

Mata Pelajaran: Pendidikan Pancasila Fase: C	Penulis: Ekatannia Tresnasari Instansi: SDN 057 Binaharapan Bandung
---	--

Capaian pembelajaran Fase:

Pada fase ini, peserta didik mampu:

Memahami dan menyajikan hubungan antarsila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh; mengidentifikasi dan menyajikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup berbangsa dan bernegara; menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat; menganalisis dan menyajikan hasil analisis bentuk-bentuk sederhana norma, aturan, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat; menganalisis secara sederhana dan menyajikan hasil analisis pelaksanaan norma, aturan, hak, dan kewajiban sebagai anggota keluarga, dan warga sekolah; melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat; dan mempraktikkan membuat kesepakatan dan aturan bersama serta menaatinya dalam kehidupan sehari-hari di keluarga dan di sekolah.

Menganalisis, menyajikan hasil analisis, menghormati, menjaga, dan melestarikan keragaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekitarnya; mengenai wilayahnya dalam konteks kabupaten/kota, provinsi sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari wilayah NKRI; dan membangun kebersamaan, persatuan, dan berkontribusi menciptakan kenyamanan di sekolah dan lingkungan sekitar.

Deskripsi Pengantar

Alur tujuan pembelajaran ini disusun berdasarkan hasil asesment diagnostik serta karakteristik satuan pelajaran. Tak lupa dengan mempertimbangkan tahapan perkembangan anak usia di fase C dan *support system*-nya.

ATP ini disusun sebagai acuan untuk melaksanakan pembelajaran Pancasila di fase C namun pada pelaksanaannya Ibu dan Bapak dapat melakukan penyesuaian berdasarkan temuan-temuan di lapangan. Selalu perbaharui metode-metode pengejaaran agar dapat disesuaikan dengan karekteristik dan kebutuhan siswa.

Penulis membuat pembagian CP di fase ini berdasarkan ruang lingkup dan konten materi. Harapannya di akhir fase ini anak-anak sudah siap untuk mulai terlibat dalam kegiatan-kegiatan kemasyarakatan dengan pemahaman norma dan aturan yang telah konsisten.

Proses pembelajaran dapat disusun dengan menggunakan satu atau beberapa elemen pada Pendidikan Pancasila yang disesuaikan dengan alokasi waktu pada tiap semesternya, sehingga tujuan di akhir fase ini dapat tercapai dengan optimal.

Capaian Pembelajaran per Elemen

Pancasila	Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	Bhinneka Tunggal Ika	Negara Kesatuan Republik Indonesia
Peserta didik mampu memahami dan menyajikan hubungan antarsila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyajikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup berbangsa dan bernegara. Peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.	Peserta didik mampu menganalisis dan menyajikan hasil analisis bentuk-bentuk sederhana norma, aturan, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat. Peserta didik mampu menganalisis secara sederhana dan menyajikan hasil analisis pelaksanaan norma, aturan, hak, dan kewajiban sebagai anggota keluarga, dan warga sekolah. Peserta didik melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat. Peserta didik mampu mempraktikkan membuat	Peserta didik mampu menganalisis, menyajikan hasil analisis, menghormati, menjaga, dan melestarikan keragaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekitarnya	Peserta didik mampu mengenal wilayahnya dalam konteks kabupaten/ kota, provinsi sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari wilayah NKRI. Peserta didik mampu membangun kebersamaan, persatuan, dan berkontribusi menciptakan kenyamanan di sekolah dan lingkungan sekitar.

	kesepakatan dan aturan bersama serta menaatinya dalam kehidupan sehari-hari di keluarga dan di sekolah.		
--	---	--	--

