



ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

Guru Kelas II : Aisyah, S.Pd.
Nama Sekolah : UPT Satuan Pendidikan SDN Siyar
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Fase A, Kelas / Semester : II (Dua) / I (Ganjil) & II (Genap)

ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP) BAHASA INDONESIA FASE A KELAS 2

A. Rasional

Kemampuan berbahasa, sastra, dan berpikir merupakan fondasi dari kemampuan literasi. Semua bidang kajian, bidang kehidupan, dan tujuan-tujuan sosial menggunakan kemampuan literasi. Literasi menjadi kemampuan sangat penting yang digunakan untuk bekerja dan belajar sepanjang hayat. Dengan demikian, pembelajaran bahasa Indonesia merupakan pembelajaran literasi untuk berbagai tujuan berkomunikasi dalam konteks sosial budaya Indonesia. Kemampuan literasi dikembangkan ke dalam pembelajaran menyimak, membaca dan memirsa, menulis, berbicara, dan mempresentasikan untuk berbagai tujuan berbasis genre yang terkait dengan penggunaan bahasa dalam kehidupan. Setiap genre memiliki tipe teks yang didasarkan pada alur pikir—struktur—khas teks tertentu. Tipe teks merupakan alur pikir yang dapat mengoptimalkan penggunaan bahasa untuk bekerja dan belajar sepanjang hayat.

Model utama yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Indonesia adalah pedagogi genre. Model ini memiliki empat tahapan, yaitu: penjelasan untuk membangun konteks (*explaining, building the context*), pemodelan (*modelling*), pembimbingan (*joint construction*), dan pemandirian (*independent construction*). Di samping pedagogi genre, pembelajaran bahasa Indonesia dapat dikembangkan dengan model-model lain sesuai dengan pencapaian pembelajaran tertentu.

Pembinaan dan pengembangan kemampuan berbahasa Indonesia akan membentuk pribadi Pancasila yang beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berpikir kritis, mandiri, kreatif, bergotong royong, dan berkebinekaan global.

B. Capaian Pembelajaran Bahasa Indonesia Fase A

Peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar, sesuai dengan tujuan, kepada teman sebaya dan orang dewasa di sekitar tentang diri dan lingkungannya. Peserta didik menunjukkan minat serta mampu memahami dan menyampaikan pesan; mengekspresikan perasaan dan gagasan; berpartisipasi dalam percakapan dan diskusi sederhana dalam interaksi antarpribadi serta di depan banyak pendengar secara santun. Peserta didik mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan sastra dengan topik yang beragam. Peserta didik juga mulai mampu mengungkapkan gagasannya secara lisan dan tulisan dengan sikap yang baik menggunakan kata-kata yang dikenalnya sehari-hari.

C. Fase A Berdasarkan Elemen.

1. Menyimak

Peserta didik mampu bersikap menjadi pendengar yang penuh perhatian. Peserta didik menunjukkan minat pada tuturan yang didengar serta mampu memahami pesan lisan dan informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), instruksi lisan, dan percakapan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi.

2. Membaca dan Memirsa

Peserta didik mampu bersikap menjadi pembaca dan pemirsa yang menunjukkan minat terhadap teks yang dibaca atau dipirsa. Peserta didik mampu membaca kata-kata yang dikenalnya sehari-hari dengan fasih. Peserta didik mampu memahami informasi dari bacaan dan tayangan yang dipirsa tentang diri dan lingkungan, narasi imajinatif, dan puisi anak. Peserta didik mampu memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa dengan bantuan ilustrasi.

3. Berbicara dan Mempresentasikan

Peserta didik mampu berbicara dengan santun tentang beragam topik yang dikenali menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks. Peserta didik mampu merespons dengan bertanya tentang sesuatu, menjawab, dan menanggapi komentar orang lain (teman, guru, dan orang dewasa) dengan baik dan santun dalam suatu percakapan. Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan secara lisan dengan atau tanpa bantuan gambar/ilustrasi. Peserta didik mampu menceritakan kembali suatu isi informasi yang dibaca atau didengar; dan menceritakan kembali teks narasi yang dibacakan atau dibaca dengan topik diri dan lingkungan.

4. Menulis

Peserta didik mampu menunjukkan keterampilan menulis permulaan dengan benar (cara memegang alat tulis, jarak mata dengan buku, menebalkan garis/huruf, dll.) di atas kertas dan/atau melalui media digital. Peserta didik mengembangkan tulisan tangan yang semakin baik. Peserta didik mampu menulis teks deskripsi dengan beberapa kalimat sederhana, menulis teks rekon tentang pengalaman diri, menulis kembali narasi berdasarkan teks fiksi yang dibaca atau didengar, menulis teks prosedur tentang kehidupan sehari-hari, dan menulis teks eksposisi tentang kehidupan sehari-hari.

