

# Alur dan Tujuan Pembelajaran Matematika

## Fase C

### A. Capaian Pembelajaran Fase C (Kelas 5 dan 6 SD)

Pada akhir fase C, peserta didik dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan operasi hitung (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian) bilangan bulat, bilangan pecahan, persen, dan bilangan desimal, serta hubungannya, menentukan posisinya pada garis bilangan, serta menghitung pangkat dua, akar pangkat dua, pangkat tiga, dan akar pangkat tiga suatu bilangan cacah dan desimal. Peserta didik dapat menyelesaikan menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan sederhana menggunakan berbagai bentuk representasi visual Simbol dan kalimat matematika (aljabar) serta menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola obyek atau bilangan. Peserta didik dapat menghitung luas berbagai bentuk bangun datar dan gabungannya, menghitung luas permukaan dan volume bangun ruang (kubus dan balok) dan gabungannya serta menjelaskan perbandingan dua besaran yang berbeda terkait dengan kecepatan dan debit. Peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri bangun ruang (limas, kerucut, bola), serta menemukan dan membuat jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok). Peserta didik juga dapat membaca, menyajikan, dan menganalisis data banyaknya benda dan data hasil pengukuran dalam bentuk bentuk gambar, piktogram, diagram batang, diagram lingkaran, tabel frekuensi, diagram garis, serta pengolahan data (Mean dan sebaran data).

### B. Capaian berdasarkan domain

Bilangan	Pada akhir fase C, peserta didik dapat mengeneralisasi pemahaman mengenai urutan bilangan bulat dan nilai tempat, memperkirakan dan menghitung hasil penjumlahan dan pengurangannya dengan cara mengelompokkan menurut nilai tempat dan strategi perhitungan lainnya, serta melakukan operasi perkalian dan pembagiannya dalam konteks uang. peserta didik juga dapat memodelkan bilangan pecahan, persen, dan desimal dalam berbagai bentuk representasi visualnya, menentukan posisinya pada garis bilangan, menentukan hubungan, membandingkan, mengurutkan, dan menghitung hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagiannya. peserta didik juga dapat menghitung hasil pangkat dua dan pangkat tiga dari suatu bilangan desimal (satu angka di belakang koma), memodelkan bilangan bulat dan operasinya dalam berbagai bentuk representasi visual, dan mendeskripsikan konsep bilangan
Aljabar	Pada akhir fase C, peserta didik dapat menuliskan, menggambarkan, dan menyelesaikan persamaan dan

	pertidaksamaan sederhana menggunakan berbagai bentuk representasi visual, simbol, dan pernyataan matematika serta menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola obyek atau bilangan, serta menggunakan rasio untuk menentukan bilangan yang tidak diketahui
Pengukuran	Pada akhir fase C, peserta didik dapat menghitung luas berbagai bentuk bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak, dan lingkaran) serta gabungannya, menghitung luas permukaan dan volume kubus dan balok serta gabungannya. peserta didik juga dapat menjelaskan perbandingan dua besaran yang berbeda terkait dengan kecepatan dan debit serta menggunakan satuannya.
Geometri	Pada akhir fase C, peserta didik dapat mengklasifikasi berbagai bangun datar sesuai dengan ciri-cirinya dan membandingkan berbagai bentuk bangun ruang dari limas, kerucut, dan bola. Peserta didik juga dapat menghubungkan bangun ruang sederhana (kubus dan balok) dengan jaring-jaringnya.
Analisis Data dan Peluang	Pada akhir fase C, peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, dan menganalisis data banyaknya benda dan data hasil pengukuran dalam bentuk gambar, piktogram, diagram batang,

### C. Penurunan Capaian Domain Menjadi Tujuan Pembelajaran Per Domain

#### 1. Tujuan Pembelajaran untuk Domain Bilangan

*Capaian Pembelajaran Domain:* Pada akhir fase C, peserta didik dapat menggeneralisasi pemahaman mengenai urutan bilangan bulat dan nilai tempat, memperkirakan dan menghitung hasil penjumlahan dan pengurangannya dengan cara mengelompokkan menurut nilai tempat dan strategi perhitungan lainnya, serta melakukan operasi perkalian dan pembagiannya dalam konteks uang. peserta didik juga dapat memodelkan bilangan pecahan, persen, dan desimal dalam berbagai bentuk representasi visualnya, menentukan posisinya pada garis bilangan, menentukan hubungan, membandingkan, mengurutkan, dan menghitung hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagiannya. peserta didik juga dapat menghitung hasil pangkat dua dan pangkat tiga dari suatu bilangan desimal (satu angka di belakang koma), memodelkan bilangan bulat dan operasinya dalam berbagai bentuk representasi visual, dan mendeskripsikan konsep bilangan

