

MODUL AJAR IPAS SD KELAS 4

Cerita Tentang Daerahku

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: NURIYAH
Instansi	: SD Negeri 1 Sumber Deras
Tahun Penyusunan	: Tahun 2023
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B / 4
Elemen	: Bhineka Tunggal Ika
Topik	: A. Seperti Apa Daerah Tempat Tinggalku Dahulu?
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (2 JP)

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat: mengidentifikasi keterkaitan antara pengetahuan-pengetahuan yang baru sa diperoleh serta mencari tahu bagaimana konsep-konsep Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosi berkaitan satu sama lain yang ada di lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari-hari. Penguasa peserta didik terhadap materi yang sedang dipelajari ditunjukkan dengan menyelesaikan tantang yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari

PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Bergotong royong (menumbuhkan rasa kekompakan dan bekerja sama peserta didik dalam berkolaborasi ketika berdiskusi dengan teman sekelompok)
2. Mandiri (menumbuhkan kepercayaan diri pada peserta didik yang tidak bergantung pada teman dalam menyelesaikan tugas)
3. Bernalar kritis (menumbuhkan sifat bernalar kritis peserta didik dalam menyampaikan pendapat ketika berdiskusi maupun dalam waktu pembelajaran klasikal)

TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik menceritakan perkembangan sejarah tempat tinggal terkait dengan tokoh, peninggalan sejarah pada masa lampau dan pengaruhnya terhadap masa kini.

ALUR PEMBELAJARAN

A. Tujuan Pembelajaran

- 1) Peserta didik dapat menceritakan awal mula daerah dan tokoh-tokoh lokal yang berperan p dalam perkembangan daerah tempat tinggalnya.
- 2) Peserta didik dapat menyebutkan sikap baik yang dapat diteladani dari tokoh daerah t tinggalnya.
- 3) Peserta didik membandingkan kondisi daerah tempat tinggalnya dahulu dan kini.
- 4) Peserta didik dapat menyebutkan kerajaan yang pernah berkembang di daerah tempat tinggal
- 5) Peserta didik menjelaskan pentingnya menjaga peninggalan sejarah daerah tempat tinggalny

SARANA DAN PRASARANA

1. Sumber Belajar:
(Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik
2. Pengenalan Tema:
 - a. Buku Guru bagian Ide Pengajaran
 - b. Persiapan lokasi: Lingkungan sekitar sekolah
3. Media Pembelajaran : Kartu Pertanyaan dan Jawaban, Papan Tempel
4. Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik:
Alat tulis, gunting, lem, double tape, kertas manila
5. Persiapan lokasi:
 - a. Penataan ruang kelas
 - b. Pengaturan tempat duduk berkelompok
 - c. Penyediaan jaringan internet untuk youtube, aplikasi bahan ajar, akses google
 - d. Penyediaan Laptop
 - e. Pemasangan seperangkat multimedia di ruang kelas

TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar

Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

KETERSEDIAAN MATERI

1. Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi
2. Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Tujuan Pembelajaran Bab 5 :
Menceritakan perkembangan sejarah daerah tempat tinggal.
2. Tujuan Pembelajaran Pengenalan tema :
 - a. Peserta didik melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai pengenalan.
 - b. Peserta didik menyampaikan apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini.
 - c. Peserta didik membuat rencana belajar.
3. Tujuan Pembelajaran Topik A :
 - a. Peserta didik dapat menceritakan awal mula daerah dan tokoh-tokoh lokal yang berperan penting dalam perkembangan daerah tempat tinggalnya.
 - b. Peserta didik dapat menyebutkan sikap baik yang dapat diteladani dari tokoh daerah tempat tinggalnya.
 - c. Peserta didik membandingkan kondisi daerah tempat tinggalnya dahulu dan kini.
 - d. Peserta didik dapat menyebutkan kerajaan yang pernah berkembang di daerah tempat tinggalnya.
 - e. Peserta didik menjelaskan pentingnya menjaga peninggalan sejarah daerah tempat tinggalnya.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Topik Pengenalan tema

Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai pengenalan., menyampaikan apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini. dan membuat rencana belajar.

