banyak, sama atau lebih sedikit dengan menggunakan benda konkret dan simbol	1	1

	<b>1.5.</b> Menunjukkan pasangan bilangan untuk mendapatkan bilangan tertentu hingga 10. Contoh : Untuk membentuk bilangan 5 adalah 1 dan 4, 2 dan 3. Untuk membentuk bilangan 10 adalah 3 dan 7, 4 dan 6.	1	1
Bilangan, Pasangan Bilangan dan Nilai Tempat	<b>1.17.</b> Menghitung bilangan dengan menggunakan benda konkret hingga bilangan 100	1	1
	<b>1.18.</b> Memahami urutan bilangan pada garis bilangan hingga bilangan 100	1	1
	<b>1.19.</b> Mengidentifikasi jumlah bilangan yang lebih banyak, sama atau lebih sedikit dengan menggunakan benda konkret dan simbol hingga bilangan 100	1	2
	<b>1.21.</b> Memahami bahwa nilai tempat menunjukkan jumlah atau nilai suatu bilangan. Contoh: menjelaskan perbedaan 24 dan 42 dengan menggunakan kata-kata sendiri	1	2
	<b>1.22.</b> Menunjukkan pasangan bilangan untuk mendapatkan 100. Contoh : 60 dan 40, 10 dan 90	1	2
	<b>1.23.</b> Memilih strategi kalkulasi mental yang sesuai dengan kebutuhan. Contoh : 12 ditambah berapa supaya jadi 20. Maka siswa akan memilih menggunakan pasangan bilangan 2 dan 8 untuk menjadi 10, kemudian ditambahkan dengan nilai puluhannya.	1	2

Materi	Tujuan Pembelajaran Domain Bilangan	Kelas	Semester
Bilangan Dan Nilai	<b>2.1.</b> Menghitung bilangan sampai 1.000	2	1
	<b>2.2.</b> Menunjukkan simbol bilangan yang sesuai dengan jumlah dan sebaliknya hingga bilangan 1.000	2	1
	<b>2.3.</b> Memahami urutan bilangan pada garis bilangan sampai bilangan 1.000. Contoh : Memahami nilai tempat dan penempatannya dalam uang	2	1

Tempat	<b>2.4.</b> Mengidentifikasi jumlah bilangan yang lebih banyak, sama atau lebih sedikit dengan menggunakan simbol hingga bilangan 1.000	2	1
	<b>2.8.</b> Memahami bahwa nilai tempat menunjukkan jumlah atau nilai suatu bilangan. Contoh: 658 berbeda dengan 568 dan 865	2	1
	<b>2.9.</b> Memilih strategi kalkulasi mental yang sesuai dengan kebutuhan. Contoh : 346 untuk menjadi 370 harus ditambahkan 24.	2	1
Pengenalan Pecahan	<b>2.25.</b> Menunjukkan makna $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{4}$ dan $\frac{1}{8}$ dengan menggunakan benda atau gambar. Contoh: membagi kue menjadi 2 bagian yang sama besar dan menunjuk $\frac{1}{2}$ bagiannya	2	1
	<b>2.26.</b> Menunjukkan makna $\frac{1}{2}$ . $\frac{1}{4}$ dan $\frac{1}{8}$ dengan menggunakan sekumpulan objek. Contoh: dari 6 kancing bisa menyebutkan berapa $\frac{1}{2}$ bagiannya	2	1
	<b>2.27.</b> Mengurutkan pecahan dalam garis bilangan, membandingkan pecahan, menjumlah dan mengurangi pecahan	2	2

## 2. Tujuan Pembelajaran untuk Domain Aljabar

*Capaian Pembelajaran Domain:* Pada akhir fase A, peserta didik dapat menyelesaikan persamaan sederhana menggunakan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 999, serta dapat membaca, meneruskan, mengungkapkan pola gambar atau obyek mengenal pola bilangan menggunakan gambar, obyek dan bilangan berulang dan pola bilangan membesar dan mengecil.