Materi	Tujuan Pembelajaran Domain Bilangan	Kelas	Semester
Nilai tempat (lebih dari 6 angka)	5.1. Memahami nilai tempat bilangan cacah lebih dari 1.000.000 (lebih dari enam angka),	5	1
Penjumlahan dan	5.2. Menyelesaikan persoalan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai lebih dari	5	1

pengurangan (lebih dari 6 angka)	1.000.000 (lebih dari enam angka) berdasarkan nilai tempat		
Perkalian dan pembagian (lebih dari 6 angka)	5.3. Menyelesaikan persoalan perkalian dan pembagian bilangan cacah sampai dengan 100.000	5	1
	5.4. Menggunakan strategi kalkulasi mental (termasuk estimasi) untuk menyelesaikan persoalan nyata	5	1
Pecahan, Desimal & Persen	5.5 Memahami nilai pecahan dan posisinya pada garis bilangan, contoh: 0, 1/10, 1/9, 1/8, dst	5	1
	5.6. Menghitung penyederhanaan pecahan	5	1
	5.7. Menyelesaikan persoalan penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut yang sama	5	1
	5.8. Menyelesaikan persoalan penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut yang berbeda menggunakan metode perkalian silang atau metode lainnya	5	1
	5.9. Menggunakan metode kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dalam menyelesaikan penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut berbeda	5	1
	5.10. Menghitung perkalian dan pembagian pecahan dengan bilangan bulat, contoh $1/2 \times 3$	5	1
	5.11. Menjelaskan hubungan antara pecahan, desimal dan persen	5	1
	5.12. Mengelompokan nilai pecahan, persen dan decimal, contoh: urutkan dari kecil ke besar 0,5, 10%, $3/4 = 10\%$ , 0,5, $3/4$	5	1
	5.13. Menjelaskan makna pecahan, persen dan desimal dalam kehidupan sehari-hari, contoh: penggunaan persen pada tulisan discount di pusat perbelanjaan	5	1

	5.14. Menghitung penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan bilangan desimal	5	2
	5.15. Menghitung perkalian dan pembagian pecahan dengan bilangan desimal	5	2
	5.16. Menerapkan penggunaan pecahan, persen dan desimal untuk menyelesaikan permasalahan kehidupan sehari-hari, contoh: pada saat memasak menggunakan metode pecahan dalam pembuatan resep	5	2
Bilangan akar dan bilangan pangkat	5.17. Memahami bilangan pangkat dua dan akar pangkat dua suatu bilangan cacah serta hubungannya	5	2
	5.18. Memahami bilangan pangkat tiga dan akar pangkat tiga suatu bilangan cacah serta hubungannya	5	2
	5.19. Memahami penggunaan pangkat dua dan pangkat tiga dari suatu bilangan desimal (satu angka dibelakang koma)	5	2

<b>Materi</b>	<b>Tujuan Pembelajaran Domain Bilangan</b>	<b>Kelas</b>	<b>Semester</b>
Bilangan Bulat Negatif	6.1. Memahami urutan bilangan bulat negatif, contoh setelah nol (ke kiri) itu -1, -2, -3 dst	6	1
	6.2. Mengidentifikasi bilangan bulat negatif dalam konteks kehidupan sehari-hari, contoh: penggunaan bilangan negatif pada termometer	6	1
	6.3. Menghitung hasil penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat positif dan bilangan bulat negatif 2 digit dengan menggunakan garis bilangan	6	1
	6.4. Menghitung hasil penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat positif dan bilangan bulat negatif lebih dari 2 digit	6	1

## 2. Tujuan Pembelajaran untuk Domain Aljabar

*Capaian Pembelajaran Domain:* Pada akhir fase C, peserta didik dapat menuliskan, menggambarkan, dan menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan sederhana menggunakan berbagai bentuk representasi visual, simbol, dan pernyataan matematika serta menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola obyek atau bilangan, serta menggunakan rasio untuk menentukan bilangan yang tidak diketahui