2. Topik A

Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menceritakan awal mula daerah dan tokoh-tokoh lokal yang berperan penting dalam perkembangan daerah tempat tinggalnya., menyebutkan sikap baik yang dapat diteladani dari tokoh daerah tempat tinggalnya., membandingkan kondisi daerah tempat tinggalnya dahulu dan kini., menyebutkan kerajaan yang pernah berkembang di daerah tempat tinggalnya. dan menjelaskan pentingnya menjaga peninggalan sejarah daerah tempat tinggalnya

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Pengenalan Topik Bab 5

- a. Di manakah daerah tempat tinggal kalian berada?
- b. Apakah nama provinsi daerah tempat tinggal kalian?
- c. Bagaimanakah sebuah daerah mengalami perkembangan?

2. Topik A. Seperti Apa Daerah Tempat Tinggalku Dahulu?

- a. Bagaimana cerita asal mula daerah tempat tinggal kalian?
- b. Siapa saja tokoh lokal yang memiliki peran dalam perkembangan daerah tempat tinggal kalian?
- c. Apa sajakah hal yang berbeda dari daerah tempat tinggalku di masa dahulu dan kini?
- d. Apakah dahulu daerah tempat tinggal kalian pernah menjadi tempat berkembangnya sebuah kerajaan?
- e. Mengapa kita harus menjaga peninggalan sejarah daerah tempat tinggal?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN UTAMA

1. Pengaturan peserta didik : Individu, berkelompok (maks 6 orang)
2. Pendekatan pembelajaran : Student center
3. Strategi Pembelajaran : Group, Individual learning
4. Metode : Tanya jawab, observasi, games, kerja individu/ kelompok.
5. Model Pembelajaran : Make a match, blended learning

E. URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

1. Kegiatan Orientasi

- a. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
- b. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.

2. Kegiatan Apersepsi (2 JP)

- a. Kegiatan pembelajaran di kelas dimulai dengan :

- 1) Memperlihatkan peta Indonesia pada peserta didik. Tantang peserta didik untuk menemukan lokasi provinsi beberapa daerah yang guru sebutkan pada peta Indonesia sebanyak beberapa kali untuk membangun suasana kelas. Pada tantangan pembuka yang terakhir, minta peserta didik untuk menemukan lokasi provinsi daerah tempat tinggal mereka pada peta.
- 2) Menunjukkan peserta didik sebuah amplop yang bertuliskan alamat lengkap pengirim dan juga penerima di depan kelas. Guru bermain peran menjadi pengantar paket yang kebingungan untuk mengirimkan paket itu untuk membangun suasana kelas. Minta bantuan peserta didik untuk mengamati dan mencari tahu, di manakah lokasi provinsi alamat-alamat tersebut berada pada peta. Sebagai tantangan pembuka yang terakhir,

- minta peserta didik untuk menuliskan dengan lengkap alamat rumah. Setelahnya guru meminta memberitahukan lokasi daerah tempat tinggal mereka pada peta.
- 3) Di akhir kegiatan, ceritakan tentang luasnya Indonesia, dengan daerah yang memiliki cerita uniknya masing-masing. Sebutkan juga sebuah contoh cerita unik berdirinya suatu daerah.
 - b. Ajak peserta didik bercerita juga mengenai segala hal yang mereka tahu dari suatu daerah yang guru sebutkan di kegiatan sebelumnya. Agar seru, minta mereka bercerita tentang beberapa kisah/dongeng/peninggalan sejarah pada daerah tempat tinggal mereka, lalu mengajak mereka untuk mengelaborasi fakta unik dari kisah/dongeng/peninggalan sejarah tersebut. Misal: Peserta didik bercerita singkat tentang Candi Cetho. Guru dapat memberi pertanyaan tentang keberadaan di wilayah mereka. Guru dapat bertanya:
 - 1) Apa yang dimaksud dengan Candi?
 - 2) Apa saja keuntungan daerah saat memiliki candi?
 - c. Lanjutkan diskusi sampai peserta didik melihat bahwa setiap daerah mengalami banyak perkembangan dari zaman kerajaan sebelum akhirnya menjadi seperti sekarang.
 - d. Sampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam bab ini dan elaborasikan dengan apa yang ingin diketahui peserta didik tentang daerah tempat tinggalnya.
3. Kegiatan Motivasi
- a. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari
 - b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

