

CAPAIAN PEMBELAJARAN, TUJUAN PEMBELAJARAN, DAN ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH : SD NEGERI 2 KASEMBON

MATA PELAJARAN : MATEMATIKA

KELAS : 5

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN
<p>Pada akhir fase C, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah dengan 1.000.000. Mereka dapat melakukan operasi aritmetika pada bilangan cacah sampai 100.000. Mereka dapat membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan, melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan, serta melakukan operasi perkalian dan pembagian pecahan dengan bilangan asli. Mereka dapat membandingkan dan mengurutkan bilangan desimal dan mengubah pecahan menjadi desimal. Mereka dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika yang berkaitan dengan operasi aritmetika pada bilangan cacah sampai 1000. Mereka dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB dan masalah yang berkaitan dengan uang. Mereka dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola bilangan membesar yang melibatkan perkalian dan pembagian. Mereka dapat bernalar secara proporsional dan menggunakan operasi perkalian dan pembagian dalam menyelesaikan masalah sehari-hari dengan rasio dan atau yang terkait dengan proporsi. Peserta didik dapat menentukan keliling dan luas beberapa bentuk bangun datar dan gabungannya. Mereka dapat mengonstruksi dan mengurai beberapa bangun ruang dan gabungannya, dan mengenali visualisasi spasial. Mereka dapat membandingkan karakteristik antar bangun datar dan antar bangun ruang. Mereka dapat menentukan lokasi pada peta yang menggunakan sistem berpetak. Peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, dan menganalisis data banyak benda dan data hasil pengukuran dalam bentuk beberapa visualisasi dan dalam tabel frekuensi untuk mendapatkan informasi. Mereka dapat menentukan kejadian dengan kemungkinan yang lebih besar dalam suatu percobaan acak.</p>

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN PER ELEMEN PADA FASE C	
ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN
Bilangan	<p>Pada akhir fase C, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 1.000.000. Mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan tersebut. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan uang.</p> <p>Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan cacah sampai 100.000. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB.</p> <p>Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan termasuk pecahan campuran, melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan, serta melakukan operasi perkalian dan pembagian pecahan dengan bilangan asli. Mereka dapat mengubah pecahan menjadi desimal, serta membandingkan dan mengurutkan bilangan desimal (satu angka di belakang koma)</p>
Aljabar	<p>Pada akhir fase C, peserta didik dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian pada bilangan cacah sampai 1000 (contoh : $10 \times \dots = 900$, dan $900 : \dots = 10$)</p> <p>Peserta didik dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan perkalian dan pembagian. Mereka dapat bernalar secara proporsional untuk menyelesaikan masalah sehari-hari dengan rasio satuan. Mereka dapat menggunakan operasi perkalian dan pembagian dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang terkait dengan proporsi</p>

Pengukuran	Pada akhir fase C, peserta didik dapat menentukan keliling dan luas berbagai bentuk bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak) serta gabungannya. Mereka dapat menghitung durasi waktu dan mengukur besar sudut.
Geometri	Pada akhir fase C, peserta didik dapat mengonstruksi dan mengurai bangun ruang (kubus, balok, dan gabungannya) dan mengenali visualisasi spasial (bagian depan, atas, dan samping). Mereka dapat membandingkan karakteristik antar bangun datar dan antar bangun ruang. Mereka dapat menentukan lokasi pada peta yang menggunakan sistem berpetak.
Analisis Data dan Peluang	Pada akhir fase C, peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, dan menganalisis data banyak benda dan data hasil pengukuran dalam bentuk gambar, pictogram, diagram batang, dan tabel frekuensi untuk mendapatkan informasi. Mereka dapat menentukan kejadian dengan kemungkinan yang lebih besar dalam suatu percobaan acak.