D. Alur Dan Tujuan Pembelajaran (ATP)

Alur Konten Capaian Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Perkiraan jumlah jam pelajaran	Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium
Bab 1 : Mengenal Perasaan Tema : Mengenal Berbagai Jenis Perasaan dan Penyebabnya					<p>alur konten capaian pembelajaran: elemen turunan dari capaian pembelajaran yang menggambarkan pencapaian kompetensi secara berjenjang</p> <p>alat peraga: alat bantu yang digunakan guru dalam pembelajaran agar materi yang diajarkan mudah dipahami oleh peserta didik</p> <p>asesmen: upaya untuk mendapatkan data dari proses dan hasil pembelajaran untuk mengetahui pencapaian peserta didik di kelas pada materi pembelajaran tertentu</p>
<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi perbedaan perasaan melalui gambar. <p>Bercerita</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan informasi dengan suara yang jelas, dengan penekanan pada intonasi untuk menarik minat pendengar. Mempresentasikan informasi dengan suara yang jelas, dengan penekanan pada intonasi untuk menarik minat pendengar. Mempresentasikan informasi dengan suara yang jelas, dengan penekanan pada intonasi untuk menarik minat pendengar. <p>Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengingat dan menyebutkan informasi kunci pada puisi yang dibacakan. 	<p>Mengamati</p> <p>1.1 Melalui mengamati gambar, peserta didik dapat menemukan berbagai jenis perasaan dengan tepat.</p> <p>Bercerita</p> <p>1.2 Melalui mengamati gambar, peserta didik dapat mempresentasikan informasi tentang mimik berbagai perasaan dengan suara jelas dan penekanan intonasi.</p> <p>1.3 Melalui mengingat pengalaman pribadi, peserta didik dapat menceritakan perasaannya terkait pengalaman pribadi dengan suara yang jelas dan penekanan intonasi.</p> <p>Menulis</p> <p>1.4 Melalui menyimak puisi, peserta didik dapat mengingat kembali informasi dalam puisi dengan tepat.</p>	<p>6 Minggu</p>	<p>Kata/Frasa kunci:</p> <ul style="list-style-type: none"> Perasaan, marah, takut, sedih, senang, kaget, malu, bangga, menenangkan diri. <p>Topik/Konten Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengenal berbagai jenis perasaan dan penyebabnya. <p>Penjelasan Singkat: Fokus pada pembelajaran ini, Peserta didik akan belajar tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> mengenal berbagai perasaan; mengenal hal-hal yang menjadi pemicu perasaan tertentu; belajar tentang cara mengungkapkan marah yang sehat; 	<ul style="list-style-type: none"> Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, Berpikir kritis, Mandiri, Kreatif, Bergotong royong, dan Berkebinekaan global 	

Alur Konten Capaian Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Perkiraan jumlah jam pelajaran	Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium
<p>Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan fungsi tanda baca titik. <p>Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Menuliskan kalimat dengan tanda baca titik dan huruf kapital. Menyimpulkan perasaan tokoh cerita. Menyampaikan pendapat terhadap cerita dengan mengaitkan pesan pada cerita dengan pengalaman pribadinya. <p>Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami kosakata baru pada tabel dengan menggunakan petunjuk visual. <p>Berbicara</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan hubungan sebabakibat sederhana secara runtut. <p>Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca kata yang sering ditemui sehari-hari. <p>Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Menuliskan huruf kapital pada unsur nama pada kalimat. 	<p>Membaca</p> <p>1.5 Melalui membaca bersama guru, peserta didik dapat menyebutkan fungsi tanda baca titik.</p> <p>Menulis</p> <p>1.6 Melalui latihan berulang, peserta didik dapat menggunakan tanda baca titik dan huruf kapital dalam menulis kalimat.</p> <p>1.7 Melalui membaca berulang, peserta didik dapat menyimpulkan perasaan tokoh cerita.</p> <p>1.8 Melalui membaca berulang, peserta didik dapat menyampaikan pendapat terhadap cerita dengan mengaitkan pesan pada cerita dengan pengalaman pribadinya.</p> <p>Membaca</p> <p>1.9 Melalui membaca bersama teman, peserta didik dapat mengenali kata-kata baru pada tabel dengan menggunakan petunjuk visual.</p>		<ul style="list-style-type: none"> belajar cara menenangkan diri; mengenal penyebab rasa takut; belajar mengatasi perasaan sedih serta membantu kawan lain mengatasi kesedihan mereka; belajar tentang penggunaan tanda titik dan huruf kapital melalui bacaan. 		<p>asesmen diagnosis: asesmen yang dilakukan pada awal tahun ajaran guna memetakan kompetensi para peserta didik agar mereka mendapatkan penanganan yang tepat</p> <p>asesmen formatif: pengambilan data kemajuan belajar yang dapat dilakukan oleh guru atau peserta didik dalam proses pembelajaran</p> <p>asesmen sumatif: penilaian hasil belajar secara menyeluruh yang meliputi keseluruhan aspek kompetensi yang dinilai dan biasanya dilakukan pada akhir periode belajar</p> <p>capaian pembelajaran: kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang</p>

Alur Konten Capaian Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Perkiraan jumlah jam pelajaran	Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium
<p>Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menemukan dan mengidentifikasi informasi pada sebuah bacaan. <p>Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Menuliskan kata-kata sederhana yang sering ditemui sehari-hari. Menulis kalimat dengan tanda titik sesuai dengan fungsinya. Menggunakan spasi antarkata. Menulis kalimat dengan huruf kapital pada awal kalimat dan pada unsur nama. 	<p>Berbicara</p> <p>1.10 Melalui pengamatan terhadap pengalaman diri sendiri, peserta didik dapat menyatakan pendapatnya tentang cara menenangkan diri dan memberikan argumentasi.</p> <p>1.11 Melalui diskusi, peserta didik dapat menghubungkan cara menenangkan diri ketika marah dengan akibat yang akan terjadi.</p> <p>Membaca</p> <p>1.12 Melalui membaca bersama teman secara bergantian, peserta didik dapat menyebutkan kata yang sering ditemui sehari-hari.</p> <p>Menulis</p> <p>1.13 Melalui latihan berulang, peserta didik dapat menulis huruf kapital pada unsur nama dalam penulisan kalimat.</p> <p>Berdiskusi</p> <p>1.14 Melalui membaca bersama teman secara bergantian, peserta didik dapat menemukan informasi pada sebuah bacaan.</p>				<p>diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran</p> <p>eco brick: botol plastik yang diisi dengan sampah plastik hingga padat</p> <p>fakta: hal (keadaan, peristiwa) yang merupakan kenyataan; sesuatu yang benar-benar ada atau terjadi</p> <p>fiksi: cerita rekaan (roman, novel, dan sebagainya)</p> <p>gawai: alat elektronik atau mekanik dengan fungsi praktis</p> <p>grafik: lukisan pasang surut suatu keadaan dengan garis atau gambar</p>