<b>Materi</b>	<b>Tujuan Pembelajaran Domain Aljabar</b>	<b>Kelas</b>	<b>Semester</b>
Luas dan Keliling bangun datar	5.20. Menghitung luas bangun datar persegi dan persegi panjang menggunakan persegi satuan, contoh 1 persegi = 1 persegi satuan, 2 persegi = 2 persegi satuan	5	2
	5.21. Menghitung keliling dengan menggunakan benang atau tali	5	2
	5.22. Menjelaskan makna luas dan bedanya dengan keliling dengan menggunakan kata-kata sendiri	5	2
	5.23. Menghitung luas berbagai bangun datar gabungan, contoh: gabungan segitiga dan segiempat	5	2

<b>Materi</b>	<b>Tujuan Pembelajaran Domain Aljabar</b>	<b>Kelas</b>	<b>Semester</b>
Rasio	6.5. Membuat sebuah perbandingan dan menuangkan dalam rasio dengan menggunakan kumpulan benda	6	1
	6.6. Menjelaskan hubungan antara rasio dan pecahan	6	1
	6.7. Menggunakan rasio untuk bilangan yang tidak diketahui, contoh: pada perbandingan besar persegi A dan B	6	1
Aljabar (persamaan linear satu variable)	6.14. Menyelesaikan persoalan aljabar dengan menggunakan operasi bilangan dasar. Misal: jika $2 \times 3 = 6$ maka berapakah $1 \times 27$ ?	6	2
	6.15. Menyelesaikan persoalan aljabar dengan menggunakan situasi dan simulasi dari kehidupan	6	2

	nyata. Misal: Berapa total sisi 24 menara yang akan dicat, jika menara tersebut memiliki 6 sisi?		
	6.16. Menggunakan berbagai cara untuk menyeimbangkan sisi kiri dan kanan dari sebuah kalimat matematika. Contoh: $2 + 4 = 1 + x$	6	2
	6.17. Memahami persamaan linear satu variable	6	2

### 3. Tujuan Pembelajaran untuk Domain Pengukuran

*Capaian Pembelajaran Domain:* Pada akhir fase C, peserta didik dapat menghitung luas berbagai bentuk bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak, dan lingkaran) serta gabungannya, menghitung luas permukaan dan volume kubus dan balok serta gabungannya. peserta didik juga dapat menjelaskan perbandingan dua besaran yang berbeda terkait dengan kecepatan dan debit serta menggunakan satuannya.

Materi	Tujuan Pembelajaran Domain Pengukuran	Kelas	Semester
Volume Bangun Ruang	6.8. Menghitung volume bangun ruang menggunakan kubus satuan, contoh: 1 kubus = 1 kubus satuan, 3 kubus = 3 kubus satuan	6	1
	6.9. Menerjemahkan cara menghitung volume dalam rumus	6	1
	6.10. Menghitung volume gabungan balok dan kubus	6	1
Kecepatan dan Debit	6.11. Menyimpulkan makna kecepatan dan debit dari simulasi	6	1
	6.12. Menghitung kecepatan dan debit	6	1
	6.13. Membandingkan dua besaran yang berbeda yang berkaitan dengan kecepatan dan debit, contoh: $\frac{1}{4}$ liter : 300 ml = 250 ml : 300 ml = 5 : 6	6	1

### 4. Tujuan Pembelajaran untuk Domain Geometri

*Capaian Pembelajaran Domain:* Pada akhir fase C, peserta didik dapat mengklasifikasi berbagai bangun datar sesuai dengan ciri-cirinya dan membandingkan berbagai bentuk bangun ruang dari

limas, kerucut, dan bola. Peserta didik juga dapat menghubungkan bangun ruang sederhana (kubus dan balok) dengan jaring-jaringnya.

<b>Materi</b>	<b>Tujuan Pembelajaran Domain Geometri</b>	<b>Kelas</b>	<b>Semester</b>
Bangun Ruang (Kubus dan Balok)	5.24. Menganalisa perbedaan bangun ruang dan bangun datar	5	2
	5.25. Membuat jaring-jaring kubus dan balok	5	2

### 5. Tujuan Pembelajaran untuk Domain Analisa Data dan Peluang

*Capaian Pembelajaran Domain:* Pada akhir fase C, peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, dan menganalisis data banyaknya benda dan data hasil pengukuran dalam bentuk gambar, piktogram, diagram batang.