Materi	Tujuan Pembelajaran Domain Aljabar	Kelas	Semester
Pengenalan Lambang	<b>1.6.</b> Memahami makna lambang matematika seperti + untuk menjumlah, - untuk mengurangi, dan = adalah keseimbangan antara sisi kiri dan kanan	1	1
	<b>1.7.</b> Memecahkan persoalan dalam operasi matematika sederhana. Contoh: $1 + 3 = \dots$	1	1

dan Operasi Matematika Penambahan dan Pengurangan	... + 3= 4 ... + 3 = ... + 2		
	<b>1.10.</b> Mengidentifikasi pola dengan menggunakan benda konkret. Misal pensil,buku,penghapus,pensil.....,penghapus,pensil,buku,penghapus. Siswa akan tahu benda apa yang harusnya ada di titik titik tersebut diatas adalah buku, sesuai dengan pola	1	1
	1.11. Mengidentifikasi pola dalam kehidupan sehari-hari dan membuat prediksi. Misal: biasanya jika awan terlihat gelap lalu angin bertiup kencang setelah itu akan turun hujan	1	1
	<b>1.20.</b> Mengidentifikasi pola dalam urutan bilangan (ganjil dan genap)	1	2
	<b>1.24.</b> Memahami secara konkrit dan dapat menjelaskan, baik dengan benda atau gambar tentang makna penambahan dan pengurangan, hasilnya dituang dalam kalimat matematika hingga angka 100	1	2
<b>1.25.</b> Memecahkan persoalan dalam operasi matematika sederhana penambahan dan pengurangan hingga angka 100	1	2	

Materi	Tujuan Pembelajaran Domain Aljabar	Kelas	Semester
Pengenalan Lambang dan Operasi Matematika Penambahan, Pengurangan, Perkalian dan Pembagian	<b>2.5.</b> Menjelaskan hubungan antara operasi bilangan yaitu: hubungan penjumlahan dan pengurangan, bahwa perkalian adalah penjumlahan berulang, bahwa pembagian adalah pengurangan berulang serta hubungan antara perkalian dan pembagian	2	1
	<b>2.6.</b> Mengidentifikasi pola dalam urutan bilangan (ganjil dan genap, kelipatan, dan sebagainya)	2	1
	<b>2.7.</b> Mengidentifikasi kelipatan bilangan dan polanya dalam urutan bilangan	2	1
	<b>2.10.</b> Memahami secara konkrit dan dapat menjelaskan, baik dengan benda atau gambar tentang makna penambahan dan pengurangan, hasilnya dituang dalam kalimat matematika hingga angka 1.000	2	1

	<b>2.11.</b> Mengidentifikasi pola dalam urutan bilangan ( ganjil dan genap, kelipatan, dan sebagainya)	2	1
	<b>2.12.</b> Mengidentifikasi kelipatan bilangan dan polanya dalam urutan bilangan	2	1

### 3. Tujuan Pembelajaran untuk Domain Pengukuran

*Capaian Pembelajaran Domain:* Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengukur, membandingkan, dan mengurutkan panjang, berat, luas, dan volume (kapasitas) menggunakan satuan tidak baku. Peserta didik juga dapat mengenal dan membandingkan satuan baku untuk panjang (cm, m), berat (gr, kg), dan waktu (detik, menit, jam).

<b>Materi</b>	<b>Tujuan Pembelajaran Domain Pengukuran</b>	<b>Kelas</b>	<b>Semester</b>
Mengetahui Konsep Pengukuran Berat, Panjang dan Waktu	<b>1.12.</b> Mempunyai kemampuan untuk membandingkan 2 obyek benda (lebih panjang dan lebih pendek).	1	1
	<b>1.13.</b> Mempunyai kemampuan untuk membandingkan 2 obyek benda (lebih tinggi dan lebih rendah).	1	1
	<b>1.14</b> Mempunyai kemampuan untuk membandingkan 2 obyek benda (lebih berat dan lebih ringan).	1	1
	<b>1.15.</b> Mengukur benda dengan menggunakan benda lain dan menjelaskan maknanya. Misal: buku itu panjangnya sama dengan 10 klip kertas	1	1
	<b>1.16.</b> Membandingkan dan mengurutkan 3 benda nyata atau lebih seperti paling panjang dan paling pendek, paling tinggi dan paling rendah, paling berat dan paling ringan	1	1
	<b>1.26.</b> Membuat perkiraan waktu. Misal: menggunakan kata 'sebentar' atau 'lama' dalam percakapan atau 'makan siang'nya akan selesai kira-kira dalam 1 jam	1	2
	<b>1.27.</b> Memahami cara membaca dan menunjukkan jam tanpa menit. Contoh jam 8, jam 12.	1	2