1. Lakukan kegiatan literasi dengan narasi pembuka Topik A di Buku Peserta didik.
2. Ajukan pertanyaan pancingan pada peserta didik seperti:
 - a. Apakah kamu tahu bagaimana perjalanan Indonesia hingga menjadi NKRI?
 - b. Apakah kalian pernah mendengar/membaca cerita tentang kerajaan yang ada Indonesia?
 - c. Apa nama/cerita kerajaan di Indonesia yang pernah kalian dengar/ketahui?
3. Ingatkan peserta didik kembali dengan aktivitas pengenalan sebelumnya dan sampaikan tujuan pembelajaran hari ini.
4. Berikan pengarahan kepada peserta didik mengenai kegiatan ini sesuai panduan di Buku Peserta didik.
5. Bimbinglah peserta didik untuk menemukan informasi yang berhubungan dengan daerahnya pada teks “Kerajaan-kerajaan di Nusantara” pada Buku Peserta didik.
6. Peserta didik menyaksikan penayangan video pembelajaran tentang Kerajaan-kerajaan Nusantara.
7. Jika sudah, ajaklah peserta didik bertukar informasi dengan teman sebelahnya untuk melengkapi hasil observasi yang didapatkannya. Tambahkan sedikit informasi mengenai sejarah kerajaan, bisa berupa foto, video, atau cerita, untuk menggugah minat peserta didik terhadap sejarah.
8. Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi tentang materi Kerajaan-kerajaan Nusantara
9. Peserta didik menerima satu buah kartu setiap orang yang berisi pertanyaan atau jawaban
10. Peserta didik mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan dirinya
11. Peserta didik menempelkan pertanyaan yang sudah berpasangan dengan jawabannya di tempat yang sudah disediakan oleh guru
12. Guru dan peserta didik membahas pertanyaan dan jawaban yang sudah dipasangkan oleh peserta didik
13. Peserta didik mengisi LKPD secara individu mengenai peninggalan kerajaan-kerajaan di Indonesia.
14. Guru dan peserta didik membahas LKPD individu yang telah dikerjakan.

15. Peserta didik mengklasifikasikan kerajaan-kerajaan di Indonesia pada LKPD secara berkelompok
16. Guru dan peserta didik membahas LKPD kelompok yang telah dikerjakan.
17. Peserta didik menjawab kuis bersama-sama melalui aplikasi kahoot yang ditayangkan di LCD proyektor.
18. Guru dan peserta didik memberi penjelasan kuis yang telah dikerjakan.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

1. Guru memberikan refleksi
2. Peserta didik dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
3. Peserta didik mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
4. Guru Bersama peserta didik menutup kegiatan dengan doa dan salam.

KEGIATAN KELUARGA

Untuk mendukung proses belajar peserta didik saat belajar di tema ini, keluarga bisa mengajak peserta didik untuk melakukan kegiatan-kegiatan berikut.

1. Bercerita kepada peserta didik mengenai perubahan-perubahan yang terjadi di daerahnya dalam waktu 5-10 tahun terakhir.
2. Membantu peserta didik mencari informasi mengenai sejarah kerajaan serta pahlawan yang ada di daerahnya.
3. Jika memungkinkan, mengajak peserta didik untuk mengunjungi peninggalan sejarah yang ada di daerah tempat tinggal.
Berikan ruang untuk keluarga dapat berkonsultasi dengan guru apabila mengalami hambatan atau kendala dalam melakukan kegiatan-kegiatan di atas.