C. CAPAIAN PEMBELAJARAN KELAS 5	
ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN
Bilangan	Pada akhir kelas V, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 1.000.000. Mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan tersebut. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan uang. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 100.000. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB. Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan termasuk pecahan campuran serta melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan dengan bilangan asli.
Aljabar	Pada akhir kelas V, peserta didik dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika yang berkaitan dengan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan cacah sampai 1.000 (contoh: $10 \times \dots = 900$ dan $900 : \dots = 10$) Peserta didik dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan perkalian dan pembagian.
Pengukuran	Pada akhir kelas V, peserta didik dapat menentukan keliling dan luas daerah berbagai bentuk bangun datar (segitiga, segi empat, dan segi banyak) serta gabungannya. Mereka juga dapat mengukur besar sudut.
Geometri	Pada akhir kelas V, peserta didik dapat membandingkan karakteristik antarbangun datar.
Analisis Data dan Peluang	Pada akhir kelas V, peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, dan menganalisis data banyak benda dan data hasil pengukuran dalam bentuk gambar, pictogram, diagram batang, dan tabel frekuensi untuk mendapatkan informasi.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN KELAS 5		
ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Bilangan	Pada akhir kelas V, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 1.000.000. Mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan tersebut. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan uang. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 100.000. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB. Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan berbagai	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca bilangan cacah • Menulis bilangan cacah • Menentukan nilai tempat • Membandingkan bilangan cacah • Mengurutkan bilangan sampai • Menentukan komposisi bilangan. • Menentukan dekomposisi bilangan. • Menghitung penjumlahan bilangan.

	pecahan termasuk pecahan campuran serta melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan dengan bilangan asli.	<ul style="list-style-type: none"> • Menghitung pengurangan bilangan. • Menghitung perkalian bilangan. • Menghitung pembagian bilangan. • Menentukan kelipatan bilangan. • Menentukan faktor suatu bilangan. • Memahami bilangan prima. • Membandingkan pecahan • Penjumlahan pecahan • Pengurangan pecahan • Membaca dan menulis bilangan cacah • Menentukan nilai tempat bilangan cacah • Membandingkan dan mengurutkan bilangan cacah • Menentukan komposisi dan dekomposisi bilangan cacah
Aljabar	Pada akhir kelas V, peserta didik dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika yang berkaitan dengan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan cacah sampai 1.000 (contoh: $10 \times \dots = 900$ dan $900 : \dots = 10$) Peserta didik dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan perkalian dan pembagian.	
Pengukuran	Pada akhir kelas V, peserta didik dapat menentukan keliling dan luas daerah berbagai bentuk bangun datar (segitiga, segi empat, dan segi banyak) serta gabungannya. Mereka juga dapat mengukur besar sudut.	<p>Menentukan keliling berbagai bangun datar</p> <p>Menentukan luas berbagai bangun datar</p> <p>Mengidentifikasi jenis – jenis sudut</p> <p>Mengelompokkan jenis – jenis sudut</p> <p>Mengukur besar sudut dan membandingkan besar sudutnya</p> <p>Memecahkan masalah sehari – hari berkaitan dengan sudut</p>
Geometri	Pada akhir kelas V, peserta didik dapat membandingkan karakteristik antarbangun datar.	<p>Membandingkan karakteristik bangun segitiga</p> <p>Membandingkan karakteristik antardatar segi empat</p>
Analisis Data dan Peluang	Pada akhir kelas V, peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, dan menganalisis data banyak benda dan data hasil pengukuran dalam bentuk gambar, piktogram, diagram batang, dan tabel frekuensi untuk mendapatkan informasi.	<p>Mengumpulkan dan menyajikan hasil pengumpulan data</p> <p>Menganalisis data dari piktogram</p> <p>Menganalisis data dari diagram batang</p>

E. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	MATERI	TUJUAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
Bilangan	<p>Pada akhir kelas V, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 1.000.000. Mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan tersebut. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan uang. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 100.000. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB. Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan termasuk pecahan campuran serta melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan dengan bilangan asli.</p>	Bilangan Cacah Sampai 100.000	<ul style="list-style-type: none"> Membaca bilangan cacah Menulis bilangan cacah Menentukan nilai tempat 	4	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu membaca bilangan cacah sampai 100.000. Siswa mampu menulis bilangan cacah sampai 100.000. Menentukan nilai tempat bilangan cacah sampai 100.000.
			<ul style="list-style-type: none"> Membandingkan bilangan cacah Mengurutkan bilangan sampai 	2	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu membandingkan bilangan cacah sampai 100.000. Siswa mampu mengurutkan bilangan sampai 100.000.
			<ul style="list-style-type: none"> Menentukan komposisi bilangan. Menentukan dekomposisi bilangan. 	2	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu menentukan komposisi bilangan sampai 100.000. Siswa mampu menentukan dekomposisi bilangan sampai 100.000.
			<ul style="list-style-type: none"> Menghitung penjumlahan bilangan. Menghitung pengurangan bilangan. Menghitung perkalian bilangan. Menghitung pembagian bilangan. 	8	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu menghitung penjumlahan bilangan sampai 100.000. Siswa mampu menghitung pengurangan bilangan sampai 100.000. Siswa mampu menghitung perkalian bilangan sampai 100.000. Siswa mampu menghitung pembagian bilangan sampai 100.000.
		KPK dan FPB	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan kelipatan bilangan. 	8	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu menentukan kelipatan bilangan. Siswa mampu menentukan kelipatan persekutuan dua bilangan atau lebih. Siswa mampu menentukan kelipatan persekutuan terkecil dua bilangan atau lebih. Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK.