	<b>1.28.</b> Memahami cara membaca dan menunjukkan jam dengan menggunakan menit. Contoh jam 8 lewat 30 menit	1	2
--	--	---	---

<b>Materi</b>	<b>Tujuan Pembelajaran Domain Pengukuran</b>	<b>Kelas</b>	<b>Semester</b>
Satuan Ukuran Standard	<b>2.13.</b> Menunjukkan panjang dengan menggunakan satuan pengukuran standard. Contoh: seberapa panjang 1 cm , seberapa panjang 1 m, seberapa panjang 1 km	2	2
	<b>2.14.</b> Memahami cara membaca dan menunjukkan jam dengan menggunakan menit. Contoh jam 8 lewat 17 menit	2	2
	<b>2.15.</b> Menggunakan satuan liter untuk mengidentifikasi kapasitas atau volume	2	2
	<b>2.16.</b> Menggunakan timbangan dan satuan ukur yang sesuai ( gr atau kg) untuk mengukur berat sebuah benda	2	2

#### 4. Tujuan Pembelajaran untuk Domain Geometri

*Capaian Pembelajaran Domain:* Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengenal dan mendeskripsikan ciri-ciri berbagai bentuk bangun datar (segiempat, segitiga, segibanyak, dan lingkaran), dan bangun ruang (balok dan kubus). Peserta didik dapat menyusun pengubinan dari berbagai bentuk bangun datar. Peserta didik dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan, belakang).

<b>Materi</b>	<b>Tujuan Pembelajaran Domain Geometri</b>	<b>Kelas</b>	<b>Semester</b>
Pengenalan Bangun 2 Dimensi	<b>1.8.</b> Mengelompokkan bangun datar yang memiliki karakteristik yang sama dan mengenalkan namanya (segiempat, segitiga, segibanyak, dan lingkaran)	1	2
	<b>1.9.</b> Memiliki kemampuan menggambar bentuk bangun datar yang disebutkan oleh guru	1	2

<b>Materi</b>	<b>Tujuan Pembelajaran Domain Geometri</b>	<b>Kelas</b>	<b>Semester</b>
Pengenalan Bangun 3 Dimensi	<b>2.17.</b> Membangun sebuah bentuk atau bangunan dengan menggunakan balok dan kubus	2	2
	<b>2.18.</b> Menjelaskan persamaan antara balok dengan persegi panjang dan/atau persegi dengan kubus	2	2
	<b>2.19.</b> Menggambar bangun ruang balok dan kubus	2	2

## 5. Tujuan Pembelajaran untuk Domain Analisa Data dan Peluang

*Capaian Pembelajaran Domain:* Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan gambar.

<b>Materi</b>	<b>Tujuan Pembelajaran Domain Analisa Data dan Peluang</b>	<b>Kelas</b>	<b>Semester</b>
Pengenalan Konsep, Pengumpulan dan Penyajian Data	<b>1.29.</b> Membuat pertanyaan sederhana untuk mengumpulkan data. Contoh: Berapa banyak siswa di kelas ini yang suka buah apel? Berapa banyak pensil berwarna merah yang ada di kelas? Mana yang lebih banyak antara siswa yang suka buah apel dan yang suka jeruk?	1	2
	<b>1.30.</b> Mengumpulkan data dengan bertanya pada rekan dan guru	1	2
	<b>1.31.</b> Membuat grafik dengan menggunakan benda atau menempel gambar	1	2
	<b>1.32.</b> Menjelaskan fungsi dari diagram untuk merepresentasikan data/informasi	1	2

<b>Materi</b>	<b>Tujuan Pembelajaran Domain Analisa Data dan Peluang</b>	<b>Kelas</b>	<b>Semester</b>
	<b>2.20.</b> Membuat pertanyaan sederhana untuk mengumpulkan data. Misal: berapa banyak siswa di kelas ini yang suka buah apel? Berapa banyak pensil berwarna	2	2