<b>Materi</b>	<b>Tujuan Pembelajaran Domain Data dan Peluang</b>	<b>Kelas</b>	<b>Semester</b>
Statistika	6.18. Mengidentifikasi masalah dan mengidentifikasi pertanyaan inti	6	2
	6.19. Mengumpulkan data dengan menggunakan survey/pertanyaan tertutup dan semi terbuka ( dengan pilihan)	6	2
	6.19. Mengumpulkan data dengan menggunakan survey/pertanyaan tertutup dan semi terbuka ( dengan pilihan)	6	2
	6.20. Memahami cara mengolah data yang dikumpulkan kedalam bentuk tabel (menggunakan tally mark), contoh: 2, 1, 2, 3, 5, 5, 5 ; 1=  , 2 =   , 3= , 5=	6	2
	6.21. Menyajikan data data menjadi bentuk piktogram	6	2
	6.22. Mengidentifikasi masalah dan mengidentifikasi pertanyaan inti	6	2
	6.23. Mengumpulkan data dengan menggunakan survey/pertanyaan tertutup dan semi terbuka ( dengan pilihan)	6	2

6.24. Memahami cara mengolah data yang dikumpulkan kedalam bentuk tabel (menggunakan tally mark), contoh: 2, 1, 2, 3, 5, 5, 5 ; 1=  , 2 =   , 3= , 5=	6	2	
6.25. Menyajikan data menjadi bentuk diagram batang	6	2	
6.26. Mengidentifikasi masalah dan mengidentifikasi pertanyaan inti	6	2	
6.27. Mengumpulkan data dengan menggunakan survey/pertanyaan tertutup dan semi terbuka ( dengan pilihan)	6	2	
6.28. Memahami cara mengolah data yang dikumpulkan kedalam bentuk persentase	6	2	
6.29. Menyajikan data menjadi bentuk diagram lingkaran	6	2	
6.30. Membaca diagram lingkaran dan menuangkan dalam bentuk penjelasan verbal atau tertulis	6	2	
6.31. Memahami cara pengolahan data menggunakan mean atau rata-rata dan data sebarannya	6	2	
6.32. Memahami cara membaca data pada piktogram, diagram batang dan diagram lingkaran	6	2	
6.33. Menganalisa piktogram, diagram batang dan diagram lingkaran untuk memahami jenis data dan tujuan representasi data	6	2	
6.34. Menjelaskan perbedaan pictogram, diagram batang dan diagram lingkaran	6	2	

## D. Rasional Penyusunan Alur dan Tujuan Pembelajaran

### Unit Pembelajaran 5.1.1 (Semester ganjil)

Tujuan Unit	Memahami nilai tempat bilangan cacah lebih dari 1.000.000 (lebih dari enam angka)
Domain	Bilangan
Kelas	5
Perkiraan JP Unit	8 JP
Kata Kunci	Bilangan, Angka, urutan bilangan
Penjelasan Singkat	Siswa diberikan angka lebih dari 6 digit lalu dijelaskan posisi untuk masing-masing angka, 2.760.500, 2 adalah jutaan, 7 adalah ratus ribuan, dst
Profil Pelajar Pancasila	Bernalar kritis. Siswa menerapkan pemahaman dalam situasi berbeda, misal menggunakan operasi bilangan untuk memecahkan persoalan nyata
Glosarium	Bilangan: adalah suatu konsep matematika yang digunakan untuk pencacahan dan pengukuran

### Unit Pembelajaran 5.1.2 (Semester ganjil)

Tujuan Unit	Menyelesaikan persoalan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai lebih dari 1.000.000 (lebih dari enam angka) berdasarkan nilai tempat
Domain	Bilangan
Kelas	5
Perkiraan JP Unit	16 JP
Kata Kunci	Penjumlahan, pengurangan
Penjelasan Singkat	Siswa diberi contoh penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah lebih dari 6 angka
Profil Pelajar Pancasila	Bernalar kritis. Siswa menerapkan pemahaman dalam situasi berbeda, misal menggunakan operasi bilangan untuk memecahkan persoalan nyata
Glosarium	-

### Unit Pembelajaran 5.1.3 (Semester ganjil)

Tujuan Unit	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menyelesaikan persoalan perkalian dan pembagian bilangan cacah sampai dengan 100.000</li><li>2. Menghitung penyederhanaan pecahan</li></ol>
Domain	Bilangan
Kelas	5
Perkiraan JP Unit	16 JP
Kata Kunci	Perkalian, pembagian

Penjelasan Singkat	Siswa diberikan contoh perkalian dan pembagian bilangan cacah sampai 100.000
Profil Pelajar Pancasila	Bernalar kritis. Siswa menerapkan pemahaman dalam situasi berbeda, misal menggunakan operasi bilangan untuk memecahkan persoalan nyata
Glosarium	-