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	MATERI	TUJUAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU		ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
			<ul style="list-style-type: none"> Menentukan faktor suatu bilangan. 	8		<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu menentukan faktor suatu bilangan. Siswa mampu menentukan faktor persekutuan dua bilangan atau lebih. Siswa mampu menentukan faktor persekutuan terbesar suatu bilangan atau lebih. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB.
			<ul style="list-style-type: none"> Memahami bilangan prima. 	8		<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu memahami bilangan prima. Siswa mampu menentukan bilangan prima di bawah 100. Siswa mampu menentukan faktor prima suatu bilangan. Siswa mampu menentukan KPK dan FPB dengan menggunakan bilangan prima.
		Bilangan Pecahan	<ul style="list-style-type: none"> Membandingkan pecahan 	6		<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu membandingkan bilangan pecahan. Mengurutkan bilangan pecahan.
			<ul style="list-style-type: none"> Penjumlahan pecahan 	10		<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu melakukan penjumlahan dengan penyebut sama. Siswa mampu melakukan penjumlahan dengan penyebut beda.
			<ul style="list-style-type: none"> Pengurangan pecahan 	10		<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu melakukan pengurangan dengan penyebut sama. Siswa mampu melakukan pengurangan dengan penyebut beda.
		Bilangan Cacah Sampai 1.000.000	<ul style="list-style-type: none"> Membaca dan menulis bilangan cacah Menentukan nilai tempat bilangan cacah 	4		<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu membaca bilangan cacah sampai 1.000.000. Siswa mampu menulis bilangan cacah sampai 1.000.000.

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	MATERI	TUJUAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU		ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
						<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu menentukan nilai tempat bilangan cacah sampai 1.000.000.
			<ul style="list-style-type: none"> Membandingkan dan mengurutkan bilangan cacah 	4		<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu membandingkan bilangan cacah sampai 1.000.000. Siswa mampu mengurutkan bilangan sampai 1.000.000.
			<ul style="list-style-type: none"> Menentukan komposisi dan dekomposisi bilangan cacah 	4		<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu menentukan komposisi bilangan sampai 1.000.000. Siswa mampu menentukan dekomposisi bilangan sampai 1.000.000.
Aljabar	Pada akhir kelas V, peserta didik dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika yang berkaitan dengan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan cacah sampai 1.000 (contoh: $10 \times \dots = 900$ dan $900 : \dots = 10$) Peserta didik dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan perkalian dan pembagian.					
Pengukuran	Pada akhir kelas V, peserta didik dapat menentukan keliling dan luas daerah berbagai bentuk bangun datar (segitiga, segi empat, dan segi banyak) serta gabungannya. Mereka juga dapat mengukur besar sudut.	Keliling Bangun Datar	Menentukan keliling berbagai bangun datar	2		<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu mengenali situasi soal (konteks) yang melibatkan keliling bangun datar.
				4	•	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu menemukan konsep keliling bangun datar sebagai jumlahan panjang sisi-sisinya.
				4	•	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu menemukan keliling berbagai jenis segitiga (segitiga sembarang, segitiga sama sisi, dan segitiga sama kaki).