Pengumpulan dan Penyajian Data	merah yang ada di kelas? Mana yang lebih banyak antara siswa yang suka buah apel dan yang suka jeruk?		
	<b>2.23.</b> Mengumpulkan data dengan bertanya pada rekan dan guru	2	2
	<b>2.24.</b> Membuat grafik dengan menggunakan diagram batang	2	2

### C. Rasional Penyusunan Alur dan Tujuan Pembelajaran

Capaian Pembelajaran menjadi rujukan utama dari Penyusunan Alur dan Tujuan Pembelajaran Matematika untuk Fase A Kelas 1 dan 2 Sekolah Dasar ini. Fase A merupakan perpindahan dari taman kanak-kanak menuju sekolah dasar, dimana pengenalan konsep pada semua domain secara konkret adalah menjadi hal yang paling mendasar. Semua alur tujuan pembelajaran disusun secara berurutan dimana satu unit pembelajaran ditempatkan berdasarkan urutan prasyarat bagi unit pembelajaran sesudahnya.

Walaupun disusun berdasarkan domain tetapi dalam pelaksanaan pembelajarannya, domain tersebut dapat dikombinasikan. Hal ini bergantung pada rancangan pembelajaran yang akan dibuat oleh masing-masing guru atau pendidik.

Unit Pembelajaran yang disusun berdasarkan Kelas, Domain dan Topik dalam tiap domain. Contoh : Unit Pembelajaran 1.1.1 adalah Unit pembelajaran untuk kelas satu domain satu yaitu bilangan dan topik satu yaitu mengenai bilangan secara konkret dan simbol.

#### Unit Pembelajaran 1.1.1 : Mengenal Bilangan Secara Konkret dan Simbol

Tujuan Unit	Memperkenalkan bilangan secara konkret dan symbol hingga bilangan 100
Domain	Bilangan
Kelas	1
Perkiraan JP Unit	30 JP
Kata Kunci	Bilangan, Angka, Nomer, Puluhan dan Satuan
Penjelasan Singkat	Siswa diperkenalkan dengan bilangan mulai dari 1-20. Dimulai dengan menggunakan benda konkret yang mudah dihitung oleh siswa seperti kelereng, lidi atau tutup botol. Kemudian memasang bilangan dengan symbol, misalnya mengambil 8 batu dan mengambil symbol angka 8 lalu dipasangkan. Siswa juga diharapkan bisa mengetahui mana bilangan yang lebih sedikit dan lebih banyak dengan menunjukkan benda secara konkret.
Profil Pelajar Pancasila	Bernalar Kritis, siswa menarik kesimpulan dari pengetahuan yang sudah didapat. Siswa menjelaskan pemahaman mengenai konsep

	bilangan, nilai tempat dan pecahan menggunakan kata-kata sendiri. Siswa memilih strategi kalkulasi untuk memecahkan persoalan.
Glosarium	Bilangan adalah konsep matematika yang digunakan untuk pencacahan dan pengukuran

### Unit Pembelajaran 1.1.2 Bilangan, Pasangan Bilangan dan Nilai Tempat

Tujuan Unit	Mengenal Bilangan, Pasangan Bilangan 10 dan Nilai Tempat
Domain	Bilangan
Kelas	1
Perkiraan JP Unit	35 JP
Kata Kunci	Pasangan Bilangan, Nilai Tempat
Penjelasan Singkat	<p>Siswa diberi benda sejumlah sepuluh. Lalu ditempatkan di dua tempat yang berbeda., kemudian siswa mengambil symbol bilangan sesuai dengan jumlah benda di kedua tempat tersebut. Mereka menuliskan 5 dan 5 adalah 10. 3 dan 7 adalah 10 dst. Inti dari pembelajaran adalah agar siswa mengetahui pasangan bilangan untuk membentuk angka 10.</p> <p>Untuk mengenal nilai tempat, siswa diberi satu kertas yang dibagi dua dengan judul puluhan dan satuan. Beri benda dengan jumlah lebih dari sepuluh. Ikat bagian 10 menjadi satu dan ditempatkan di bagian puluhan dan sisanya ditempatkan di bagian satuan. Langkah konkret ini dilakukan untuk mengenalkan nilai tempat dengan melibatkan motorik mereka.</p>
Profil Pelajar Pancasila	Bernalar Kritis, siswa menarik kesimpulan dari pengetahuan yang sudah didapat. Siswa menjelaskan pemahaman mengenai konsep bilangan, nilai tempat dan pecahan menggunakan kata-kata sendiri. Siswa memilih strategi kalkulasi untuk memecahkan persoalan.
Glosarium	-