F. REFLEKSI

Topik A: Seperti Apa Daerah Tempat Tinggalku Dahulu?

1. Menurutmu, seberapa penting mengenal sejarah? Mengapa?
Agar dapat mengetahui kehidupan di masa lalu, dan dapat mengambil pelajaran baik dari cerita tersebut.
2. Apa hal menarik dari sejarah daerah tempat tinggalmu?
Bervariasi, dapat tentang bentang alam, cerita kerajaan, dan sebagainya.
3. Dari yang sudah kamu dapatkan, apa hal yang dapat dipelajari dari tokoh daerahmu?
Bervariasi.
4. Apa yang masyarakat daerahmu lakukan terhadap peninggalan sejarah yang ada di daerah tempat tinggalmu?
Bervariasi.
5. Apakah menurutmu masyarakat di daerah tempat tinggalmu sudah menjaga peninggalan sejarahnya dengan baik?
Bervariasi.
6. Menurutmu, apa hal yang dapat diupayakan supaya sejarah daerahmu dapat terus dikenal hingga generasi berikutnya?
Bervariasi, namun intinya menjaga dan merawat situs peninggalan sejarah yang ada, mengenal sejarah yang ada supaya dapat menceritakannya kembali di masa depan.
7. Apa yang dilakukan para tokoh masa lalu, memengaruhi kondisi kita sekarang.
Menurutmu apakah apa yang kamu lakukan sekarang bisa menjadi sejarah yang mengubah masa depan? Apa contohnya?
Saat kita dapat menjaga atau mengelola lingkungan di daerah kita dengan baik, maka masa depan daerah kita juga akan baik. Begitu pun sebaliknya. Contohnya: Jika masyarakat sering

membuang sampah sembarangan, di masa depan daerah kita akan menjadi rawan akan bencana banjir.

Refleksi Guru

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.

1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?
2. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?
3. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
4. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?
5. Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?
6. Pada langkah ke berapa peserta didik paling belajar banyak?
7. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
8. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?

G. ASESMEN / PENILAIAN

1. Penilaian Autentik

Peserta didik melakukan semua tugas dengan lengkap, aktif, dan antusias.	Peserta didik melakukan semua tugas dengan lengkap dan aktif, tetapi kurang antusias.	Peserta didik melakukan semua tugas dengan lengkap, tetapi kurang aktif dan kurang antusias.	Peserta didik melakukan semua tugas dengan kurang, tetapi kurang aktif dan kurang antusias.
4	3	2	1
Sangat Baik (SB)	Baik (B)	Cukup (C)	K (Kurang)

Sangat Baik (SB) Baik (B) Cukup (C) K (Kurang)

2. Penilaian Sikap

Pedoman penilaian :

Penilaian dilakukan jika terjadi peristiwa atau kejadian yang tidak biasa di kelas

Nama Peserta Didik	Tempat	Tanggal/Waktu	Peristiwa

3. Penilaian Portofolia

Aspek yang Dinilai	Penyekoran				Skor
	4	3	2	1	
Pengembangan aspek Teknik menghasilkan produk					
Pengembangan aspek kerumitan produk					
Pengembangan aspek kreativitas dari produk					
Pengembangan aspek penampilan/est etika produk					
Jumlah Skor					
Skor Maksimal					
Nilai Akhir					

H. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Pengayaan

Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

2. Remedial

Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada peserta didik yang belum mencapai CP.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) INDIVIDU DAN KELOMPOK

LEMBAR KERJA SISWA
IPAS KELAS 4 BAB 5
TOPIK A : SEPERTI APA DAERAH TEMPAT TINGGALKU

NAMA :

PERHATIKAN VIDIO BERIKUT DENGAN SEKSAMA !