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	MATERI	TUJUAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU		ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	
				2	•	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu menemukan keliling berbagai jenis segi empat (persegi panjang, jajargenjang, layang-layang, persegi, belah ketupat, trapesium, dan segi empat sembarang). 	
				4	•	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu menemukan keliling segi lima beraturan, segi enam beraturan, dan segi delapan beraturan. 	
			Menentukan luas berbagai bangun datar		2	•	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu mengenali situasi soal (konteks) yang melibatkan keliling bangun datar. Siswa mampu menemukan konsep keliling bangun datar sebagai jumlahan panjang sisi-sisinya.
					4	•	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu menemukan keliling berbagai jenis segitiga (segitiga sembarang, segitiga sama sisi, dan segitiga sama kaki).
					4	•	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu menemukan keliling berbagai jenis segi empat (persegi panjang, jajargenjang, layang-layang, persegi, belah ketupat, trapesium, dan segi empat sembarang).
					2	•	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu menemukan keliling segi lima beraturan, segi enam beraturan, dan segi delapan beraturan.
					4	•	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu mendekomposisi bangun datar gabungan, lalu menemukan cara menentukan kelilingnya.
					4	•	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu menemukan sudut siku-siku di lingkungan sekitar.
		Sudut	Mengidentifikasi jenis – jenis sudut		2	•	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu menemukan sudut siku-siku di lingkungan sekitar.
					4	•	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu memahami bagian-bagian sudut.

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	MATERI	TUJUAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU		ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
			Mengukur besar sudut dan membandingkan besar sudutnya	4	•	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu menyebutkan jenis-jenis sudut. Siswa mampu mengelompokkan sudut berdasarkan ciri-cirinya.
			Memecahkan masalah sehari – hari berkaitan dengan sudut	6	•	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu mengukur besar sudut dengan menggunakan busur derajat. Siswa mampu membandingkan besar sudut.
					•	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu melukis sudut dengan ukuran tertentu. Siswa mampu memecahkan masalah yang berkaitan dengan sudut. Siswa mampu membuat rancangan peta kota dengan menggunakan konsep sudut.
Geometri	Pada akhir kelas V, peserta didik dapat membandingkan karakteristik antarbangun datar.	Ciri-Ciri Bangun Datar	Membandingkan karakteristik bangun segitiga	10	•	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu menemukan syarat tiga ruas garis dapat membentuk segitiga. Siswa mampu membandingkan karakteristik segitiga berdasarkan besar sudutnya. Siswa mampu menemukan jumlah sudut-sudut dalam sebuah segitiga. Siswa mampu membandingkan karakteristik segitiga berdasarkan panjang sisinya.
			Membandingkan karakteristik antardatar segi empat	14	•	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu mengingat kembali karakteristik trapesium. Siswa mampu membandingkan karakteristik jajargenjang dan trapesium. Siswa mampu membandingkan karakteristik persegi panjang dan jajargenjang.

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	MATERI	TUJUAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU		ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
						<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu membandingkan karakteristik belah ketupat dan jajargenjang. Siswa mampu membandingkan karakteristik persegi dan belah ketupat. Siswa mampu membandingkan karakteristik persegi dan persegi panjang. Siswa mampu membandingkan karakteristik layang-layang dan belah ketupat.
Analisis Data dan Peluang	Pada akhir kelas V, peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, dan menganalisis data banyak benda dan data hasil pengukuran dalam bentuk gambar, piktogram, diagram batang, dan tabel frekuensi untuk mendapatkan informasi.	Data	Mengumpulkan dan menyajikan hasil pengumpulan data	8	•	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu mengumpulkan data sederhana dari lingkungan sekitar. Siswa mampu menyajikan hasil pengumpulan data menggunakan tabel frekuensi sederhana.
			Menganalisis data dari piktogram	8	•	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu membuat piktogram. Siswa mampu membaca data dari piktogram. Siswa mampu menganalisis data dari piktogram.8
			Menganalisis data dari diagram batang	12	•	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu membuat diagram batang vertikal. Siswa mampu membuat diagram batang horizontal. Siswa mampu membuat diagram batang ganda. Membaca data dari diagram batang. Siswa mampu menganalisis data dari diagram batang.

Profil Pelajar Pancasila yang ditemukan :

1. Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia
2. Gotong Royong
3. Berkebhinekaan Global
4. Bernalar Kritis
5. Kreatif
6. Mandiri

Mengetahui
Kepala SDN 2 Kasembon

UMAR MAKSUM, S.Pd
NIP 1970100519960510003

Kasembon, 18 Juli 2023
Guru Kelas 5

ISWAN HADI, S.Pd.SD
NIP 198408012022211006