### Unit Pembelajaran 1.2.1 Pengenalan Lambang dan Operasi Matematika Penambahan dan Pengurangan

Tujuan Unit	Siswa mengenal lambang dan operasi matematika penambahan dan pengurangan
Domain	Aljabar
Kelas	1
Perkiraan JP Unit	27 JP
Kata Kunci	Tambah, Sama Dengan

Penjelasan Singkat	Siswa diberi benda konkret, dimasukkan dalam tempat berbeda. Guru menerangkan 6 dan 5 apabila dikumpulkan menjadi 11 misalnya. Lalu siswa bisa mengambil atau menulis symbol bilangan 6 dan 5. Berikan kata kunci dikumpulkan, dijadikan satu, ditambah mempunyai symbol + dan hasilnya adalah = (sama dengan). Siswa perlu mengetahui penambahan dengan teknik menyimpan puluhan dan pengurangan dengan teknik meminjam puluhan. Mengenai pola siswa diminta untuk melihat tanda-tanda alam terlebih dahulu, kemudian ke benda konkret, misalnya menempatkan urutan benda.
Profil Pelajar Pancasila	Bernalar kritis. Siswa bisa menggunakan kemampuannya untuk mengetahui operasi matematika untuk memecahkan persoalan sangat sederhana atau membayangkan suatu cerita diterjemahkan dalam operasi matematika. Siswa berpikir kreatif, memecahkan persamaan matematika sederhana dengan menggunakan caranya. Apabila kesulitan membagi maka bisa menggunakan pengurangan berulang. Apabila kesulitan mengalikan maka bisa menggunakan penambahan berulang.
Glosarium	Aljabar adalah bagian dari ilmu matematika meliputi teori bilangan, geometri dan analisis penyelesaiannya

### Unit Pembelajaran 1.3.1 Mengenal Konsep Pengukuran Berat, Panjang dan Waktu

Tujuan Unit	Siswa dapat mengetahui konsep mengukur berat, panjang dan waktu
Domain	Pengukuran
Kelas	1
Perkiraan JP Unit	26 JP
Kata Kunci	Berat, Ringan, Panjang, Pendek, Tinggi, Rendah, Waktu
Penjelasan Singkat	Siswa dapat mengetahui istilah untuk Berat, Ringan, Panjang, Pendek, Tinggi, Rendah, dan perbandingannya. Konsep waktu lama dan sebentar. Siswa dapat mengetahui benda itu ringan atau berat menurut kapasitas masing-masing. Bahwa ukuran tidak standar bisa menjadikan penafsiran berbeda sehingga diperlukan ukuran standar. Siswa dapat menggunakan benda lain sebagai ukuran suatu benda seperti panjang pensil ini kurang lebih sama dengan ukuran 10 klip kertas. Siswa dapat mengetahui konsep lama dan sebentar. Dan pengenalan ukuran standar waktu yaitu jam dan menit.
Profil Pelajar Pancasila	Bernalar kritis. Siswa mengetahui perbandingan dua atau lebih benda dari segi berat, panjang dan tinggi. Mengetahui waktu dan perkiraan waktu serta volume.