#### Unit Pembelajaran 5.1.4 (Semester ganjil + semester genap)

Tujuan Unit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami nilai pecahan dan posisinya pada garis bilangan, contoh: 0, <math>\frac{1}{10}</math>, <math>\frac{1}{9}</math>, <math>\frac{1}{8}</math>, dst</li> <li>2. Menggunakan strategi kalkulasi mental (termasuk estimasi) untuk menyelesaikan persoalan nyata</li> <li>3. Menyelesaikan persoalan penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut yang sam</li> <li>4. Menyelesaikan persoalan penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut yang berbeda menggunakan metode perkalian silang atau metode lainnya</li> <li>5. Menggunakan metode kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dalam menyelesaikan penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut berbeda</li> <li>6. Menghitung perkalian dan pembagian pecahan dengan bilangan bulat, contoh <math>\frac{1}{2} \times 3</math></li> <li>7. Menjelaskan hubungan antara pecahan, desimal dan persen</li> <li>8. Mengelompokkan nilai pecahan, persen dan decimal</li> <li>9. Menjelaskan makna pecahan, persen dan desimal dalam kehidupan sehari-hari,</li> <li>10. Menghitung penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan bilangan decimal</li> <li>11. Menghitung perkalian dan pembagian pecahan dengan bilangan decimal</li> <li>12. Menerapkan penggunaan pecahan, persen dan desimal untuk menyelesaikan permasalahan kehidupan sehari-hari,</li> </ol>
Domain	Bilangan
Kelas	5
Perkiraan JP Unit	62 JP
Kata Kunci	Perkalian , pembagian, penjumlahan pengurangan, mengelompokkan,
Penjelasan Singkat	Siswa ditunjukkan gambar garis bilangan pecahan, desimal & persen lalu mengajarkan mereka bagaimana urutan dari kecil ke besar, lalu menyelesaikan permasalahan yang berhubungan dengan pecahan, desimal baik itu penjumlahan, pengurangan, perkalian maupun pembagian

Profil Pelajar Pancasila	Bernalar kritis. Siswa menerapkan pemahaman dalam situasi berbeda, misal menggunakan operasi bilangan untuk memecahkan persoalan nyata
Glosarium	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pecahan merupakan perbandingan yang menyatakan suatu bagian dari seluruh bagian</li> <li>• Desimal: sistem bilangan yang menggunakan basis sepuluh/seratus/seribu</li> <li>• Persen: perseratus</li> </ul>

### Unit Pembelajaran 5.1.5 (Semester Genap)

Tujuan Unit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami bilangan pangkat dua dan akar pangkat dua suatu bilangan cacah serta hubungannya</li> <li>2. Memahami bilangan pangkat tiga dan akar pangkat tiga suatu bilangan cacah serta hubungannya</li> <li>3. Memahami penggunaan pangkat dua dan pangkat tiga dari suatu bilangan desimal (satu angka dibelakang koma)</li> </ol>
Domain	Bilangan
Kelas	5
Perkiraan JP Unit	10 JP
Kata Kunci	Akar pangkat, bilangan cacah, desimal, pangkat dua, pangkat tiga
Penjelasan Singkat	Siswa diperkenalkan tentang bilangan pangkat dua dan bilangan pangkat tiga dengan menggunakan bidang datar persegi panjang dan bangun ruang balok, lalu mempelajari hubungan diantara mereka serta menyelesaikan soal yang berhubungan dengan perpangkatan dan akar pangkat.
Profil Pelajar Pancasila	Bernalar kritis. Siswa menerapkan pemahaman dalam situasi berbeda, misal menggunakan operasi bilangan untuk memecahkan persoalan nyata
Glosarium	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perpangkatan: perkalian berulang dari suatu bilangan</li> <li>• Akar pangkat: adalah kebalikan dari perpangkatan (invers)</li> </ul>

### Unit Pembelajaran 6.1.1 (Semester Ganjil)

Tujuan Unit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami urutan bilangan bulat negatif, contoh setelah nol (ke kiri) itu -1, -2, -3 dst</li> <li>2. Mengidentifikasi bilangan bulat negatif dalam konteks kehidupan sehari-hari,</li> </ol>
-------------	---