Tujuan dan Alur Tujuan Pembelajaran

Kelas: 5

Elemen	TP	ATP	Catatan, referensi, alasan tujuan pembelajaran (opsional, jika perlu)
Pancasila	Memahami hubungan antar sila Pancasila sebagai satu kesatuan yang utuh	Mengenal hubungan antar sila dalam Pancasila	TP untuk kelas 5 dan 6 dibagi berdasarkan ruang lingkup dengan pertimbangan: 1. Peserta didik diharapkan dapat mempraktikkan nilai-nilai Pancasila secara ajeg dalam lingkungan keluarga dan sekolah (di kelas 5) sebagai persiapan ketika mereka akan mulai terjun di lingkungan masyarakat (kelas 6). 2. Di kelas 6 bukan berarti peserta didik tidak mempraktikkan untuk lingkup keluarga dan warga sekolah, namun sudah menjadi sebuah pembiasaan yang konsisten.
		Menjelaskan hubungan satu sila dengan sila lainnya dalam Pancasila	
		Menafsirkan hubungan satu sila dengan sila lainnya.	
	Menyajikan hubungan antar sila Pancasila sebagai satu kesatuan yang utuh	Mempresentasikan hubungan antar sila Pancasila sebagai satu kesatuan yang utuh.	
UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945	Menganalisis Norma dan Aturan sebagai anggota keluarga, warga sekolah.	Memahami makna norma dan aturan.	
		Menggali informasi mengenai norma dan aturan yang berlaku di keluarga dan sekolah	
		Mengidentifikasi norma dan aturan yang berlaku sebagai anggota keluarga dan sekolah.	
	Menyajikan hasil analisis Norma, Aturan, hak, dan kewajiban sebagai anggota keluarga, warga sekolah.	Menyajikan hasil analisis Norma, Aturan, hak, dan kewajiban sebagai anggota keluarga, warga sekolah.	

Menyajikan hasil analisis pelaksanaan norma, aturan, hak, dan kewajiban anggota keluarga dan warga sekolah.	Menyajikan hasil analisis pelaksanaan norma, aturan, hak, dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	Mulai dari kelas 5 ini peserta didik akan mulai diajak lebih kritis untuk memahami reasoning dan hubungan sebab akibat mengenai pelaksanaan norma, aturan, hak, dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.
Menganalisis pelaksanaan norma, aturan, hak, dan kewajiban anggota keluarga dan warga sekolah.	Mengamati pelaksanaan norma, aturan, hak, dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	
	Memberikan umpan balik terhadap pelaksanaan norma, aturan, hak, dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	
Menganalisis Hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga, warga sekolah.	Menjelaskan pengertian hak dan kewajiban	
	Menggali informasi mengenai hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	
	Mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	
Melaksanakan Hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga, warga sekolah.	Menginisiasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	PD mulai dimotivasi untuk menjadi role models pelaksanaan hak dan kewajiban di rumah dan sekolah.
	Merefleksi pelaksanaan hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	
	Merumuskan kesepakatan bersama di lingkungan sekolah dan rumah.	Dengan membuat kesepakatan reward dan

	Membuat kesepakatan dan aturan bersama di lingkungan rumah dan sekolah.	Menyusun reward dan konsekuensi dari pelanggaran kesepakatan bersama di lingkungan sekolah dan rumah.	konsekuensi bersama, diharapkan dapat memberikan nilai positif terhadap peserta didik, agar lebih bertanggung jawab dan berkomitmen terhadap pelaksanaannya.
	Mentaati kesepakatan dan aturan bersama dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah dan keluarga	Mempraktikkan perilaku taat dalam melaksanakan kesepakatan dan aturan bersama dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah dan keluarga.	
Bhineka Tunggal Ika	Menganalisis keberagaman budaya dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika di lingkungan sekitar	- Mengetahui latar belakang warga di lingkungan sekitarnya. - Menggali informasi mengenai keragaman budaya warga di lingkungan sekitar.	Di kelas 5 ini peserta didik di ajak untuk lebih mengenal keberagaman di lingkungan sekitar (lingkup kota/kabupaten) sesuai dengan CP di NKRI. Misalnya dengan mempelajari budaya di kampung-kampung adat yang ada di Kota/Kabupatennya. (misalnya di Bandung ada kampung adat Cireunde).
	Menyajikan hasil analisis keberagaman budaya dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika di lingkungan sekitar	- Mengumpulkan data mengenai keberagaman budaya di lingkungan sekitar - Menyajikan data hasil analisis mengenai keberagaman di lingkungan sekitar.	
	Melestarikan keberagaman budaya dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika di lingkungan sekitar	Mengapresiasi seni budaya Indonesia di lingkungan sekitar.	Kegiatan yang disarankan misalnya menonton festival kebudayaan atau upacara adat yang diselenggarakan di masyarakat (misal pernikahan, khitanan, dll)
		Mempertunjukkan salah satu bentuk kebudayaan daerah yang berasal dari kota/kabupaten.	Kegiatan mempertunjukkan ini bisa dilakukan di kelas dan di integrasikan dalam kegiatan proyek yang dilakukan di sekolah. Jadi semua bisa mendapatkan kesempatan yang sama