Glosarium	-
-----------	---

### Unit Pembelajaran 1.4.1 Pengenalan Bangun 2 Dimensi

Tujuan Unit	Siswa mengenal beberapa bangun 2 dimensi
Domain	Geometri
Kelas	1
Perkiraan JP Unit	14 JP
Kata Kunci	Bangun Datar, Lingkaran, Segitiga, Segiempat, Persegi, Persegi Panjang
Penjelasan Singkat	Siswa harus bisa mengenal konsep bangun datar dengan memberikan kesempatan mereka untuk meraba, memegang, menggambar dan membuat bangun datar. Bahwa bangun datar tidak memiliki ruang didalamnya. Perlu diperkenalkan juga istilah bangun 2 dimensi yaitu sisi dan sudut, garis lurus dan garis melengkung. Siswa bisa mengetahui segitiga memiliki sudut. Sudut itu adalah yang bisa mereka rasakan sebagai hal yang runcing dan sebagainya.
Profil Pelajar Pancasila	Bernalar kritis. Siswa mengamati dan mengidentifikasi perbedaan bentuk datar dan bentuk ruang. Bersikap kreatif, siswa dapat membuat pola bangun datar dan bangun ruang sesuai imajinasinya.
Glosarium	Sudut adalah bertemunya dua sisi atau garis. Sisi adalah garis yang membatasi sebuah bangun.

### Unit Pembelajaran 1.5.1 Pengenalan Konsep, Pengumpulan dan Penyajian Data

Tujuan Unit	Siswa dapat mengenal konsep tentang data, pengumpulan dan penyajian data secara sederhana.
Domain	Analisa Data dan Peluang
Kelas	1
Perkiraan JP Unit	12 JP
Kata Kunci	Data
Penjelasan Singkat	Siswa dapat mengetahui bahwa informasi bisa disajikan dengan gambar. Siswa perlu mengetahui Langkah-langkah penyajian informasi data sederhana seperti bertanya, merekap dan menyajikan data secara sederhana misalnya dengan menggunakan gambar. Bahwa hasil penyajian data itu disebut sebagai diagram atau piktogram
Profil Pelajar Pancasila	Bernalar kritis. Siswa dapat membaca diagram gambar dan batang. siswa dapat menjelaskan arti dari diagram tersebut dengan bahasanya. Berpikir kreatif. Siswa dapat menuangkan data dalam bentuk gambar yang diinginkan maupun dalam diagram batang.

Glosarium	Diagram adalah perwakilan simbolis atas informasi. Piktogram adalah suatu penyampaian informasi menggunakan gambar.
-----------	--

### Unit Pembelajaran 2.1.1 Bilangan Dan Nilai Tempat

Tujuan Unit	Siswa mengenal dan mengetahui bilangan secara konkret dan symbol hingga bilangan 1.000 beserta nilai tempatnya
Domain	Bilangan
Kelas	2
Perkiraan JP Unit	35 JP
Kata Kunci	Ratusan, Puluhan dan Satuan
Penjelasan Singkat	Setelah siswa mengenal bilangan dan nilai tempat hingga 100 saat mereka kelas 1, maka di kelas 2 ini mereka dikenalkan dengan bilangan dan nilai tempat hingga bilangan 1.000. Pengenalan melalui konkret tetap dilakukan misalnya dengan menggunakan blok kayu kecil yang mempunyai nilai satuan, puluhan dan ratusan. Apabila alat diatas tidak bisa ditemukan bisa menggunakan sapu lidi yang dipotong dan diikat secara puluhan dan ratusan. Siswa diharapkan juga dapat mengurutkan bilangan dengan benar sesuai dengan nilai tempat.
Profil Pelajar Pancasila	Bernalar Kritis, siswa menarik kesimpulan dari pengetahuan yang sudah didapat. Siswa menjelaskan pemahaman mengenai konsep bilangan, nilai tempat dan pecahan menggunakan kata-kata sendiri. Siswa memilih strategi kalkulasi untuk memecahkan persoalan.
Glosarium	Nilai tempat

### Unit Pembelajaran 2.1.2 Pengenalan Pecahan

Tujuan Unit	Pengenalan Konsep Pecahan
Domain	Bilangan
Kelas	2
Perkiraan JP Unit	31 JP
Kata Kunci	Pecahan
Penjelasan Singkat	Memperkenalkan siswa tentang konsep pecahan $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{4}$ , $\frac{1}{8}$ , dengan menggunakan benda konkret seperti kertas origami. Kertas origami utuh disebut sebagai 1. Kertas origami 1 utuh itu bisa dipotong menjadi 2 bagian. Tiap bagian bernilai $\frac{1}{2}$ dan sebagainya.