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Menghitung hasil penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat positif dan bilangan bulat negatif 2 digit dengan menggunakan garis bilangan</li> <li>4. Menghitung hasil penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat positif dan bilangan bulat negatif lebih dari 2 digit</li> </ol>
Domain	Bilangan
Kelas	6
Perkiraan JP Unit	37 JP
Kata Kunci	Bilangan bulat negatif, mengurutkan, penjumlahan, pengurangan
Penjelasan Singkat	Siswa ditunjukkan gambar garis bilangan negatif dan belajar memahami urutan bilangan tersebut lalu belajar mengidentifikasi bilangan bulat negatif dalam kehidupan contohnya: penggunaan bilangan negatif pada thermometer, setelah itu menghitung penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat negatif
Profil Pelajar Pancasila	Bernalar kritis. Siswa menerapkan pemahaman dalam situasi berbeda, misal menggunakan operasi bilangan untuk memecahkan persoalan nyata
Glosarium	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilangan Bulat: bilangan yang terdiri atas bilangan asli (bilangan bulat positif dan Nol) dan lawan bilangan asli (bilangan bulat negatif)</li> </ul>

### Unit Pembelajaran 5.2.1 (Semester Genap)

Tujuan Unit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghitung luas bangun datar persegi dan persegi panjang menggunakan persegi satuan,</li> <li>2. Menghitung keliling dengan menggunakan benang atau tali</li> <li>3. Menjelaskan makna luas dan bedanya dengan keliling dengan menggunakan kata-kata sendiri</li> <li>4. Menghitung luas berbagai bangun datar gabungan, contoh: gabungan segitiga dan segiempat</li> </ol>
Domain	Aljabar
Kelas	5
Perkiraan JP Unit	10 JP
Kata Kunci	Bangun datar, luas, keliling
Penjelasan Singkat	Siswa diberikan beberapa persegi lalu menghitung luas bangun datar menggunakan persegi satuan contoh 1 persegi = 1 persegi satuan, 2 persegi = 2 persegi satuan. Siswa menjelaskan makna luas dan keliling berdasarkan aktivitas tersebut. Siswa menghitung luas bangun datar menggunakan rumus dan menghitung luas gabungan dari beberapa bangun datar

Profil Pelajar Pancasila	Berpikir kritis: Siswa dapat memproses informasi, menghubungkan informasi dan menyimpulkannya, serta memecahkan masalah dengan menggunakan informasi yang didapat, contohnya menyelesaikan persoalan aljabar menggunakan situasi dan simulasi dalam kehidupan
Glosarium	-

### Unit Pembelajaran 6.2.1 (Semester Ganjil)

Tujuan Unit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat sebuah perbandingan dan menuangkan dalam rasio dengan menggunakan kumpulan benda</li> <li>2. Menjelaskan hubungan antara rasio dan pecahan</li> <li>3. Menggunakan rasio untuk bilangan yang tidak diketahui, contoh: pada perbandingan besar persegi A dan B</li> </ol>
Domain	Aljabar
Kelas	6
Perkiraan JP Unit	10 JP
Kata Kunci	Perbandingan, rasio
Penjelasan Singkat	Siswa diberikan beberapa jenis bangun datar dengan ukuran yang berbeda, mereka diminta untuk menjelaskan perbandingan besar antara beberapa bentuk tersebut. Menjelaskan lebih jauh tentang rasio, serta menjelaskan hubungan rasio dan pecahan.
Profil Pelajar Pancasila	Berpikir kritis: Siswa dapat memproses informasi, menghubungkan informasi dan menyimpulkannya, serta memecahkan masalah dengan menggunakan informasi yang didapat, contohnya menyelesaikan persoalan aljabar menggunakan situasi dan simulasi dalam kehidupan
Glosarium	-Rasio adalah angka yang menunjukkan hubungan secara matematis antara suatu jumlah dan jumlah yang lain.

### Unit Pembelajaran 6.2.2 (Semester Genap)

Tujuan Unit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyelesaikan persoalan aljabar dengan menggunakan operasi bilangan dasar.</li> <li>2. Menyelesaikan persoalan aljabar dengan menggunakan situasi dan simulasi dari kehidupan nyata.</li> <li>3. Menggunakan berbagai cara untuk menyeimbangkan sisi kiri dan kanan dari sebuah kalimat matematika.</li> <li>4. Memahami persamaan linear satu variable</li> </ol>
Domain	Aljabar
Kelas	6
Perkiraan JP Unit	15 JP
Kata Kunci	Variabel, aljabar, operasi bilangan