Alur Konten Capaian Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Perkiraan jumlah jam pelajaran	Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium
	<p>Menulis</p> <p>1.15 Melalui membuat peta berpikir, peserta didik dapat menuliskan kata-kata penyebab rasa takut.</p> <p>1.16 Melalui latihan berulang, peserta didik dapat menulis kalimat dengan menggunakan tanda baca titik, huruf kapital, dan spasi dengan tepat.</p>				<p>(tentang turun naiknya hasil, statistik, dan sebagainya)</p> <p>intonasi: ketepatan pengucapan dan irama dalam kalimat agar pendengar memahami makna kalimat tersebut dengan benar</p>
<p>Bab 2 : Menjaga Kesehatan</p> <p>Tema : Mengenal berbagai cara untuk menjaga kesehatan mata dan berbagai jenis olahraga</p>					
<p>Menyimak</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan informasi dalam bacaan yang dibacakan. <p>Menirukan dan Melakukan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan dan menjawab pertanyaan teman. <p>Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> Melaksanakan kesepakatan giliran berbicara, menanggapi komentar, dan bertanya ketika berdiskusi kelompok. <p>Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca kata-kata yang sering ditemui sehari-hari. 	<p>Menyimak</p> <p>2.1 Melalui menyimak bacaan, peserta didik dapat menjelaskan informasi dalam bacaan dengan tepat.</p> <p>Menirukan dan Melakukan</p> <p>2.2 Melalui bermain bersama teman, peserta didik dapat menanyakan dan menjawab pertanyaan.</p> <p>Berdiskusi</p> <p>2.3 Melalui latihan berulang, peserta didik dapat melaksanakan kesepakatan giliran berbicara, menanggapi komentar, dan bertanya ketika berdiskusi</p>	6 Minggu	<p>Kata/Frasa kunci:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mata Gawai Kacamata Kesehatan Olahraga. <p>Topik/Konten Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengenal berbagai cara untuk menjaga kesehatan mata dan berbagai jenis olahraga. 	<ul style="list-style-type: none"> Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, Berpikir kritis, Mandiri, Kreatif, Bergotong royong, dan Berkebinekaan global 	<p>kata ajaib: sebutan untuk ungkapan santun yang wajib dikenal dan digunakan peserta didik dalam kesehariannya</p> <p>kartu Snellen: poster yang berisi deretan huruf untuk mendeteksi tajam penglihatan seseorang</p> <p>kompetensi: kemampuan atau kecakapan seseorang untuk mengerjakan pekerjaan tertentu</p>

Alur Konten Capaian Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Perkiraan jumlah jam pelajaran	Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium
<p>Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Menuliskan kalimat dengan kombinasi subjek, predikat, dan objek. <p>Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan topik cerita. Menjelaskan apa yang dialami dan dilakukan oleh tokoh cerita. <p>Berbicara</p> <ul style="list-style-type: none"> Menceritakan sebuah kejadian secara runtut (dengan bantuan gambar yang mewakili awal, tengah, dan akhir kejadian). <p>Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> Melaksanakan kesepakatan giliran berbicara, menanggapi komentar, dan bertanya ketika berdiskusi kelompok. <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Menemukan informasi dalam sebuah grafik. <p>Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Menuliskan cerita dengan struktur awal, tengah, dan akhir yang sederhana. 	<p>kelompok.</p> <p>Membaca</p> <p>2.4 Melalui membaca terbimbing, peserta didik dapat membaca kata-kata yang sering ditemui sehari-hari.</p> <p>Menulis</p> <p>2.5 Melalui latihan berulang, peserta didik dapat menuliskan kalimat dengan kombinasi subjek, predikat, dan objek.</p> <p>Menulis</p> <p>2.6 Melalui membaca berulang, peserta didik dapat menjelaskan topik cerita.</p> <p>2.7 Melalui membaca berulang, peserta didik dapat menjelaskan apa yang dialami dan dilakukan oleh tokoh cerita.</p> <p>Berbicara</p> <p>2.8 Melalui mengurutkan gambar, peserta didik dapat menceritakan sebuah kejadian secara runtut.</p> <p>Berdiskusi</p> <p>2.9 Melalui latihan berulang, peserta didik dapat</p>		<p>Penjelasan Singkat:</p> <p>Fokus pada pembelajaran ini :</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik akan belajar tentang hal-hal yang bisa menjaga kesehatan mata; Peserta didik akan belajar tentang hal-hal yang bisa merusak mata; berbagai jenis olahraga; Peserta didik akan belajar tentang kata tanya dan kalimat tanya; Peserta didik akan belajar tentang kalimat dengan kombinasi S-P-O; Peserta didik akan belajar tentang cara mendapatkan informasi dari grafik. 		<p>membaca nyaring: membacakan buku atau kutipan dari buku kepada orang lain secara nyaring dengan tujuan untuk menarik minat membaca</p> <p>nonfiksi: teks yang berdasarkan kenyataan atau fakta</p> <p>perancah: teknik pemberian dukungan belajar secara terstruktur dan bertahap agar peserta didik dapat belajar secara mandiri</p> <p>peta berpikir: diagram dengan struktur hierarkis yang digunakan untuk menyajikan informasi atau pemikiran secara visual</p> <p>pojok baca kelas: bagian</p>