<https://www.youtube.com/watch?v=mLubMhgo82cg>

SETELAH MNYIMAK VIDIO, JAWABLAH PERTANYAAN-PERTANYAAN BERIKUT DENGAN BENAR

1. Kerajaan di Indonesia memiliki corak
2. Kerajaan Islam yang berpusat di Bogor Jawa Barat adalah kerajaan
3. Kerajaan Sriwijaya yang berpusat di Sumatera Selatan dipimpin oleh raja
4. Prasasti Kebun Kopi dan Tugu merupakan peninggalan dari kerajaan
5. Candi Borobudur dibangun pada masa dinasti.....

JODOHKANLAH GAMBAR RAJA BERIKUT DENGAN NAMA KERAJAANNYA DENGAN TEPAT !



SINGASARI



KALINGGA



MAJAPAHIT



SRIWIJAYA



TARUMANEGARA

PASANGKANLAH NAMA PRASASTI BERIKUT DENGAN NAMA KERAJAAN YANG TEPAT !

KOTA KAPUR	CANDI PENATARA	PRASASTI LEBAK	CANDI PRAMBANAN	CANDI ANGIN
MAJAPAHIT	MATARAM	KALINGGA	SRIWIJAYA	TARUMANEGARA

REFLEKSI

1. Apa yang kamu pelajari hari ini ?
2. Apa yang sudah kamu ketahui terkait materi ini ?
3. Apa yang belum kamu ketahui dari materi ini ?
4. Apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut ?
5. Menurutmu penyampaian materi menyenangkan atau tidak ?

Akses LKPD interaktif melalui : <https://www.liveworksheets.com/th3355985fj>

Akses Postes : <https://quizizz.com/admin/quiz/63fab6fb52a2a0001e21e09d/soal-ipas-bab-5-sb?selfCreated=true>

KISI-KISI SOAL

KISI-KISI SOAL KURIKULUM MERDEKA

Jenjang Pendidikan : SD Negeri 1 Sumber Deras
Mata Pelajaran : IPAS
Fase : B
Kelas : VI
Jumlah Soal : 15
Bentuk Soal : Pilihan Ganda (PG)

No	TP	Kelas	ATP	Indikator Soal	Level Kognitif	No Soal	Bentuk Soal
1	Menceritakan perkembangan sejarah daerah tempat tinggal.	IV	Peserta didik dapat menyebutkan kerajaan yang pernah berkembang di daerah tempat tinggalnya	Disajikan pertanyaan, siswa dapat menyebutkan kerajaan yang pernah berkembang di daerah tempat tinggalnya	C2 memahami C4	1-8	PG
	.		Peserta didik dapat menceritakan awal mula daerah dan	Disajikan pertanyaan dan gambar, siswa dapat menyebutkan	C4 analisis C5 evaluasi	9-15	PG

			tokoh-tokoh lokal yang berperan penting dalam perkembangan daerah tempat tinggalnya	tokoh-tokoh lokal yang berperan penting dalam perkembangan daerah tempat tinggalnya			
--	--	--	---	---	--	--	--

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Topik A: Seperti Apa Daerah Tempat Tinggalku Dahulu?

BAHAN BACAAN GURU

Jauh sebelum menjadi Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) seperti saat ini, Indonesia juga berawal dari kehidupan manusia purba. Periodisasi Sejarah Indonesia berawal dari zaman Praaksara hingga pasca reformasi. Berikut periodisasi Sejarah

Indonesia:

1. Indonesia Masa Praaksara

Sejarah masa Praaksara di Indonesia berawal dari kehidupan manusia purba di Indonesia hingga sekitar abad ke-5 Masehi. Pada periode ini, rekonstruksi sejarah berfokus pada pemaparan pola hidup dan kebudayaan manusia purba di Indonesia.