Penjelasan Singkat	Siswa diingatkan tentang operasi aljabar bahwa aljabar bukan hal baru bagi mereka. Misal: jika $2 \times 3 = 6$ maka berapakah $1 \times 27$ ?, lalu mengajarkan siswa menyelesaikan masalah aljabar dalam kehidupan Misal: Berapa total sisi 24 menara yang akan dicat, jika menara tersebut memiliki 6 sisi? Lalu menjelaskan tentang menyamaratakan nilai sisi kanan dan sisi kiri Contoh: $2 + 4 = 1 + x$ Belajar tentang persamaan linear satu variable
Profil Pelajar Pancasila	Berpikir kritis: Siswa dapat memproses informasi, menghubungkan informasi dan menyimpulkannya, serta memecahkan masalah dengan menggunakan informasi yang didapat, contohnya menyelesaikan persoalan aljabar menggunakan situasi dan simulasi dalam kehidupan
Glosarium	-Variabel sesuatu yang digunakan untuk menyatakan atau mewakili suatu bilangan biasanya dinyatakan dengan huruf

### Unit Pembelajaran 6.3.1 (Semester Ganjil)

Tujuan Unit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghitung volume bangun ruang menggunakan kubus satuan,</li> <li>2. Menerjemahkan cara menghitung volume dalam rumus</li> <li>3. Menghitung volume gabungan balok dan kubus</li> </ol>
Domain	Pengukuran
Kelas	6
Perkiraan JP Unit	15 JP
Kata Kunci	Satuan kubus, balok, kubus, volume
Penjelasan Singkat	Siswa diberikan bangun ruang berbentuk kubus, lalu mereka belajar menghitung volume kubus tersebut dengan kubus satuan. contoh: 1 kubus = 1 kubus satuan, 3 kubus = 3 kubus satuan, Siswa dijelaskan lebih lanjut tentang volume kubus dan balok menggunakan rumus.
Profil Pelajar Pancasila	Berpikir kritis: Siswa dapat memproses informasi baik membandingkan ataupun menyelesaikan masalah dalam kehidupan yang berhubungan dengan pengukuran, contohnya: memecahkan persoalan yang berkaitan dengan luas dan keliling dalam kehidupan nyata
Glosarium	-

### Unit Pembelajaran 6.3.2 (Semester Ganjil)

Tujuan Unit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyimpulkan makna kecepatan dan debit dari simulasi</li> <li>2. Menghitung kecepatan dan debit</li> </ol>
-------------	--

	3. Membandingkan dua besaran yang berbeda yang berkaitan dengan kecepatan dan debit,
Domain	Pengukuran
Kelas	6
Perkiraan JP Unit	10 JP
Kata Kunci	Membandingkan, debit, kecepatan
Penjelasan Singkat	Menunjukkan simulasi berlari dengan waktu 1 menit dan jalan dengan waktu yang sama, menanyakan pada siswa mengapa dengan waktu yang sama tetapi jarak yang ditempuh berbeda? Lalu menjelaskan tentang hubungan jarak, waktu dan kecepatan, serta kecepatan (debit) air. Siswa lalu diajarka membandingkan dua besaran yang berbeda yang berkaitan dengan kecepatan dan debit contoh: 1/4 liter : 300 ml = 250 ml : 300 ml = 5 : 6.
Profil Pelajar Pancasila	Berpikir kritis: Siswa dapat memproses informasi baik membandingkan ataupun menyelesaikan masalah dalam kehidupan yang berhubungan dengan pengukuran, contohnya: memecahkan persoalan yang berkaitan dengan luas dan keliling dalam kehidupan nyata
Glosarium	-

#### Unit Pembelajaran 5.4.1 (Semester Genap)

Tujuan Unit	1. Menganalisa perbedaan bangun ruang dan bangun datar 2. Membuat jaring-jaring kubus dan balok
Domain	Geometri
Kelas	6
Perkiraan JP Unit	15 JP
Kata Kunci	Jaring-jaring kubus, Jaring-jaring balok, membandingkan
Penjelasan Singkat	Memberikan siswa beberapa bangun datar dan bangun ruang, menanyakan mereka apa perbedaan antara keduanya. Siswa diajarkan membuat jaring-jaring kubus dan balok menggunakan stik es krim atau sedotan bekas.
Profil Pelajar Pancasila	Berpikir kreatif: Siswa dapat membuat jaring-jaring kubus atau balok menggunakan benda-benda disekitar, contohnya sedotan bekas atau stik es krim
Glosarium	-

#### Unit Pembelajaran 6.5.1 (Semester Genap)

Tujuan Unit	1. Mengidentifikasi masalah dan mengidentifikasi pertanyaan inti 2. Mengumpulkan data dengan menggunakan survey/pertanyaan tertutup dan semi terbuka ( dengan pilihan)
-------------	---