Alur Konten Capaian Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Perkiraan jumlah jam pelajaran	Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium
	<p>melaksanakan kesepakatan giliran berbicara, menanggapi komentar, dan bertanya ketika berdiskusi kelompok dengan baik.</p> <p>Mengamati</p> <p>2.10 Melalui mengamati grafik bersama guru, peserta didik dapat menemukan informasi dalam sebuah grafik.</p> <p>Menulis</p> <p>2.11 Melalui menulis, peserta didik dapat membuat cerita dengan struktur awal, tengah, dan akhir yang sederhana.</p>				<p>dari kelas yang dilengkapi dengan rak buku berisikan buku-buku pengayaan sesuai jenjang untuk dibaca peserta didik selama berada di kelas</p> <p>presentasi: penyajian atau pertunjukan</p> <p>proyek kelas: tugas pembelajaran yang kompleks dan melibatkan beberapa kegiatan untuk dilakukan peserta didik secara kolaboratif dengan serangkaian proses mulai dari perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi kegiatan</p> <p>sampah anorganik: sampah yang terdiri atas benda tidak hidup</p>
<p>Bab 3 : Berhati-hati di Mana Saja</p> <p>Tema : Mengenal cara aman untuk menyeberangi jalan dan berada seorang diri di rumah, serta berbagai tanda peringatan di tempat umum</p>					
<p>Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengenal dan memahami fungsi tanda seru. <p>Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Menuliskan kalimat dengan tanda seru sesuai dengan fungsinya. 	<p>Membaca</p> <p>3.1 Melalui membaca bersama teman, peserta didik dapat menyebutkan fungsi tanda seru.</p> <p>Menulis</p> <p>3.2 Melalui menulis, peserta didik dapat menggunakan</p>	6 Minggu	<p>Kata/Frasa kunci:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hati-hati Jalan Menyeberang Bahaya Tanda peringatan Rumah. 	<ul style="list-style-type: none"> Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, Berpikir kritis, Mandiri, Kreatif, Bergotong royong, 	

Alur Konten Capaian Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Perkiraan jumlah jam pelajaran	Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium
<p>Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Menemukan dan mengidentifikasi informasi pada sebuah kalimat. Menyampaikan pendapat terhadap bacaan dengan mengaitkan pesan pada cerita dengan pengalaman pribadinya. <p>Berbicara</p> <ul style="list-style-type: none"> Berbicara dengan volume yang tepat sesuai konteks dan tempat berbicara. Berbicara dengan volume yang tepat sesuai konteks dan tempat berbicara. <p>Menirukan dan Melakukan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimak instruksi sederhana dan melakukannya. <p>Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca kata-kata yang terdiri atas kombinasi v-kv, kv dan kvk yang sering ditemui. <p>Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan nama tempat berdasarkan informasi. 	<p>tanda seru dalam menulis kalimat.</p> <p>Menulis</p> <p>3.3 Melalui membaca bersama teman, peserta didik dapat menemukan dan mengidentifikasi informasi pada sebuah kalimat.</p> <p>3.4 Melalui menulis, peserta didik dapat menyampaikan pendapat tentang menyeberangi jalan dengan teknik 4T.</p> <p>Berbicara</p> <p>3.5 Melalui memeragakan percakapan, peserta didik dapat berbicara dengan volume yang tepat sesuai konteks dan tempat berbicara.</p> <p>3.6 Melalui memeragakan percakapan, peserta didik dapat berbicara dengan volume yang tepat sesuai konteks dan tempat berbicara.</p> <p>Menirukan dan Melakukan</p> <p>3.7 Melalui bermain “Lampu Merah, Lampu Hijau” bersama teman, peserta</p>		<p>Topik/Konten Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengenal cara aman untuk menyeberangi jalan dan berada seorang diri di rumah, serta berbagai tanda peringatan di tempat umum. <p>Penjelasan Singkat:</p> <p>Fokus pada pembelajaran ini :</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik akan belajar tentang cara menyeberangi jalan yang aman; Peserta didik akan belajar tentang berbagai macam tempat umum; Peserta didik akan belajar tentang tanda-tanda peringatan di tempat umum; Peserta didik akan belajar tentang cara menulis “di” sebagai imbuhan dan kata depan; 	<p>dan</p> <ul style="list-style-type: none"> Berkebinekaan global 	<p>sampah organik: berkaitan dengan zat yang berasal dari makhluk hidup seperti hewan atau tumbuhan</p> <p>teks deskripsi: teks yang melukiskan sesuatu sesuai dengan keadaan sebenarnya sehingga pembaca dapat melihat, mendengar, mencium, dan merasakan apa yang dilukiskan itu sesuai dengan citra penulisnya</p> <p>teks eksposisi: teks yang bertujuan untuk memberikan informasi tertentu, misalnya maksud dan tujuan sesuatu</p>

Alur Konten Capaian Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Perkiraan jumlah jam pelajaran	Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium
<p>Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi pada sumber lain yang relevan dengan teks yang dibaca. <p>Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan pendapat terhadap informasi yang terkandung di dalam gambar. <p>Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Menuliskan ‘di’ sebagai kata depan dan kata kerja. <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dan kata-kata baru pada gambar dengan menggunakan petunjuk visual. <p>Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan pendapat terhadap gambar, warna, dan tata letak. <p>Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Menuliskan cerita dengan struktur awal, tengah, dan akhir yang sederhana. 	<p>didik dapat menyimak instruksi sederhana dan melakukannya.</p> <p>Membaca</p> <p>3.8 Melalui latihan berulang, peserta didik dapat membaca kata yang terdiri atas kombinasi v-kv, kv dan kvk yang sering ditemui.</p> <p>Menulis</p> <p>3.9 Melalui membaca informasi, peserta didik dapat menyimpulkan nama tempat umum yang dimaksud.</p> <p>Berdiskusi</p> <p>3.10 Melalui diskusi, peserta didik dapat mencari informasi pada sumber lain yang relevan dengan teks yang dibaca.</p> <p>Menulis</p> <p>3.11 Melalui menulis, peserta didik dapat menyampaikan pendapat terhadap informasi yang terkandung di dalam gambar.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik akan belajar tentang ruangan dan benda-benda di dalam rumah yang bisa saja berbahaya. 		