	<p>Siswa perlu diperkenalkan pembilang dan penyebut.</p> <p>Siswa juga bisa melihat perbandingan besar kecilnya pecahan dengan melihat bagian potongan kertas origami.</p> <p>Siswa perlu mempelajari menempatkan pecahan dari yang terbesar hingga terkecil dengan melihat bagian potongan origami.</p> <p>Siswa perlu mengetahui bahwa pecahan dapat ditambah dan dikurangi. Contoh <math>\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = 1</math>  Contoh <math>1 - \frac{1}{2} = \frac{1}{2}</math></p> <p>Bahwa 1 merupakan bagian apabila pembilang dan penyebutnya bernilai sama.</p>
Profil Pelajar Pancasila	<p>Bernalar Kritis, siswa menarik kesimpulan dari pengetahuan yang sudah didapat. Siswa menjelaskan pemahaman mengenai konsep bilangan, nilai tempat dan pecahan menggunakan kata-kata sendiri. Siswa memilih strategi kalkulasi untuk memecahkan persoalan.</p>
Glosarium	<p>Pecahan adalah bilangan yang terdiri dari dua angka, yakni pembilang dan penyebut.</p> <p>Pembilang adalah bilangan yang terbagi.</p> <p>Penyebut adalah bilangan pembagi.</p>

### Unit Pembelajaran 2.2.1 Pengenalan Lambang dan Operasi Matematika Penambahan, Pengurangan, Perkalian dan Pembagian

Tujuan Unit	Siswa mengenal dan mengetahui Lambang dan Operasi Matematika Penambahan, Pengurangan, Perkalian dan Pembagian
Domain	Aljabar
Kelas	2
Perkiraan JP Unit	26 JP
Kata Kunci	Perkalian, Pembagian, Penambahan Berulang, Pengurangan Berulang
Penjelasan Singkat	<p>Untuk penambahan dikelas 2 sampai pada bilangan 999. Siswa perlu mengetahui penambahan dengan teknik menyimpan puluhan dan ratusan serta pengurangan dengan teknik meminjam ratusan dan puluhan.</p> <p>Siswa juga diperkenalkan dengan pola dimulai dari hal konkrit hingga symbol .</p> <p>Siswa perlu mengetahui bahwa perkalian adalah penambahan berulang, pembagian adalah pengurangan berulang.</p>
Profil Pelajar Pancasila	<p>Bernalar kritis. Siswa bisa menggunakan kemampuannya untuk mengetahui operasi matematika untuk memecahkan persoalan sangat sederhana atau membayangkan suatu cerita diterjemahkan dalam operasi matematika.</p> <p>Siswa berpikir kreatif, memecahkan persamaan matematika sederhana dengan menggunakan caranya. Apabila kesulitan membagi maka bisa menggunakan pengurangan berulang. Apabila</p>

	kesulitan mengalikan maka bisa menggunakan penambahan berulang.
Glosarium	-

### Unit Pembelajaran 2.3.1 Satuan Ukuran Standard Berat, Panjang, Waktu

Tujuan Unit	Siswa mengenal ukuran standar dari berat, panjang, waktu
Domain	Pengukuran
Kelas	2
Perkiraan JP Unit	22 JP
Kata Kunci	Berat, Panjang, Waktu, Timbangan, Meteran, Jam
Penjelasan Singkat	Setelah mengenal ukuran tidak baku, dikelas 2 ini siswa dikenalkan dengan ukuran standard. Ukuran standard untuk berat adalah gram, ons, kilogram. Ukuran standar untuk panjang adalah cm, m, km. Ukuran standar untuk waktu dalam hal ini lebih luar lagi yaitu jam dan menit. Semua proses pembelajaran diberikan dengan konsep konkret, dimana siswa bisa mengukur ruangan dengan meteran sebagai contoh. Mengukur berat menggunakan timbangan digital atau timbangan besi. Mengukur waktu dengan membuat replika jam dinding.
Profil Pelajar Pancasila	Bernalar kritis. Siswa mengetahui perbandingan dua atau lebih benda dari segi berat, panjang dan tinggi. Mengetahui waktu dan perkiraan waktu serta volume.
Glosarium	Gram, Ons, Kilogram, Centimeter, Meter