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Mengumpulkan data dengan menggunakan survey/pertanyaan tertutup dan semi terbuka ( dengan pilihan)</li> <li>4. Memahami cara mengolah data yang dikumpulkan kedalam bentuk tabel (menggunakan tally mark), contoh: 2, 1, 2, 3, 5, 5, 5 ; 1=  , 2 =   , 3= , 5=    </li> <li>5. Menyajikan data data menjadi bentuk pictogram</li> <li>6. Mengidentifikasi masalah dan mengidentifikasi pertanyaan inti</li> <li>7. Mengumpulkan data dengan menggunakan survey/pertanyaan tertutup dan semi terbuka ( dengan pilihan)</li> <li>8. Memahami cara mengolah data yang dikumpulkan kedalam bentuk table (menggunakan tally mark), contoh: 2, 1, 2, 3, 5, 5, 5 ; 1=  , 2 =   , 3= , 5=    </li> <li>9. Menyajikan data menjadi bentuk diagram batang</li> <li>10. Mengidentifikasi masalah dan mengidentifikasi pertanyaan inti</li> <li>11. Mengumpulkan data dengan menggunakan survey/pertanyaan tertutup dan semi terbuka ( dengan pilihan)</li> <li>12. Memahami cara mengolah data yang dikumpulkan kedalam bentuk persentase</li> <li>13. Menyajikan data menjadi bentuk diagram lingkaran</li> <li>14. Membaca diagram lingkaran dan menuangkan dalam bentuk penjelasan verbal atau tertulis</li> <li>15. Memahami cara pengolahan data menggunakan mean atau rata-rata dan data sebarannya</li> <li>16. Memahami cara membaca data pada piktogram, diagram batang dan diagram lingkaran</li> <li>17. Menganalisa piktogram, diagram batang dan diagram lingkaran untuk memahami jenis data dan tujuan representasi data</li> <li>18. Menjelaskan perbedaan pictogram, diagram batang dan diagram lingkaran</li> </ol>
Domain	Geometri
Kelas	6
Perkiraan JP Unit	57 JP
Kata Kunci	Diagram batang, pictogram, diagram lingkaran, tabel, mengolah data
Penjelasan Singkat	Siswa mengidentifikasi masalah dan mengidentifikasi pertanyaan inti lalu diajarkan untuk mengumpulkan data dengan menggunakan survey/pertanyaan tertutup dan semi terbuka ( dengan pilihan), seterusnya mengajarkan sisa cara mengolah data yang dikumpulkan kedalam bentuk tabel (menggunakan tally mark), contoh: 2, 1, 2, 3, 5, 5, 5 ; 1=  , 2 =

	, 3= , 5=     setelah itu menyajikan data data menjadi bentuk pictogram. Siswa memahami cara mengolah data yang dikumpulkan kedalam bentuk persentase, pictogram, digram batang dan diagram lingkaran. Belajar menyajikan data menjadi bentuk diagram lingkaran, membaca diagram lingkaran dan menuangkan dalam bentuk penjelasan verbal atau tertulis serta memahami cara pengolahan data menggunakan mean atau rata-rata dan data sebarannya
Profil Pelajar Pancasila	Berpikir kritis: Siswa mampu menganalisis, investigasi berbagai gagasan dan informasi, mengolah dan menilai informasi dari berbagai sumber, contoh: mengumpulkan data-data sederhana dalam kehidupan sehari-hari seperti tinggi badan dan berat badan, dan mengolahnya kedalam bentuk grafik atau pictograph
Glosarium	Mean: Rat-rata

## E. Urutan Pembelajaran Pada Tiap Kelas

### Semester Ganjil

Kelas 5			Kelas 6		
No.	Unit Pembelajaran	JP	No.	Unit Pembelajaran	JP
1	5.1.1	8	1	6.1.1	37
2.	5.1.2	16	2.	6.2.1	10
3.	5.1.3	16	3.	6.3.1	15
4.	5.1.4	32	4.	6.3.2	10
<b>Jumlah JP</b>		<b>72</b>	<b>Jumlah JP</b>		<b>72</b>

### Semester Genap

Kelas 5			Kelas 6		
No.	Unit Pembelajaran	JP	No.	Unit Pembelajaran	JP
1	5.1.4	30	1	6.2.2	15
2.	5.1.5	12	2.	6.5.1	57
3.	5.2.1	12			
4.	5.4.1	18			
<b>Jumlah JP</b>		<b>72</b>	<b>Jumlah JP</b>		<b>72</b>