			sesuai dengan minatnya terhadap kebudayaan daerah setempat. (nyanyi, tari, permainan, karnaval, dll)
NKRI	Mengenal batas kota/kabupaten	• Mengenali kota/kabupaten di peta wilayah NKRI.	
		• Mengidentifikasi batas-batas wilayah kota/kabupaten.	
		• Menggali informasi mengenai kota/kabupaten.	
		• Menemukan potensi yang dimiliki oleh kota/kabupaten.	
	Membangun kebersamaan demi terwujudnya persatuan di lingkungan sekolah.	• Menerima perbedaan diantara warga sekolah.	
		• Menunjukkan sikap saling menghargai antar warga sekolah	
		• mempraktikkan sikap toleransi di lingkungan sekolah	
		• Terlibat aktif dalam kegiatan yang diadakan oleh warga sekolah.	
	Berkontribusi menciptakan kenyamanan di lingkungan sekolah.	• Berpartisipasi aktif dalam menciptakan kenyamanan di lingkungan sekolah.	

Tujuan dan Alur Tujuan Pembelajaran

Kelas:6

Elemen	TP	ATP	Catatan, referensi, alasan tujuan pembelajaran (opsional, jika perlu)
Pancasila	Mengidentifikasi makna nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup berbangsa dan bernegara.	Memahami fungsi Pancasila bagi Indonesia	
		Mengenal makna nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup berbangsa dan bernegara.	
	Menyajikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup berbangsa dan bernegara.	Menjelaskan makna nilai-nilai Pancasila sebagai Pandangan hidup berbangsa dan bernegara.	
	Menerapkan nilai-nilai Pancasila di masyarakat	Mempraktikkan sikap yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila di lingkungan masyarakat.	
UUD Tahun 1945	Menganalisis Norma dan Aturan sebagai bagian dari masyarakat.	Menggali informasi mengenai norma dan aturan yang berlaku di masyarakat.	
		Mengidentifikasi norma dan aturan yang berlaku di masyarakat.	
	Menyajikan hasil analisis Norma, Aturan, hak, dan kewajiban dan Aturan sebagai bagian dari masyarakat.	Menyajikan hasil analisis Norma, Aturan, hak, dan kewajiban dan Aturan sebagai bagian dari masyarakat.	
	Menganalisis Hak dan kewajiban sebagai bagian dari masyarakat.	Menggali informasi mengenai hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	

		Mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	
	Melaksanakan Hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat	Melaksanakan kewajiban dan hak sebagai bagian dari masyarakat.	
Bhineka Tunggal Ika	Menghormati keberagaman budaya dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika di lingkungan sekitar	Mengenal keberagaman yang ada di warga sekitar.	
		Saling menghargai antar warga masyarakat.	
		Membantu sesama masyarakat tanpa melihat latar belakang.	
	Menjaga keberagaman budaya dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika di lingkungan sekitar	Mempelajari budaya yang ada di provinsinya.	
		Mengikuti kegiatan-kegiatan yang berhubungan dengan kegiatan budaya.	
		Mencintai budaya dan produk Indonesia	
	Melestarikan keberagaman budaya dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika di lingkungan sekitar	Mengapresiasi seni budaya Indonesia.	Kegiatan yang disarankan misalnya menonton festival kebudayaan atau upacara adat yang diselenggarakan di masyarakat (misal pernikahan, khitanan, dll)
		Mempertunjukkan salah satu bentuk kebudayaan daerah yang berasal dari provinsinya.	Kegiatan mempertunjukkan ini bisa dilakukan di kelas dan di integrasikan dalam kegiatan proyek yang dilakukan di sekolah. Jadi semua bisa mendapatkan kesempatan yang sama sesuai dengan minatnya terhadap kebudayaan daerah setempat.

			(nyanyi, tari, permainan, karnaval, dll)
NKRI	Mengenal batas wilayah provinsi	• Mengenal provinsi di peta wilayah NKRI.	
		• Mengidentifikasi batas-batas wilayah provinsi.	
		• Menggali informasi mengenai provinsi.	
		• Menemukan potensi yang dimiliki oleh provinsi.	
	Membangun kebersamaan demi terwujudnya persatuan di lingkungan sekitar	• Mengidentifikasi kegiatan masyarakat yang dilakukan di lingkungan sekitar.	
		• mempraktikkan sikap toleransi di lingkungan sekitar.	
		• Berpartisipasi dalam kegiatan masyarakat yang dilakukan di lingkungan sekitar.	
	Berkontribusi menciptakan kenyamanan di lingkungan sekitar.	• Berpartisipasi aktif dalam menciptakan kenyamanan di lingkungan sekitar.	