2. Kerajaan Hindu-Buddha

Periode kerajaan Hindu-Buddha berlangsung dari abad ke-5 Masehi ketika muncul kerajaan Kutai Kertanegara di lembah sungai Mahakam, Kalimantan Timur. Periode ini berlangsung kurang lebih selama 10 abad. Periode sejarah kerajaan Hindu- Buddha di Indonesia berakhir ketika kerajaan Majapahit runtuh pada tahun 1478 Masehi.

3. Kerajaan Islam

Periode sejarah kerajaan Islam di Indonesia berlangsung dari abad ke-13 Masehi ketika muncul Kesultanan Samudra Pasai di pesisir utara Sumatera. Periode ini berlangsung kurang lebih selama 5 abad. Periode sejarah kerajaan Islam di Indonesia berakhir ketika bangsa Barat berhasil menaklukkan kerajaan Islam di Indonesia.

4. Kolonialisme dan Imperialisme

Periode kolonialisme dan imperialisme di Indonesia berlangsung dari abad ke-18 Masehi ketika bangsa Barat berhasil menguasai kerajaan-kerajaan Islam Indonesia. Periode ini berlangsung sekitar 3,5 abad. Periode kolonialisme dan imperialisme di Indonesia berakhir ketika Indonesia merdeka pada tahun 1945.

a. Pergerakan Nasional

Dalam buku Sejarah Pergerakan Nasional Indonesia (2012) karya S.J Rutgers, periode pergerakan nasional Indonesia berlangsung dari tahun 1900-an hingga proklamasi kemerdekaan Indonesia pada tahun 1945

b. Revolusi Indonesia

Periode revolusi Indonesia berlangsung dari tahun 1945 hingga 1950. Peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia menjadi titik awal periode revolusi Indonesia. Periode Revolusi Indonesia berakhir ketika Negara Kesatuan Republik Indonesia terbentuk.

c. Demokrasi Liberal

Periode demokrasi liberal berlangsung dari tahun 1950 hingga 1959. Periode ini berfokus pada kajian pelaksanaan demokrasi liberal dalam bidang sosial, politik dan ekonomi.

d. Demokrasi Terpimpin (Orde Lama)

Periode demokrasi terpimpin berlangsung dari tahun 1959 hingga 1965. Periode ini berfokus pada kajian pelaksanaan demokrasi terpimpin dalam bidang sosial, politik dan

ekonomi. Periode demokrasi dipimpin berakhir setelah Indonesia mengalami krisis sosial, ekonomi dan politik pada tahun 1965.

e. Orde Baru

Periode Orde Baru berlangsung dari tahun 1967 hingga 1998. Periode ini berawal dari pengangkatan Soeharto menjadi presiden dan berakhir ketika Soeharto mengundurkan diri pada tahun 1998.

f. Reformasi

- g. Periode reformasi berlangsung dari tahun 1998 hingga sekarang. Pada periode ini, pembahasan sejarah berfokus pada kebijakan pemerintah Indonesia di bidang sosial, ekonomi dan politik pasca reformasi. Pada topik ini peserta didik akan mengenal daerah tempat tinggalnya melalui sejarah dan tokoh-tokoh daerah, serta mengidentifikasi perkembangan yang terjadi di daerah tempat tinggalnya. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan melalui pengamatan tokoh pada uang akan melatih kemampuan observasi dan pembentukan karakter peserta didik, melalui sikap-sikap baik tokoh daerah yang diobservasinya. Setelah itu, peserta didik akan melakukan gelar wicara yang juga akan meningkatkan kemampuan komunikasinya. Kegiatan gelar wicara dilakukan agar peserta didik mendapatkan alternatif cara mendapatkan informasi selain dari buku/guru. Dari informasi yang didupatkannya, peserta didik akan belajar berdiskusi dan guru dapat membantu dengan menguatkan pemahaman serta meluruskan miskonsepsi.