Alur Konten Capaian Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Perkiraan jumlah jam pelajaran	Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium
	<p>Menulis</p> <p>3.12 Melalui latihan berulang, peserta didik dapat menuliskan ‘di’ sebagai kata depan dan kata kerja dengan tepat.</p> <p>Mengamati</p> <p>3.13 Melalui mengamati petunjuk visual di dalam gambar, peserta didik dapat memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dan kata-kata baru pada gambar.</p> <p>Berdiskusi</p> <p>3.14 Melalui berdiskusi, peserta didik dapat menyampaikan pendapat Terhadap gambar, warna, dan tata letak.</p> <p>Menulis</p> <p>3.15 Melalui menulis, peserta didik dapat membuat cerita dengan struktur awal, tengah, dan akhir yang sederhana.</p>				

Alur Konten Capaian Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Perkiraan jumlah jam pelajaran	Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium
Bab 4 : Keluargaku Unik Tema : Keragaman susunan dan kebiasaan keluarga serta pembagian tanggung jawab antaranggota keluarga					
<p>Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan kata-kata baru pada cerita dengan menggunakan petunjuk visual. <p>Bahas Bahasa</p> <ul style="list-style-type: none"> Menuliskan kalimat aktif dan pasif dengan kombinasi subjek, predikat, dan objek. <p>Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Membedakan informasi yang bersifat fakta dan opini pada cerita. <p>Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Menuliskan beberapa kalimat yang berisi informasi menggunakan kata kunci sesuai topik. <p>Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menilai kesesuaian antara ilustrasi dengan teks cerita. <p>Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca kata yang terdiri atas kombinasi v-kv, kv-kv, dan kvk yang sering ditemui. 	<p>Membaca</p> <p>4.1 Melalui membaca bersama guru, peserta didik dapat menjelaskan kata-kata baru pada cerita dengan menggunakan petunjuk visual.</p> <p>Bahas Bahasa</p> <p>4.2 Melalui latihan berulang, peserta didik dapat menuliskan kalimat aktif dan pasif dengan kombinasi subjek, predikat, dan objek.</p> <p>Membaca</p> <p>4.3 Melalui membaca, peserta didik dapat membedakan informasi yang bersifat fakta dan opini pada cerita.</p> <p>Menulis</p> <p>4.4 Melalui menulis, peserta didik dapat membuat beberapa kalimat berisi informasi menggunakan kata kunci sesuai topik.</p> <p>Berdiskusi</p> <p>4.5 Melalui berdiskusi bersama teman, peserta didik dapat</p>	<p>6 Minggu</p>	<p>Kata/Frasa kunci:</p> <ul style="list-style-type: none"> Keluarga Tanggung jawab Orang tua Kakak Adik Diasuh Tradisi Kebiasaan Aturan. <p>Topik/Konten Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Keragaman susunan dan kebiasaan keluarga serta pembagian tanggung jawab antaranggota keluarga. 	<ul style="list-style-type: none"> Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, Berpikir kritis, Mandiri, Kreatif, Bergotong royong, dan Berkebinekaan global 	

Alur Konten Capaian Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Perkiraan jumlah jam pelajaran	Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium
<p>Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Menuliskan ulang beberapa kata kunci atau frasa dari tabel ke dalam paragraf sederhana. <p>Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> Melaksanakan kesepakatan giliran berbicara, menanggapi komentar, dan bertanya ketika berdiskusi kelompok. Mempresentasikan cerita dengan suara yang jelas dan penekanan pada intonasi untuk menarik minat pendengar. <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi perbedaan dalam foto. <p>Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Menulis paragraf sederhana menggunakan kata kunci pada bacaan. 	<p>menilai kesesuaian antara ilustrasi dengan teks cerita.</p> <p>Membaca</p> <p>4.6 Melalui membaca tabel “Tugas Keluargaku” bersama teman, peserta didik dapat membaca kata yang terdiri atas kombinasi v-kv, kv-kv, dan kvk yang sering ditemui.</p> <p>Menulis</p> <p>4.7 Melalui membaca tabel, peserta didik dapat menuliskan ulang beberapa kata kunci atau frasa dari tabel yang dibaca ke dalam paragraf sederhana.</p> <p>Berdiskusi</p> <p>4.8 Melalui berdiskusi bersama teman, peserta didik dapat melaksanakan kesepakatan giliran berbicara, menanggapi komentar, dan bertanya tentang tugas dalam keluarga masing-masing.</p> <p>4.9 Melalui berbicara, peserta didik dapat mempresentasikan cerita tentang keunikan keluarganya dengan suara jelas dan penekanan intonasi untuk menarik minat</p>		<p>Penjelasan Singkat:</p> <p>Fokus pada pembelajaran ini :</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik akan belajar tentang berbagai macam kebiasaan keluarga; Peserta didik akan belajar tentang sapaan atau panggilan kepada anggota keluarga yang beragam; Peserta didik akan belajar tentang susunan keluarga yang berbeda-beda; Peserta didik akan belajar tentang pembagian tanggung jawab di keluarga; Peserta didik akan belajar tentang kata kerja aktif dan pasif; Peserta didik akan belajar tentang kalimat aktif dan pasif. 		