### Unit Pembelajaran 2.4.1 Pengenalan Bangun 3 Dimensi

Tujuan Unit	Siswa mengenal Bangun 3 dimensi dan perbedaannya dengan bangun 2 dimensi
Domain	Geometri
Kelas	2
Perkiraan JP Unit	15 JP
Kata Kunci	Bangun Ruang, Kubus, Balok, Prisma, Bola, Silinder, Kerucut
Penjelasan Singkat	Siswa diberikan contoh konkret bangun ruang. Mereka mengidentifikasi asal bangun ruang. Misal Kubus berasal dari bangun datar persegi.

	Siswa dapat membedakan antara bangun ruang dan bangun datar. Siswa dapat memberikan contoh kegunaan bangun ruang.
Profil Pelajar Pancasila	Bernalar kritis. Siswa mengamati dan mengidentifikasi perbedaan bentuk datar dan bentuk ruang. Bersikap kreatif, siswa dapat membuat pola bangun datar dan bangun ruang sesuai imajinasinya.
Glosarium	Kubus, Balok, Prisma, Bola, Silinder, Kerucut

### Unit Pembelajaran 2.5.1 Pengumpulan dan Penyajian Data

Tujuan Unit	Siswa memiliki kemampuan merancang penyajian data sederhana
Domain	Analisa Data dan Peluang
Kelas	2
Perkiraan JP Unit	15 JP
Kata Kunci	Data, Survey, Diagram Batang, Piktogram
Penjelasan Singkat	Pada kelas 2 ini siswa diharapkan dapat menyajikan data sederhana, dengan proses yang dirancang bersama antara guru dan siswa. Dimulai dengan data sederhana apa yang akan disajikan, merancang metode suvey sederhana, merancang pertanyaan, mengumpulkan data dan menyajikan data dengan bentuk rasio 1:1 untuk satu unit mewakili satu responden atau 1:2 satu unit mewakili 2 responden dsb Siswa juga diharapkan dapat membaca diagram sederhana yang dibuat oleh orang lain.
Profil Pelajar Pancasila	Bernalar kritis. Siswa dapat membaca diagram gambar dan batang. siswa dapat menjelaskan arti dari diagram tersebut dengan bahasanya. Berpikir kreatif. Siswa dapat menuangkan data dalam bentuk gambar yang diinginkan maupun dalam diagram batang.
Glosarium	Survey adalah sebuah bidang statistik terapan dari penelitian manusia. Rasio adalah angka yang menunjukkan hubungan matematis antara suatu jumlah dengan jumlah yang lain. Responden adalah penjawab atas pertanyaan yang digunakan untuk penelitian.

## E. Urutan Pembelajaran Pada Tiap Kelas

### Semester Ganjil

<b>Kelas 1</b>			<b>Kelas 2</b>		
No.	Unit Pembelajaran	JP	No.	Unit Pembelajaran	JP
1.	1.1.1	30	1.	2.1.1	25
2.	1.1.2	15	2.	2.1.2	21
3.	1.2.1	10	3.	2.2.1	26
4.	1.3.1	17	4.	2.3.1	-
5.	1.4.1	-	5.	2.4.1	-
6.	1.5.1	-	6.	2.5.1	-
<b>Jumlah JP</b>		<b>72</b>	<b>Jumlah JP</b>		<b>72</b>

### Semester Genap

<b>Kelas 1</b>			<b>Kelas 2</b>		
No.	Unit Pembelajaran	JP	No.	Unit Pembelajaran	JP
1.	1.1.1	-	1.	2.1.1	10
2.	1.1.2	20	2.	2.1.2	10
3.	1.2.1	17	3.	2.2.1	-
4.	1.3.1	9	4.	2.3.1	22
5.	1.4.1	14	5.	2.4.1	15
6.	1.5.1	12	6.	2.5.1	15
<b>Jumlah JP</b>		<b>72</b>	<b>Jumlah JP</b>		<b>72</b>