BAHAN BACAAN PESERTA DIDIK



Sumber: freepik.com/@nityyousaj

Apa kalian pernah mendengar kata sejarah? Apa yang dimaksud dengan sejarah? Kalian dan orang-orang di sekitar kalian, semuanya pasti memiliki kisah di masa lalu. Begitu pun dengan daerah tempat tinggal kalian. Nah, cerita mengenai berbagai hal yang benar-benar terjadi di masa lalu inilah yang disebut dengan sejarah.

Coba ingat kembali masa kecil kalian. Apakah kondisi rumah kalian dahulu masih sama dengan sekarang? Apakah rumah-rumah tetangga dahulu masih sama dengan sekarang? Lalu, bagaimana dengan lingkungannya? Apakah keadaan lingkungan di sekitar tempat tinggal kalian masih sama? Setidaknya, lingkungan di sekitar tempat tinggal kalian pasti sudah menjadi lebih ramai.

Ini menjadi bukti bahwa sebuah daerah dapat berkembang. Kota/kabupaten maupun provinsi tempat tinggal kalian pun selalu mengalami perubahan. Dahulu keadaannya tidak seperti sekarang. Penduduknya tidak sebanyak sekarang. Lingkungan alamnya pun, kemungkinan besar tidak sama dengan saat ini. Jadi penasaran ya, bagaimana sejarah kota/kabupaten maupun provinsi tempat kita tinggal? Yuk, kita pelajari bersama!

C. GLOSARIUM

Peserta didik akan belajar mengenai daerah tempat tinggalnya dengan cakupan provinsi tempat tinggal, dimulai dengan mengenal sejarah dan tokoh-tokoh daerahnya. Peserta didik diharapkan

dapat melihat pentingnya mengenal sejarah daerahnya, mempelajari sikap-sikap tokoh daerahnya, serta seberapa perlu menjaga peninggalan-peninggalan sejarah yang ada dengan mengidentifikasi perkembangan yang terjadi di daerah tempat tinggalnya. Setelah belajar bab ini, peserta didik diharapkan dapat menunjukkan kepedulian lebih terhadap daerah tempat tinggalnya dengan turut menjaga peninggalan sejarah, berupaya turut melestarikan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggalnya, berkebinekaan global, serta lebih menunjukkan rasa syukur dengan mencintai keunikan daerahnya.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Ash, Doris. 1999. The Process Skills of Inquiry. National Science Foundation, USA.
- Loxley, Peter, Lyn Dawes, Linda Nicholls, dan Babd Dore. 2010. Teaching Primary Science. Pearson Education Limited
- Murdoch, Kath. 2015. The Power of Inquiry: Teaching and Learning with Curiosity, Creativity, and Purpose in the Contemporary Classroom. Melbourne, Australia. Seastar Education.
- Pearson Education Indonesia. 2004. New Longman Science 4. Hongkong: Longman Hong Kong Education.
- Tjitrosoepomo, Gembong. 2016. Morfologi Tumbuhan. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Winarsih, Sri. 2019. Seri Sains Perkembangbiakan Makhluk Hidup. Semarang: Alprin.

Surakarta, 5 Januari 2023

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas 4

KOMARUDIN, S.Pd.
NIP. 196812211992111001

NURIYAH
NIP.

HASIL KERJA SISWA

ipak kelas 4 bab 5 - Answers by TORIQ

8/10

LEMBAR KERJA SISWA
IPAS KELAS 4 BAB 5
TOPIK A : SEPERTI APA DAERAH TEMPAT TINGGALKU

NAMA : ADZUN TORIQ

PERHATIKAN VIDEO BERIKUT DENGAN SEKSAMA !