Alur Konten Capaian Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Perkiraan jumlah jam pelajaran	Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium
	<p>pendengar.</p> <p>Mengamati</p> <p>4.10 Melalui pengamatan terhadap beberapa foto, peserta didik dapat mengidentifikasi perbedaan di antaranya dan menghubungkan foto dengan deskripsi yang tepat.</p> <p>Menulis</p> <p>4.11 Melalui latihan menulis, peserta didik dapat membuat paragraf sederhana dengan menggunakan kata kunci pada bacaan.</p>				
<p>Bab 5 : Berteman dalam Keragaman</p> <p>Tema : Mengenal dan menghargai perbedaan, menghargai barang kepunyaan orang lain, serta berkomunikasi dengan baik dan sopan</p>					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mempresentasikan informasi dengan suara yang jelas dan penekanan pada intonasi untuk menarik minat pendengar <p>Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan fungsi tanda baca koma. <p>Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menuliskan kalimat dengan tanda baca koma sesuai 	<p>5.1. Melalui mengamati seorang teman, peserta didik dapat menceritakan perbedaan dirinya dan teman tersebut dengan suara jelas dan penekanan intonasi.</p> <p>Membaca</p> <p>5.2. Melalui membaca bersama guru, peserta didik dapat menyebutkan fungsi tanda baca koma.</p>	6 Minggu	<p>Kata/Frasa kunci:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Teman ▪ Berbeda ▪ Barang ▪ Milik ▪ Minta izin ▪ Maaf ▪ Tolong ▪ Permisi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, ▪ Berpikir kritis, ▪ Mandiri, ▪ Kreatif, ▪ Bergotong royong, dan 	

Alur Konten Capaian Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Perkiraan jumlah jam pelajaran	Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium
<p>dengan fungsinya.</p> <p>Berbicara</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan pendapat terhadap gambar pada fabel. <p>Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca kata-kata yang terdiri atas kombinasi kv, kvk, kkv, dan kvkk yang sering ditemui. <p>Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengategorikan frasa dari informasi pada pengatur grafis sederhana. Mengategorikan kata kunci dari informasi pada pengatur grafis sederhana. <p>Menirukan dan Melakukan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengingat dan menyebutkan informasi yang dibacakan. <p>Berbicara</p> <ul style="list-style-type: none"> Berbicara dengan sopan Menggunakan kata maaf, tolong, permissi, silakan, dan terima kasih. 	<p>Menulis</p> <p>5.3. Melalui latihan berulang, peserta didik dapat menulis kalimat dengan menggunakan tanda baca koma.</p> <p>Berbicara</p> <p>5.4. Melalui membaca berulang, peserta didik dapat menyampaikan pendapat terhadap gambar pada fabel.</p> <p>Membaca</p> <p>5.5. Melalui mengamati gambar dan membaca informasi, peserta didik dapat membaca kata-kata yang terdiri atas kombinasi kv, kvk, kkv, dan kvkk yang sering ditemui.</p> <p>Menulis</p> <p>5.6. Melalui menulis, peserta didik dapat mengategorikan frasa dari informasi pada pengatur grafis sederhana.</p> <p>5.7. Melalui menulis, peserta didik dapat mengategorikan kata kunci dari informasi pada pengatur grafis sederhana.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Silakan Terima kasih. <p>Topik/Konten Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengenal dan menghargai perbedaan, menghargai barang kepunyaan orang lain, serta berkomunikasi dengan baik dan sopan. <p>Penjelasan Singkat:</p> <p>Fokus pada pembelajaran ini :</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik akan mengenal aspek-aspek keragaman; Peserta didik akan cara berteman dalam keragaman; Peserta didik akan mengenal fabel; belajar tentang penggunaan tanda koma dari bacaan; Peserta didik akan belajar tentang kata 	<ul style="list-style-type: none"> Berkebinekaan global 	

Alur Konten Capaian Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Perkiraan jumlah jam pelajaran	Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium
<p>Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Menulis paragraf sederhana dengan menggunakan tanda baca titik, huruf kapital, dan spasi dengan tepat. 	<p>Menirukan dan Melakukan</p> <p>5.8. Melalui menyimak kata-kata ajaib yang diucapkan guru, peserta didik dapat mengingat dan menyebutkan kata-kata ajaib sesuai urutan.</p> <p>Berbicara</p> <p>5.9. Melalui peragaan percakapan, peserta didik dapat berbicara sopan menggunakan kata maaf, tolong, permisi, silakan, dan terima kasih.</p> <p>Menulis</p> <p>5.10. Melalui latihan berulang, peserta didik dapat menulis paragraf tentang pinjam-meminjam barang dengan menggunakan tanda baca titik, huruf kapital, dan spasi dengan tepat.</p>		<p>benda dan kata sifat;</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik akan belajar tentang antonim; Peserta didik akan mengenal kata-kata ajaib (tolong, terima kasih, maaf, permisi, silakan); Peserta didik akan menghargai barang milik orang lain. 		
<p>Bab 6 : Bijak Memakai Uang</p> <p>Tema : Berbagai jenis pekerjaan dan cara untuk mendapatkan uang; berbagai jenis pengeluaran dan cara bijak memakai uang</p>					
<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan kata-kata baru pada gambar dengan menggunakan petunjuk visual. 	<p>Mengamati</p> <p>6.1. Melalui mengamati petunjuk visual di dalam gambar “Cara-Cara Mendapatkan Uang”, peserta didik dapat memahami kata-kata baru pada gambar.</p>	6 Minggu	<p>Kata/Frasa kunci:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pekerjaan Barang Jasa Uang 	<ul style="list-style-type: none"> Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, Berpikir kritis, Mandiri, 	