SETELAH MNIMAK VIDEO, JAWABLAH PERTANYAAN-PERTANYAAN BERIKUT DENGAN BENAR

- Kerajaan di Indonesia memiliki corak ... Islam Hindu dan Buddha
- Kerajaan Islam yang berpusat di Bogor Jawa Barat adalah kerajaan ... Sumenagara
- Kerajaan Sriwijaya yang berpusat di Sumatera Selatan dipimpin oleh raja ... Raja Purno Darma
- Prasasti Kebun Kopi dan Tugu merupakan penginggalan dari kerajaan ... Sriwijaya
- Candi Borobudur dibangun pada masa dinasti ... Dinasti & alanday

JODOHKANLAH GAMBAR RAJA BERIKUT DENGAN NAMA KERAJAANNYA DENGAN TEPAT !







SINGASARI

KALINGOR

MAJAPAHIT

SRIWIJAYA

TARUMANEGARA

LIVEWORKSHEETS

PASANGKANLAH NAMA PRASASTI BERIKUT DENGAN NAMA KERAJAAN YANG TEPAT !

8/10

LEMBAR KERJA SISWA
IPAS KELAS 4 BAB 5
TOPIK A : SEPERTI APA DAERAH TEMPAT TINGGALKU

NAMA : Rendy Pristika

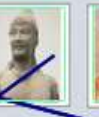
PERHATIKAN VIDEO BERIKUT DENGAN SEKSAMA !

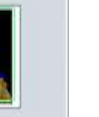


SETELAH MNIMAK VIDEO, JAWABLAH PERTANYAAN-PERTANYAAN BERIKUT DENGAN BENAR

- Kerajaan di Indonesia memiliki corak ... Islam Hindu dan Buddha
- Kerajaan Islam yang berpusat di Bogor Jawa Barat adalah kerajaan ... Sumenagara
- Kerajaan Sriwijaya yang berpusat di Sumatera Selatan dipimpin oleh raja ... Raja Purno Darma
- Prasasti Kebun Kopi dan Tugu merupakan penginggalan dari kerajaan ... Sriwijaya
- Candi Borobudur dibangun pada masa dinasti ... Dinasti & alanday

JODOHKANLAH GAMBAR RAJA BERIKUT DENGAN NAMA KERAJAANNYA DENGAN TEPAT !

SINGASARI

KALINGOR

MAJAPAHIT

SRIWIJAYA

TARUMANEGARA

LIVEWORKSHEETS

PASANGKANLAH NAMA PRASASTI BERIKUT DENGAN NAMA KERAJAAN YANG TEPAT !

MATARAM KAPUR

MAJAPAHIT PENATARA

TARUMANEGARA LEBAK

ALINGGA PRAMBANAN

SRIWIJAYA KUNIR

9/10

LEMBAR KERJA SISWA
IPAS KELAS 4 BAB 5
TOPIK A : SEPERTI APA DAERAH TEMPAT TINGGALKU

NAMA : Rendy Pristika

PERHATIKAN VIDEO BERIKUT DENGAN SEKSAMA !



SETELAH MNIMAK VIDEO, JAWABLAH PERTANYAAN-PERTANYAAN BERIKUT DENGAN BENAR

6/10

LEMBAR KERJA SISWA
IPAS KELAS 4 BAB 5
TOPIK A : SEPERTI APA DAERAH TEMPAT TINGGALKU

NAMA : Rendy Pristika

PERHATIKAN VIDEO BERIKUT DENGAN SEKSAMA !



SETELAH MNIMAK VIDEO, JAWABLAH PERTANYAAN-PERTANYAAN BERIKUT DENGAN BENAR

Nilawati,S.Pd
Melihat modul
ajarnya sudah
sangat komplit dan
cara penyapaian
keanak juga sudah
sangat sesuai
lanjutkan....

Supriyati Angriyani,A.Ma
Sungguh keren buk semangat
saya menjadi terinspirasi

Mujiono,S.P.di
Cukum komplet dan
cukum membuat saya
ingin mempelajarinya

Zulwani,A.Ma
Sangat menginspirasi bu
cara dan modipikasinya
semangat....