Alur Konten Capaian Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Perkiraan jumlah jam pelajaran	Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium
<p>Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Menuliskan namanama pekerjaan yang sering ditemui sehari-hari. <p>Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> Melaksanakan kesepakatan giliran berbicara, menanggapi komentar, dan bertanya ketika berdiskusi kelompok. <p>Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Menuliskan beberapa kalimat yang berisi informasi menggunakan kata kunci sesuai topik. <p>Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan apa yang dialami dan dilakukan oleh tokoh cerita. Menyampaikan pendapat terhadap cerita dengan mengaitkan pesan pada cerita dengan pengalaman pribadinya. <p>Berbicara</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyusun gambar yang mewakili awal, tengah, dan akhir cerita. 	<p>Menulis</p> <p>6.2. Melalui menemukan kata dalam kotak kata, peserta didik dapat menuliskan nama-nama pekerjaan.</p> <p>Berdiskusi</p> <p>6.3. Melalui latihan berulang, peserta didik dapat melaksanakan kesepakatan giliran berbicara, menanggapi komentar, dan bertanya ketika berdiskusi kelompok.</p> <p>Menulis</p> <p>6.4. Melalui menulis, peserta didik dapat membuat beberapa kalimat berisi informasi menggunakan kata kunci sesuai topik.</p> <p>Menulis</p> <p>6.5. Melalui membaca, peserta didik dapat menjelaskan apa yang dialami dan dilakukan oleh tokoh cerita.</p> <p>6.6. Melalui membaca, peserta didik dapat menyampaikan pendapat terhadap cerita dengan mengaitkan pesan pada cerita dengan pengalaman pribadinya.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Menabung Hemat. <p>Topik/Konten Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Berbagai jenis pekerjaan dan cara untuk mendapatkan uang; berbagai jenis pengeluaran dan cara bijak memakai uang. <p>Penjelasan Singkat:</p> <p>Fokus pada pembelajaran ini :</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik akan belajar tentang cara-cara mendapatkan uang; Peserta didik akan belajar tentang berbagai jenis pekerjaan; Peserta didik akan belajar tentang berbagai macam pengeluaran; Peserta didik akan belajar tentang cara memakai uang 	<ul style="list-style-type: none"> Kreatif, Bergotong royong, dan Berkebinekaan global 	

Alur Konten Capaian Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Perkiraan jumlah jam pelajaran	Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium
<p>Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan objek yang dikategorikan. <p>Menirukan dan Melakukan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimak instruksi sederhana dan melakukannya. <p>Berbicara</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan pendapat terhadap lirik lagu. <p>Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pesan penulis pantun. <p>Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Menuliskan beberapa kata untuk melengkapi pantun. 	<p>Berbicara</p> <p>6.7. Melalui mengamati gambar acak, peserta didik dapat menyusunnya menjadi cerita yang memiliki awal, tengah, dan akhir.</p> <p>Berdiskusi</p> <p>6.8. Melalui berdiskusi, peserta didik mengelompokkan catatan pengeluaran ke dalam kategori pembayaran barang dan jasa.</p> <p>Menirukan dan Melakukan</p> <p>6.9. Melalui mendengarkan penjelasan guru, peserta didik dapat melakukan instruksi untuk bermain “Bum Bum”</p> <p>Berbicara</p> <p>6.10. Melalui menjawab pertanyaan, peserta didik dapat menyampaikan pendapat terhadap lirik lagu.</p> <p>Membaca</p> <p>6.11. Melalui membaca pantun, peserta didik dapat menjelaskan pesan penulis pantun dengan tepat.</p>		<p>dengan bijak;</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik akan belajar tentang peribahasa dan artinya; Peserta didik akan belajar tentang rima dan pantun. 		

Alur Konten Capaian Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Perkiraan jumlah jam pelajaran	Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium
	<p>Menulis</p> <p>6.12. Melalui menulis, peserta didik dapat melengkapi pantun.</p>				
<p>Bab 7 : Sayang Lingkungan</p> <p>Tema : Berbagai jenis pekerjaan dan cara untuk cara menghemat air, jenis-jenis sampah dan cara membuat <i>eco brick</i>, serta menjaga lingkungan untuk mencegah bencana</p>					
<p>Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membaca dan mengucapkan kata-kata yang sering ditemui sehari-hari. <p>Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan topik bacaan. <p>Menyimak</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengingat dan menyebutkan informasi kunci pada teks yang dibacakan. <p>Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi perbedaan dalam gambar. ▪ Mengategorikan kata kunci dari informasi pada pengatur grafis sederhana. 	<p>Membaca</p> <p>7.1. Melalui membaca nyaring, peserta didik dapat mengucapkan kata-kata yang sering ditemui sehari-hari.</p> <p>Menulis</p> <p>7.2. Melalui membaca berulang, peserta didik dapat menjelaskan topik bacaan.</p> <p>Menyimak</p> <p>7.3. Melalui menyimak informasi, peserta didik dapat mengingat dan menyebutkan informasi kunci pada teks yang dibacakan dengan tepat.</p> <p>Menulis</p> <p>7.4. Melalui mengamati gambar, peserta didik dapat mengidentifikasi perbedaan di dalam gambar.</p>	<p>6 Minggu</p>	<p>Kata/Frasa kunci:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lingkungan ▪ Hemat ▪ Air ▪ Sampah ▪ Organik ▪ Anorganik ▪ <i>Eco brick</i> ▪ Hujan ▪ Banjir. <p>Topik/Konten Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Berbagai jenis pekerjaan dan cara untuk cara menghemat air, jenis-jenis sampah dan cara membuat <i>eco brick</i>, serta menjaga lingkungan untuk mencegah bencana. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, ▪ Berpikir kritis, ▪ Mandiri, ▪ Kreatif, ▪ Bergotong royong, dan ▪ Berkebinekaan global 	

Alur Konten Capaian Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Perkiraan jumlah jam pelajaran	Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium
<p>Berbicara</p> <ul style="list-style-type: none"> Berbicara dengan sopan menggunakan kalimat imbauan dan ajakan. <p>Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Menuliskan beberapa kalimat yang berisi informasi dengan menggunakan kata kunci sesuai topik. <p>Bercerita</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan informasi dengan suara yang jelas, dengan penekanan pada intonasi untuk menarik minat pendengar. <p>Berbicara</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan perasaan tokoh cerita. <p>Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Menilai kesesuaian antara ilustrasi dengan teks cerita 	<p>7.5. Melalui menulis, peserta didik dapat mengategorikan kata kunci dari gambar (jenis sampah) pada pengatur grafis sederhana.</p> <p>Berbicara</p> <p>7.6. Melalui memeragakan percakapan, peserta didik dapat berbicara sopan menggunakan kalimat imbauan dan ajakan.</p> <p>Menulis</p> <p>7.7. Melalui membaca berulang, peserta didik dapat menuliskan beberapa kalimat berisi informasi dengan menggunakan kata kunci sesuai topik.</p> <p>Bercerita</p> <p>7.8. Melalui menuliskan rencana, peserta didik dapat mempresentasikan rencana pembuatan perabot dari bahan eco brick dengan suara yang jelas dan penekanan intonasi</p>		<p>Penjelasan Singkat:</p> <p>Fokus pada pembelajaran ini :</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik akan belajar tentang cara menghemat air; Peserta didik akan belajar tentang memilah sampah organik dan anorganik; Peserta didik akan belajar tentang cara membuat eco brick; Peserta didik akan belajar tentang cara mencegah banjir; Peserta didik akan belajar tentang membuat kalimat imbauan. 		

Alur Konten Capaian Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Perkiraan jumlah jam pelajaran	Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium
<ul style="list-style-type: none"> Menuliskan kalimat dengan kombinasi subjek dan predikat, kata depan, serta kombinasi kata benda dan kata sifat. 	<p>Berbicara</p> <p>7.9. Melalui membaca berulang, peserta didik dapat menyimpulkan perasaan tokoh cerita.</p> <p>Menulis</p> <p>7.10. Melalui mengamati ilustrasi, peserta didik dapat menilai kesesuaian antara ilustrasi dengan teks cerita.</p> <p>7.11. Melalui membuat puisi, peserta didik dapat menuliskan kalimat dengan kombinasi subjek dan predikat, kata depan, serta kombinasi kata benda dan kata sifat.</p>				
<p>Bab 8 : Hobi yang Menjadi Prestasi</p> <p>Tema : Berbagai macam hobi, membuat kerajinan tangan dari bahan bekas, kegiatan tambahan sebagai sarana mengembangkan hobi.</p>					
<p>Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan apa yang dialami dan dilakukan oleh tokoh cerita. <p>Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami kosakata baru pada cerita dengan menggunakan petunjuk visua 	<p>Berdiskusi</p> <p>8.1. Melalui membaca berulang, peserta didik dapat menjelaskan apa yang dialami dan dilakukan oleh tokoh cerita.</p> <p>Menulis</p> <p>8.2. Melalui membaca bersama teman, peserta didik dapat mengenali kosakata baru</p>	6 Minggu	<p>Kata/Frasa kunci:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hobi. <p>Topik/Konten Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Berbagai macam hobi, membuat kerajinan tangan dari bahan bekas, kegiatan tambahan sebagai 	<ul style="list-style-type: none"> Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, Berpikir kritis, Mandiri, Kreatif, Bergotong royong, dan 	

Alur Konten Capaian Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Perkiraan jumlah jam pelajaran	Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium
<p>Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan pendapat terhadap informasi yang terkandung di dalam bacaan. <p>Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan informasi dalam bacaan. <p>Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengurutkan langkah-langkah pembuatan dengan bantuan gambar. <p>Menyimak</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimak instruksi sederhana dan melakukannya. <p>Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca kata-kata yang sering ditemui sehari-hari. <p>Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan pendapat terhadap gambar, warna, dan tata letak brosur. 	<p>pada cerita dengan menggunakan petunjuk visual.</p> <p>Membaca</p> <p>8.3. Melalui membaca, peserta didik dapat menyampaikan Pendapat terhadap informasi yang terkandung di dalam bacaan.</p> <p>Menulis</p> <p>8.4. Melalui membaca, peserta didik dapat menjelaskan informasi yang ada di dalamnya.</p> <p>Berdiskusi</p> <p>8.5. Melalui berdiskusi, peserta didik dapat mengurutkan gambar acak menjadi sebuah langkah-langkah pembuatan yang runtut.</p> <p>Menyimak</p> <p>8.6. Melalui menyimak instruksi guru, peserta didik dapat membuat origami paus.</p> <p>Membaca</p> <p>8.7. Melalui membaca bersama guru, peserta didik dapat membaca kata-kata yang sering ditemui sehari-hari.</p>		<p>sarana mengembangkan hobi.</p> <p>Penjelasan Singkat:</p> <p>Fokus pada pembelajaran ini :</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik akan belajar tentang berbagai jenis hobi; Peserta didik akan belajar tentang cerita rakyat “Joko Kencil dan si Gundul”; Peserta didik akan belajar tentang membuat kerajinan tangan dari bahan bekas; Peserta didik akan belajar tentang menggunakan kata sambung ‘dan’ dan ‘tetapi’ dalam kalimat; Peserta didik akan belajar tentang membuat sebuah karya origami; 	<ul style="list-style-type: none"> Berkebinekaan global 	

Alur Konten Capaian Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Perkiraan jumlah jam pelajaran	Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium
	<p>Berdiskusi</p> <p>8.8. Melalui berdiskusi, peserta didik dapat menyampaikan pendapat terhadap gambar, warna, dan tata letak brosur.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik akan belajar tentang kegiatan tambahan di sekolah sebagai sarana pengembangan hobi. 		

Siyar, Juli 2023

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN Siyar

Guru Kelas II

MILI ZAKIYAH, S.Pd.
NIP. 19800617 200903 2 008

AISYAH, S.Pd.
NIP. 19931006 202221 2 009